



Guía docente

Recursos para la planificación

Salud y adolescencia

Contenidos para la elaboración de la planificación anual

Expectativas de logro

- Fomentar la discusión, la confrontación de ideas, los puntos de vista y los argumentos para fundamentar diferentes posturas en relación con las distintas definiciones de salud y adolescencia.
- Conceptualizar críticamente la salud y los procesos de salud/enfermedad como productos sociales, históricos y culturales.
- Pensar y analizar la adolescencia como una construcción social e histórica con diferentes características de acuerdo con la cultura, el contexto histórico y socioeconómico, en miras a reflexionar y repensar la propia adolescencia.
- Reconocer la relación entre salud y problemáticas sociales.
- Analizar críticamente con los alumnos las situaciones de salud/enfermedad que los implican o los interpelan como jóvenes y/o adolescentes e integrantes de grupos sociales.
- Participar activa y responsablemente en la información y promoción de la salud y en las decisiones que deben tomar los alumnos en relación con su propia salud.
- Seleccionar aspectos de la Ley y Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, y habilitar espacios que permitan la contrastación de ideas, la discusión y el debate para poder reflexionar en torno a las sexualidades, los derechos y obligaciones, el placer y las responsabilidades.

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA DEFINICIÓN ACTUAL DE SALUD Y ENFERMEDAD	[01] Qué entendemos por salud	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de salud • La salud según la OMS y la OPS • Historia de la salud • ¿Quiénes ejercen el cuidado de la salud? • Medicina tradicional • Medicinas “alternativas” • La salud como práctica social • Salud, pobreza y desigualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Apelar a diferentes fuentes (literarias, documentales, filmicas y de ficción cinematográfica, pintura, música y otras formas artísticas) como elementos de información, expresión y creación. • Aportar información actualizada y pertinente acerca de los temas a desarrollar, que permita tanto la consulta como la profundización de los temas seleccionados (recursos bibliográficos, legales, periodísticos, etcétera). • Proponer instancias de reflexión grupal e individual de los temas/ problemas trabajados en las clases que conduzcan a sistematizar y profundizar progresivamente los puntos de vista de los alumnos. • Generar espacios de discusión sobre la integridad de la salud y cómo esta se articula con los diferentes contextos culturales y socioeconómicos.
	[02] Qué entendemos por enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de enfermedad • Historia de las enfermedades • Epidemiología • Patología y manifestación de la enfermedad • Enfermedades: clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximarse a diferentes discursos que vinculan la enfermedad con “la política”, “el pecado” o “el mal”. • Comprender las distintas interpretaciones que se han hecho sobre las enfermedades en las distintas épocas. • Utilizar textos científicos de mediana complejidad en función de un abordaje interdisciplinario que advierta las complejidades de los términos <i>salud</i> y <i>enfermedad</i> en las sociedades. • Promover el respeto de sí mismos/as, del otro u otra, y la valoración y reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas y su vínculo con la salud.
	[03] Prevención de enfermedades y promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de enfermedades • Higiene y salud • Factores y grupos de riesgo • Promoción de la salud • Atención primaria de la salud • Salud y medioambiente • Desarrollo sustentable 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la fundamentación de las posiciones establecidas en relación con los contenidos trabajados en la materia. • Considerar el punto de partida de cada alumno o grupo de estudiantes y fomentar instancias de autoevaluación donde puedan confrontar y enriquecer entre pares sus conocimientos y posiciones respecto de los temas/problemas en relación con la salud. • Propiciar espacios para la reflexión sobre la importancia de la higiene y contrastarlo con épocas pasadas. • Incentivar el desarrollo de una toma de conciencia sobre la importancia de la prevención de enfermedades y de la promoción de la salud.

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LOS JÓVENES Y LOS PROCESOS DE SALUD Y ENFERMEDAD	[04] Ser adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de adolescente • Adolescencia vs. juventud • Historia de las juventudes • ¿Por qué surge la juventud? • La juventud en la historia argentina • La juventud como categoría cultural • Adolescentes en distintos sectores socioeconómicos • Relaciones familiares en la adolescencia • Amistades e identidades en la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar diferentes formas de vivir la adolescencia según épocas históricas, clase social y culturas, entre otras variantes. Reflexionar qué rasgos tienen continuidad a lo largo del tiempo. • Usar obras literarias o filmes que funcionen como disparadores para reflexionar acerca de sí mismos, de la propia adolescencia, además de la relación existente entre salud, clase social, pobreza e imaginarios sociales que se proyectan de los jóvenes. • Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada adolescente desarrolla plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
	[05] Los jóvenes en la era del consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la adolescencia • Juventud y violencia • <i>Bullying</i> • Jóvenes y consumo • Desórdenes alimenticios 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar instancias de socialización de los temas trabajados y de las producciones que se relacionen con estos. • Acompañar y orientar el proceso de asimilación de los contenidos desarrollados. • Evaluar procesos de apropiación de conocimientos, en lo posible mediante prácticas y decisiones fundamentadas en relación con la salud de los jóvenes, donde puedan poner en juego lo aprendido. • Estimular el cuestionamiento de las representaciones sociales basadas en estereotipos.
	[06] Consumos problemáticos y adicciones	<ul style="list-style-type: none"> • El consumismo y las adicciones • Modalidades de consumo • Sustancias psicoactivas: clasificación • Sustancias psicoactivas: características y efectos • Factores de riesgo y protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar y acompañar a los estudiantes en los temas y/o problemáticas relacionados con el consumo que permitan un abordaje desde las prácticas saludables, de manera que logren un compromiso con el objeto de estudio para su desarrollo tanto en el interior como fuera de la escuela. • Proponer estructuras de trabajo en redes para promover, fortalecer y potenciar ambientes preventivos. • Promover la circulación de diferentes miradas, posicionamientos, prácticas y reflexiones sobre los consumos problemáticos. • Favorecer el reconocimiento de las representaciones sociales que condicionan a los adolescentes y pensar colaborativamente acciones transformadoras que actúen como herramientas para enfrentar estas problemáticas.

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	[07] Adolescencia, sexualidad y derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia y Educación Sexual Integral • Género y estereotipos • Derechos sexuales y reproductivos • Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable • Sistema genital femenino • Sistema genital masculino • Cambios en la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la Educación Sexual Integral de manera de generar estrategias y acciones claras para propiciar el respeto y la valoración positiva de todas las personas, sea cual sea su orientación sexual. • Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas vinculadas con la sexualidad reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos. • Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente. • Asumir un rol activo para combatir la discriminación por género y orientación sexual, entendiendo que es un tema de todos y no solo de las personas afectadas. • Proponer ejercicios introspectivos sobre sus prácticas y comportamientos actuales y pasados. • Promover espacios de confianza donde los estudiantes puedan compartir distintas vivencias violentas que los involucran (en la actualidad o en el pasado).
	[08] La salud y la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidarse en sentido amplio • Las ITS más conocidas • Métodos anticonceptivos • Embarazo adolescente • Anticoncepción de emergencia y aborto 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar oportunidades donde los estudiantes puedan abordar temas que les resulten significativos y donde se propicie una permanente articulación con sus intereses y los problemas propios de su comunidad de pertenencia. • Establecer criterios claros para decidir cuánto se ha avanzado en el aprendizaje y/o puesta en juego de prácticas y conocimientos de salud. • Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo con la franja etaria de los educandos. • Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación. • Difundir el conocimiento de todos los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad existentes, y el análisis de sus ventajas y desventajas para permitir elecciones conscientes y responsables, enfatizando en que el preservativo es el único método existente para prevenir el VIH/sida.

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
EL DERECHO A LA SALUD	[09] La salud como derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y derecho a la salud • Convenciones y leyes • Relación entre salud y derecho social • El sistema sanitario argentino • La salud pública • El acceso al sistema de salud pública • La salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la participación de los estudiantes colocando en un primer plano la forma en que los estudiantes van adquiriendo prácticas de salud que les permitan ejercer una ciudadanía responsable. • Propiciar vínculos entre los conocimientos aprendidos y la influencia que estos ejercen en su vida actual y futura, en relación con la generación y sustento de las propias prácticas y decisiones en lo que hace a la salud. • Ponderar el grado de avance de los estudiantes al interpretar críticamente los discursos sociales en relación con la salud y con producir sus propios discursos.
ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL	[10] Acciones para promover la salud y prevenir las enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho a la participación • Espacios de participación de los jóvenes • ¿Cómo planificar un proyecto? • La participación en la salud • Proyecto N.º 1: El <i>Aedes aegypti</i> y las enfermedades que transmite • Proyecto N.º 2: Charlemos acerca de la importancia de la vacunación • Proyecto N.º 3: ¿Qué sabemos sobre drogas? • Proyecto N.º 4: Visibilización del <i>bullying</i> homofóbico • Proyecto N.º 5: Aprender a prevenir 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar situaciones de trabajo donde los estudiantes sientan la necesidad de volver a reflexionar acerca de cuestiones trabajadas y organizar el conocimiento alcanzado. • Enseñar a desarrollar prácticas saludables de cuidado personal y del otro en relación con la salud. • Enseñar a estudiar temas de salud a alumnos de otros años. • Aportar experiencias de trabajo respecto a la promoción y prevención de la salud, experiencias modélicas de participación juvenil para que los estudiantes los incorporen como marco de referencia en el desarrollo de sus propios proyectos.