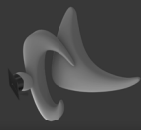


mandioca



# Guía docente

Recursos para la planificación

# Geografía 1

Ambientes, población y condiciones de vida en el mundo actual

NES

Serie  
**Llaves**

# Propuestas para la planificación anual

## Expectativas de logro

Al finalizar primer año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.

CONTENIDOS		SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
EJE	CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	
<b>EL ESPACIO GEOGRÁFICO: SUS CARACTERÍSTICAS, APROVECHAMIENTO Y FORMAS DE REPRESENTARLO</b>	<b>[01]</b> La geografía y sus herramientas	<ul style="list-style-type: none"> <li>El espacio geográfico como espacio socialmente construido.</li> <li>De los primeros conocimientos geográficos a la geografía como ciencia.</li> <li>Elaboración de mapas en el pasado y en la actualidad. Confeción de mapas: proyecciones cartográficas. Elementos del mapa. Tipos de mapas. Mapas y nuevas tecnologías.</li> <li>Los problemas socioterritoriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos diversos para conocer las fuentes utilizadas para la elaboración de mapas.</li> <li>Análisis de mapas y lectura de textos para identificar distintos tipos de mapas y conocer sus usos.</li> <li>Lectura de noticias para conocer los usos de las nuevas tecnologías de información geográfica en la prevención de desastres ambientales.</li> </ul>
	<b>[02]</b> El espacio en que vivimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ambientes como espacio construido.</li> <li>La diversidad de características naturales y de formas de aprovechamiento humano.</li> <li>Evolución de los ambientes en la historia.</li> <li>Los ambientes urbanos y rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación sobre las transformaciones del entorno natural en el barrio.</li> <li>Lectura de entrevistas a especialistas para analizar proyecciones de transformación del espacio urbano.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> Distintas formas de aprovechar el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aprovechamiento de los ambientes desérticos: Dubái y la isla de Socotra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de artículos periodísticos.</li> <li>Análisis de sitios web de ONG humanitarias.</li> </ul>
<b>LAS DINÁMICAS NATURALES DEL SISTEMA TERRESTRE</b>	<b>[03]</b> La geósfera	<ul style="list-style-type: none"> <li>El planeta Tierra.</li> <li>Las formas del relieve, la superficie terrestre.</li> <li>La tectónica de placas.</li> <li>La transformación del relieve: procesos endógenos y exógenos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las capas del interior terrestre, su composición química y propiedades físicas.</li> <li>Identificación de los procesos endógenos y exógenos que forman y modifican el relieve terrestre.</li> <li>Conocimiento de las formas del relieve emergido y sumergido.</li> <li>Ubicación en el planisferio de diferentes tipos de relieves.</li> </ul>
	<b>[04]</b> La atmósfera	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estado del tiempo y el clima.</li> <li>La atmósfera, temperatura y humedad.</li> <li>Características del clima.</li> <li>Los climas del mundo.</li> <li>El impacto del clima en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de la composición y estructura de la atmósfera.</li> <li>Diferenciación de los conceptos de tiempo y clima.</li> <li>Identificación de los factores modificadores del clima.</li> <li>Análisis de texto para comparar y establecer la relación existente entre los vientos y las precipitaciones.</li> <li>Clasificación de los diferentes tipos de climas y sus variedades.</li> </ul>
	<b>[05]</b> La hidrósfera	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ciclo del agua.</li> <li>Las corrientes oceánicas y marinas.</li> <li>Las aguas continentales.</li> <li>El aprovechamiento del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del ciclo del agua.</li> <li>Diferenciación entre las aguas marinas, oceánicas y continentales.</li> <li>Identificación de los aprovechamientos de los diferentes tipos de aguas.</li> </ul>

CONTENIDOS		SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
EJE	CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	
<b>LAS DINÁMICAS NATURALES DEL SISTEMA TERRESTRE</b>	<b>[06]</b> La biósfera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los biomas del mundo.</li> <li>• La diversidad biológica.</li> <li>• La conservación de los ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los diferentes tipos de biomas por clima.</li> <li>• Organización de la información en esquemas.</li> <li>• Lectura de textos diversos para conocer las amenazas a la biodiversidad y las formas de protegerla.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> La falla de San Andrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos endógenos e impacto sobre la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en diferentes repositorios web y elaboración de un informe escrito.</li> </ul>
<b>EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN EL MUNDO</b>	<b>[07]</b> Los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos naturales.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Los recursos como construcción social.</li> <li>• Los recursos estratégicos.</li> <li>• El manejo de los recursos naturales: extractivismo, conservaciónismo y manejo sustentable.</li> <li>• Biodiversidad y áreas naturales protegidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de los tipos de manejo de los recursos naturales.</li> <li>• Análisis de la deforestación de la selva amazónica a partir de artículos periodísticos e imágenes aéreas.</li> </ul>
	<b>[08]</b> Los problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas ambientales: orígenes y escalas.</li> <li>• Problemas ambientales del suelo, el agua y el aire.</li> <li>• Las catástrofes ambientales.</li> <li>• Riesgo y vulnerabilidad.</li> <li>• Problemas ambientales y política: las políticas ambientales.</li> <li>• Actores privados y políticas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las causas de los problemas ambientales.</li> <li>• Elaboración de afiches de concientización sobre la contaminación marina.</li> <li>• Lectura de textos sobre el efecto invernadero.</li> <li>• Lectura de artículo periodístico y debate sobre los desastres nucleares.</li> </ul>
<b>POBLACIÓN, TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA EN EL MUNDO</b>	<b>Estudio de caso</b> Biodiversidad asediada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los riesgos a la biodiversidad por el tráfico de especies y la biopiratería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de un video documental a partir de una guía de actividades.</li> <li>• Lectura y análisis de artículos periodísticos.</li> </ul>
	<b>[09]</b> La dinámica de la población mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinámica poblacional.</li> <li>• Censos, encuestas poblacionales y estadísticas vitales.</li> <li>• La distribución de la población: densidad de población.</li> <li>• La composición de la población.</li> <li>• Las pirámides demográficas: países jóvenes y países envejecidos.</li> <li>• El tamaño de la población: crecimiento vegetativo.</li> <li>• El modelo de transición demográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de pirámides poblacionales.</li> <li>• Vinculación de factores económico-sociales con perfiles demográficos.</li> <li>• Análisis de artículos periodísticos y gráficos estadísticos para conocer los problemas del envejecimiento de la población.</li> </ul>

EJE		CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>POBLACIÓN, TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA EN EL MUNDO</b>		<b>[10]</b> Trabajo y calidad de vida en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las necesidades básicas.</li> <li>Trabajo, población y economía. Población económicamente activa.</li> <li>Población económica inactiva.</li> <li>El mercado de trabajo. El rol del Estado.</li> <li>Desigualdad, pobreza y exclusión.</li> <li>La calidad de vida urbana.</li> <li>La calidad de vida rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre población económica activa e inactiva.</li> <li>Análisis de mapas para identificar las regiones con mayor nivel de trabajo informal.</li> <li>Análisis de artículos para conocer la relación entre el género y la calidad de vida.</li> </ul>	
		<b>[11]</b> Las migraciones en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamientos de la población en la historia.</li> <li>Tipos de migración: formas de clasificación.</li> <li>Impacto de las migraciones en las sociedades de origen y de destino.</li> <li>Conflictos vinculados a las migraciones.</li> <li>Las políticas migratorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de mapas para observar los flujos migratorios.</li> <li>Elaboración de mapas conceptual sobre las formas de clasificar las migraciones.</li> <li>Comparación de los efectos de las migraciones en las sociedades de origen y de destino.</li> <li>Lectura de artículos para conocer las formas de desplazamientos forzados.</li> </ul>	
		<b>Estudio de caso</b> El Sahel y las migraciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas ambientales e impacto en la sociedad, con énfasis en los movimientos de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación en diferentes repositorios web y elaboración de un informe escrito.</li> </ul>	



{}<sup>Serie</sup>  
**Laues** }

# Geografía 1

Ambientes, población y condiciones de vida en el mundo actual

{}  
**NES**



# Llaves en Mano

Material complementario docente  
para abrir nuevas puertas al conocimiento

## Geografía 1

**NES**

- » Trabajos prácticos
- » Actividades fotocopiables
- » Recursos digitales

Serie  
**{ Llaves }**

mandioca

### **Proyecto y dirección editorial**

Raúl A. González

### **Directora editorial**

Vanina Rojas

### **Subdirectora editorial**

Cecilia González

### **Directora de arte**

Eugenia San Martín Vivares

## **Llaves en Mano**

es una obra de producción colectiva  
creada y diseñada por el Departamento  
Editorial y de Arte y Gráfica de  
Estación Mandioca de ediciones s.a.,  
bajo proyecto y dirección de  
Raúl A. González.

### **Coordinadora editorial**

Ariadna Eva Serrano

### **Edición**

Sebastián Darraidou

### **Autoría**

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

### **Corrección**

Luciana Sousa

### **Diagramación**

Carla Zubiaga

### **Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

### **Producción industrial**

Leticia Groizard

© Estación Mandioca de ediciones s.a.  
José Bonifacio 2524 (C1406GYD) Buenos Aires - Argentina  
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001  
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11723.  
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.  
Primera edición: noviembre de 2019.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.





# *Llaves* **en Mano**

» Geografía 1 **NES**

## Acerca de este fascículo

Este material es un compendio de actividades fotocopiables para que el docente pueda complementar el dictado de sus clases de acuerdo con sus necesidades y los requerimientos institucionales.

Cada trabajo práctico se estructura sobre la base de una secuencia didáctica de actividades individuales y grupales que permiten integrar los contenidos de cada bloque temático. Estas “llaves” tienen un fuerte componente de análisis y comprensión de distintos tipos de fuentes, así como también de producción propia por parte de los alumnos. Promueven el pensamiento crítico, la curiosidad y el cuestionamiento de lo conocido, a la vez que se impulsa a los estudiantes a buscar respuestas y soluciones a diversos problemas de actualidad.

# { Índice }

✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Formas de orientación.....	11
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Las transformaciones del relieve.....	12
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> El aprovechamiento del Nilo.....	14
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> La huella ecológica.....	16
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Perfil demográfico y migratorio de China.....	17
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Los refugiados ambientales.....	20

## Trabajo Práctico: Formas de orientación

**1.** Jorge es un ingeniero agrónomo y está haciendo un relevamiento topográfico en un campo de cultivo del partido de Ramallo, en la provincia de Buenos Aires. Le interesa conocer la inclinación del suelo, para prever cómo escurrirán las aguas de lluvia y así saber si se deben construir canales de desagüe para evitar inundaciones. Para el mismo registró cuatro puntos.

- 33° 29' 05.7" S 60° 07' 46.2" W, con 36 mts
- 33° 28' 37.6" S 60° 06' 56.9" W., con 26 mts
- 33° 29' 38.2" S 60° 06' 20.4" W, con 23 mts
- 33° 30' 17.9" S 60° 06' 52.2" W, con 28 mts

**a.** Ordenen los cuatro puntos en la siguiente tabla.

NORTE	
SUR	
ESTE	
OESTE	

**b.** Ubiquen los puntos en un mapa y observen dónde están ubicados los ríos Ramallo y Paraná. Pueden utilizar los mapas de Google en el siguiente enlace:

[mandi.com.ar/RhbPxb](http://mandi.com.ar/RhbPxb)



- c.** Considerando que el agua fluye desde los terrenos altos a los más bajos, a partir de lo que analizaron en la consigna anterior, determinen si el río Ramallo desemboca en el Paraná o no, y por qué.
- d.** El campo se inunda de manera frecuente. Por esta razón, Jorge debe proyectar la construcción de canales aliviadores. Estos son una forma de infraestructura que permite canalizar el agua de un punto a otro. ¿Cómo creen que deberían estar orientados? Indiquen su ubicación en el mapa.
- e.** ¿Qué tipo de pieza cartográfica sería más útil para señalar la altura del terreno? ¿Un mapa físico, esquemático o una carta topográfica? Luego, justifiquen su respuesta.
- f.** Jorge deberá realizar distintos tipos de mediciones, por lo que va a necesitar algunos instrumentos de orientación. ¿Cuáles les parece que serán más útiles? Justifiquen la respuesta.

**2.** Para Jorge también es importante saber si el campo cuenta con buenas vías de circulación (rutas, caminos, vías férreas), para poder organizar la producción, la recepción de los distintos proveedores y, más tarde, la venta de los cultivos. Ingresen al mapa de Google, y resuelvan las actividades.

- a.** Enumeren las diferentes vías de circulación que se ven. ¿Cómo las identificaron?
- b.** ¿En qué orientación se encuentran respecto del campo?
- c.** ¿Qué símbolos se utilizan para señalar las diferentes vías?
- d.** Elaboren en su carpeta un recuadro de referencias a partir de los símbolos utilizados.
- e.** Propongan un sistema de símbolos diferente.

## Trabajo Práctico:

# Las transformaciones del relieve

La formación y transformación del relieve es el resultado de procesos endógenos y exógenos. Pero además de afectar a la litósfera, estos fenómenos afectan a las diversas especies que conforman la biósfera. Veamos de qué modos lo hace.

1. Lean el siguiente artículo y, luego, resuelvan las actividades.



http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/dosdarwinS/contenu/alternative/alter\_etape9.html

### Darwin visita Chile y presencia los resultados de un terremoto

El 4 de febrero de 1835, el [barco] Beagle sale de las islas Chiloé y cuatro días después llega a Valdivia, en la costa chilena. El 20, a las 11:30 de la mañana, un repentino y violento terremoto sacude a la ciudad. Las casas de madera tambalean fuertemente, el nivel del mar sube como si hubiera una gran marea y los habitantes, aterrorizados, se precipitan hacia las calles. La mayor parte del sismo solo dura dos minutos, pero los daños son considerables. En los alrededores, la situación no es mejor. Una inmensa ola destruyó casi totalmente la ciudad de Talcahuano, las casas de Concepción están en ruinas, la costa entera está cubierta por vigas y muebles, los peñascos quedan destrozados, las tierras levantadas... y se lamentan muchos muertos.

El acontecimiento le ofrece a Darwin un tema de estudio inesperado. En efecto, observa fragmentos de roca cubiertos de restos marinos que el temblor desplazó muy lejos de la costa. Relacionando este fenómeno con el de la presencia de los caracoles que observó a gran altitud en la cordillera de los Andes, Darwin comprueba con certeza que estas montañas provienen tanto de una gran elevación del suelo, provocada por sucesivos sismos del mismo tipo, como de un levantamiento imperceptible y muy lento. Al enterarse de que algunos volcanes entraron en erupción durante el sismo y de que la isla de Juan Fernández, ubicada a 576 kilómetros, también tembló violentamente, el naturalista emite de nuevo la hipótesis de una comunicación subterránea.

El 11 de marzo el velero echa anclas en Valparaíso, en la costa chilena. Charles aprovecha la ocasión para multiplicar las excursiones en los Andes. El oxígeno cada vez más escaso y el viento glacial dificultan la ascensión de esos picos cubiertos de nieves perpetuas. Pero Darwin olvida rápidamente este mal de alturas cuando descubre conchas fósiles a gran altitud, ya que son nuevas pruebas del origen marino de la cordillera.

Existe una prueba aún más convincente: ¡la presencia de residuos de lavas submarinas a más de 2.000 metros de altitud! También le sorprende la diferencia de la fauna y de la flora entre las vertientes montañosas del Pacífico y del Atlántico. En efecto, esta barrera natural parece haber generado el desarrollo de especies muy diferentes en las dos vertientes.

- ¿Qué efectos tuvo el terremoto sobre la población de Talcahuano?
- Según Darwin, ¿cómo se formó la cordillera de los Andes? ¿Con qué procesos estudiados pueden relacionar esas ideas?
- A partir de la observación del sismo de Valparaíso y la erupción simultánea de volcanes en otras áreas, Darwin elaboró la teoría de la comunicación subterránea. Según las teorías actuales, ¿dónde se originan el vulcanismo y los sismos? Explicá brevemente estos fenómenos.
- Darwin observó que existían diferencias en la flora y la fauna en ambas vertientes de la cordillera de los Andes. ¿Por qué se producían esas diferencias?

2. Leé el siguiente texto e identificá los factores endógenos y exógenos nombrados. Luego, ordenalos en una tabla.

*El Tribuno, Salta, 2 de enero de 2012*

## Aludes de barro en el valle Calchaquí

Los fenómenos de remoción en masa son muy comunes en las zonas montañosas del norte argentino. Consisten en la movilización de grandes volúmenes de barro y de rocas que se desplazan pendiente abajo. [...] No hay fuerza humana que pueda detenerlos. En el norte argentino se conocen bajo el nombre generalizado de “volcanes de barro”. [...]

Estos procesos naturales a veces se potencian, como pasó en 1930 con el terremoto de La Poma (localidad en el valle Calchaquí). Sucedió en la víspera de Navidad, cuando estaban cayendo importantes lluvias; al mismo tiempo, bajaban aluviones de barro por muchas de las quebradas aledañas, para aumentar el daño que ya había causado el sismo. En diciembre de 1994 se produjo flujo un violento con graves daños materiales en Santa Rosa, a 16 km al sureste de Angastaco. En esa oportunidad, una lluvia torrencial en la quebrada de Corregidor puso en movimiento materiales sueltos que bajaron por la ruta N.º 40 y arrasaron con la zona de Santa Rosa: destruyeron viñedos, construcciones, campos de frutales y sembradíos, y depositaron hasta un metro de material aluvional.

3. Luego de siglos de inactividad, el volcán Chaitén, ubicado en el sur de Chile, entró en erupción en 2008 y 2009. Lean el siguiente artículo y resuelvan.

Página /12 SOCIEDAD Viernes, 9 de mayo de 2008

## La furia del volcán no da tregua

Pobladores chilenos fueron evacuados compulsivamente, y las autoridades de los dos países ya planean cómo poner a salvo a los animales, que ya no tienen pasturas para alimentarse. Aerolíneas nacionales y extranjeras tuvieron que suspender algunos vuelos.

La actividad del volcán Chaitén recrudesció ayer con más explosiones y emanaciones de cenizas, que volvieron a cubrir el cielo de Esquel y de otras localidades vecinas.

La nube que proviene del otro lado de la cordillera llegó ayer a la Ciudad de Buenos Aires en forma de pequeñas partículas y a 3.500 metros de altura. Se trata de cenizas residuales, muy pequeñas, que sobrevolaban rumbo al Atlántico. El volcán sigue inestable y podría

generar más cenizas y flujo piroclástico (vidrio volcánico) formado por piedras a altas temperaturas.

[...] En la localidad chilena del Chaitén hubo una evacuación forzosa para la veintena de personas que se negaban a dejar sus casas. [...] Además, algunos militares chilenos advirtieron que las aguas de algunos ríos están tan contaminadas que comenzaron a morir los peces.

[...] En la Ciudad de Buenos Aires, las probabilidades de que haya polvo en las calles son mínimas, a menos que diluvie y caiga una “lluvia gris”. Esta nube no afectaría las vías respiratorias ni la visibilidad en el tránsito terrestre, pero traería complicaciones en el tránsito aéreo.

- Enumeren los agentes exógenos nombrados que modifican el relieve.
- Subrayen con un color el impacto de la erupción sobre las poblaciones y, con otro, sobre la flora y la fauna.

4. En los diferentes artículos se detallan casos de fenómenos típicos de la geósfera. En ellos, la geósfera interactúa con otros componentes del sistema Tierra (biósfera, hidrósfera, atmósfera). Redacten un texto en el que enumeren las distintas interacciones y de qué se tratan.

## Trabajo Práctico:

### El aprovechamiento del Nilo

1. Escaneen el código QR para acceder a una imagen satelital del río Nilo tomada por la NASA el 28 de febrero de 2000. Obsérvenla y respondan las preguntas a continuación.



[mandi.com.ar/JhJxH4](http://mandi.com.ar/JhJxH4)

- ¿En qué sector de la imagen se concentra la vegetación?  
¿Cómo es el ambiente en el resto del espacio: selvático, desértico, pantanoso?
- ¿Cómo parece ser el clima de la región?
- ¿Qué cuerpos de agua continental se observan?
- En función de las características del ambiente descrito y de las actividades económicas que se desarrollan en la región, ¿qué importancia estratégica creen que puede tener el río para los países que atraviesa?

2. Lean el siguiente artículo y luego, resuelvan las actividades.

[https://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-nilo-rio-sagrado-de-egipto\\_6820](https://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/el-nilo-rio-sagrado-de-egipto_6820)

### El Nilo, río sagrado de Egipto

El historiador griego Heródoto afirmó que “Egipto es un don del Nilo”. Río dador de vida, fuente inagotable de recursos y principal vía de comunicación, el ritmo de sus crecidas marcó la vida de quienes habitaban en sus orillas.

Fuente de vida y de prosperidad, el río Nilo fue fundamental en el nacimiento de la civilización egipcia y marcó, al ritmo de sus estaciones, la vida de quienes habitaban en sus orillas. Pese a estar situado en una de las zonas desérticas y áridas más extensas del planeta, Egipto acogió una de las civilizaciones más brillantes y ricas de la Antigüedad. Ello fue posible gracias al río Nilo, que desempeñó un papel crucial en la formación y desarrollo de la cultura faraónica. El Nilo aportó con generosidad el agua y los alimentos necesarios para la subsistencia de los egipcios, y su curso constituyó la principal vía de transporte de personas y mercancías por todo el país. Con más de 6.600 kilómetros de longitud, el Nilo es el mayor río del continente africano.

Inicia su periplo en la región de los Grandes Lagos de África central y fluye hasta Sudán, donde toma el nombre de Nilo Blanco y se une al Nilo Azul, que nace en Etiopía. Luego irrumpe en Egipto en medio de un gran valle y avanza hasta formar un amplio delta pantanoso antes de desembocar en el mar Mediterráneo. Sin embargo, los antiguos egipcios se asentaron únicamente en los últimos 1.300 kilómetros de su cauce, en los que era posible la navegación fluvial. Egipto era sólo la tierra fértil del valle (Alto Egipto) y del delta (Bajo Egipto). El resto era ‘Desheret’, “la tierra roja”, llamado así por el árido color de las arenas del desierto deshabitado, yermo e infecundo. El sol desaparecía cada atardecer por occidente simbolizando la muerte, y nacía cada mañana por oriente simbolizando la vida y la resurrección. Por ello, las ciudades y las aldeas de los antiguos egipcios se ubicaban siempre en la ribera este del Nilo; y las necrópolis y los templos funerarios, en la orilla oeste. Hapi era la divinidad que personificaba el río, representaba el poder benéfico y fecundante del río que hacía verdear las orillas del valle y el Delta. El pueblo egipcio lo veneraba, y el faraón le hacía ofrendas para que la crecida del Nilo tuviera lugar durante el período correcto y su caudal fuese el adecuado.

En efecto, si las aguas no subían lo suficiente, se reducía la superficie de tierra donde se podía sembrar y las cosechas decrecían, con la consecuente hambruna entre la población. Una crecida excesiva también conllevaba consecuencias desastrosas; se perdían cosechas enteras por anegamiento, se destruían diques y canales, y aldeas y pueblos enteros eran arrasados. La mayor parte de la sociedad en el Egipto faraónico estaba compuesta por campesinos que vivían del trabajo del campo y cuyas vidas se encontraban condicionadas por los ritmos de la inundación.

Las crecidas anuales del Nilo marcaron el ritmo de vida de sus habitantes durante milenios, hasta que la construcción de la gran presa de Asuán, en 1970, extinguió para siempre el ciclo anual de inundaciones.

a. Completen una ficha como la siguiente.

Cuenca del Río Nilo:

Extensión:

Caudal:

Países que atraviesa:

Partes principales:

- b. ¿Qué importancia tuvo el Nilo para el desarrollo de la civilización egipcia? ¿Cómo aprovechaban el río?  
 c. Describan brevemente cómo influyó el Nilo en la cultura de los antiguos egipcios.  
 d. Averigüen cómo se aprovecha el río Nilo luego de la construcción de la represa de Asuán.

**3.** A continuación se presenta un conjunto de imágenes satelitales de la ciudad de El Cairo, capital de Egipto, tomadas en distintos años. Estas fueron captadas con un sensor infrarrojo, que permite destacar la vegetación en colores rojizos (cuanto más intenso el color, más densa y saludable suele ser la cobertura vegetal) y, en gris, las manchas urbanas. Por este motivo, las imágenes satelitales en infrarrojo son de gran utilidad para detectar cambios en el uso del suelo a simple vista. Observen las imágenes satelitales y resuelvan las consignas.



1972

[mandi.com.ar/tJQV9F](http://mandi.com.ar/tJQV9F)



1987

[mandi.com.ar/ILLpCh](http://mandi.com.ar/ILLpCh)



2003

[mandi.com.ar/IHowqg](http://mandi.com.ar/IHowqg)



2013

[mandi.com.ar/PuO1j3](http://mandi.com.ar/PuO1j3)

- a. La población de El Cairo pasó de alrededor de 6 millones de habitantes en 1986 a aproximadamente 11 millones en 2009. ¿De qué manera las imágenes satelitales reflejan este crecimiento demográfico? Indiquen si observan nuevas obras de infraestructura o cambios en la densidad de la mancha urbana.  
 b. ¿Hacia qué sectores se expandió la mancha urbana? ¿En cuáles se mantuvo medianamente estable a lo largo de los años?  
 c. ¿De qué manera este crecimiento urbano puede haber impactado en el aprovechamiento del río Nilo?

**4.** A continuación se presentan cuatro imágenes satelitales en infrarrojo sobre los terrenos destinados a actividades agropecuarias del delta del Nilo, al oeste de El Cairo. Obsérvenlas y resuelvan las consignas.



1972

[mandi.com.ar/6T8RJZ](http://mandi.com.ar/6T8RJZ)



1987

[mandi.com.ar/UTO8Pg](http://mandi.com.ar/UTO8Pg)



2003

[mandi.com.ar/bpdATI](http://mandi.com.ar/bpdATI)



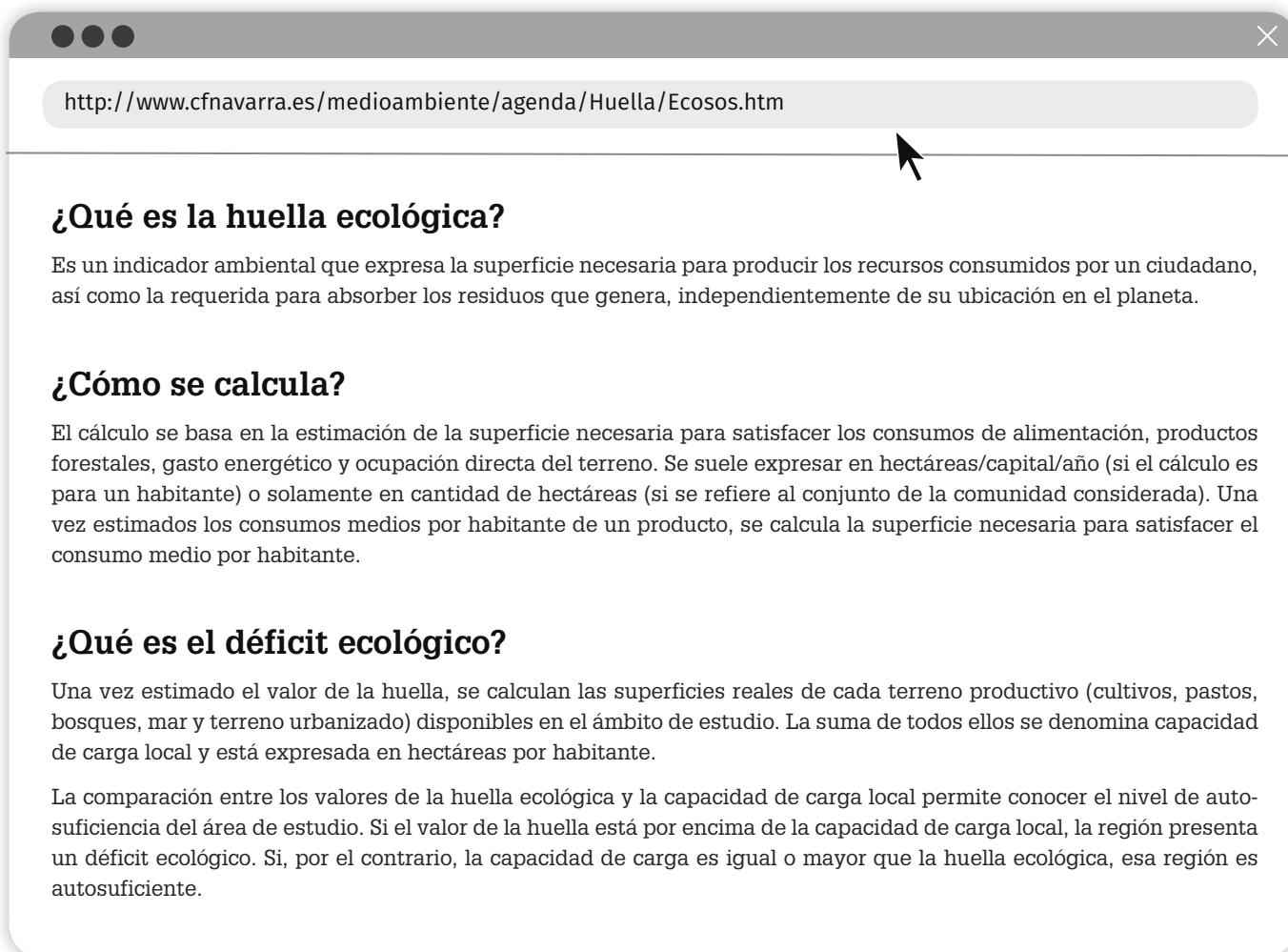
2013

[mandi.com.ar/LInGje](http://mandi.com.ar/LInGje)

- a. ¿En qué dirección se expandieron las actividades agropecuarias en el delta egipcio? ¿De qué manera se pueden relacionar el crecimiento demográfico analizado en el punto 3 con la expansión de la frontera agropecuaria?  
 b. ¿En qué sectores se observan cultivos con riego por pivote central?  
 c. ¿Cómo eran las características del ambiente en los sectores no cultivados antes de la expansión agropecuaria?  
 d. ¿Qué obras de infraestructura se pueden haber precisado para que los cultivos accedan a agua dulce?

## Trabajo Práctico: *La huella ecológica*

1. Lean el siguiente artículo y subrayen las ideas principales. Luego, elaboren un cuadro sinóptico que resuma su contenido.



http://www.cfnavarra.es/medioambiente/agenda/Huella/Ecosos.htm

### ¿Qué es la huella ecológica?

Es un indicador ambiental que expresa la superficie necesaria para producir los recursos consumidos por un ciudadano, así como la requerida para absorber los residuos que genera, independientemente de su ubicación en el planeta.

### ¿Cómo se calcula?

El cálculo se basa en la estimación de la superficie necesaria para satisfacer los consumos de alimentación, productos forestales, gasto energético y ocupación directa del terreno. Se suele expresar en hectáreas/capital/año (si el cálculo es para un habitante) o solamente en cantidad de hectáreas (si se refiere al conjunto de la comunidad considerada). Una vez estimados los consumos medios por habitante de un producto, se calcula la superficie necesaria para satisfacer el consumo medio por habitante.

### ¿Qué es el déficit ecológico?

Una vez estimado el valor de la huella, se calculan las superficies reales de cada terreno productivo (cultivos, pastos, bosques, mar y terreno urbanizado) disponibles en el ámbito de estudio. La suma de todos ellos se denomina capacidad de carga local y está expresada en hectáreas por habitante.

La comparación entre los valores de la huella ecológica y la capacidad de carga local permite conocer el nivel de autosuficiencia del área de estudio. Si el valor de la huella está por encima de la capacidad de carga local, la región presenta un déficit ecológico. Si, por el contrario, la capacidad de carga es igual o mayor que la huella ecológica, esa región es autosuficiente.

2. Busquen en internet cuál es la huella ecológica global y la de los siguientes países: Emiratos Árabes Unidos, Qatar, Argentina, Brasil, Puerto Rico y Haití.

3. Ingresen al siguiente enlace y calculen su huella ecológica. Si tiene una huella muy elevada, piensen qué cambios tendrían que hacer en su vida cotidiana para reducirla y anótenlos.

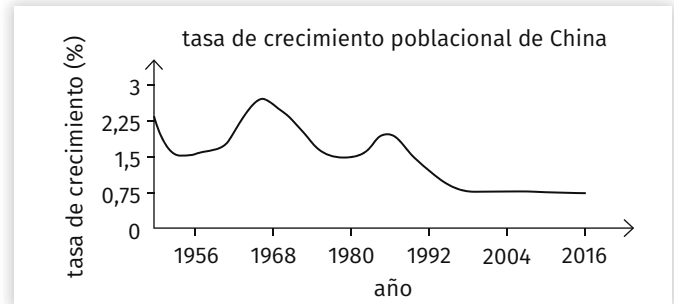
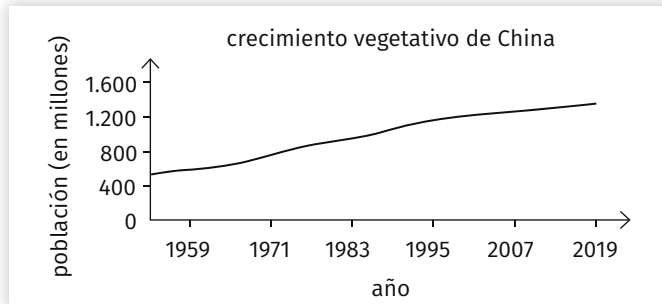


mandi.com.ar/oeOupu



## Trabajo Práctico: Perfil demográfico y migratorio de China

**1.** China es el país más poblado del mundo, con más de 1.400 millones de habitantes. Observen los siguientes gráficos y resuelvan las consignas.



- La tasa de crecimiento poblacional en China ha decrecido notablemente desde fines de la década de 1980 hasta la actualidad. Sin embargo, la población total continúa aumentando significativamente todos los años. ¿Cómo se explica este fenómeno?
- ¿En qué momentos fue más alta la tasa de crecimiento poblacional del país? ¿Eso se vio reflejado en cambios notorios en la curva de crecimiento vegetativo?
- En la actualidad, la tasa de crecimiento es inferior a 0,75 %. ¿Qué significa esto?
- En algún momento, ¿la población total tendió a descender? ¿Cómo se explica este fenómeno?
- Relacionen la información de los gráficos con los contenidos estudiados sobre políticas demográficas en China.

**2.** Además de ser el país más poblado, China también es el principal emisor de migrantes. Observen la siguiente tabla y resuelvan las consignas.

PAÍSES CON MAYOR CANTIDAD DE INMIGRANTES CHINOS	
PAÍS	CANTIDAD DE CHINOS (EN MILLONES)
Indonesia	7,67
Tailandia	7,06
Malasia	6,39
Estados Unidos	3,46
Singapur	2,79
Canadá	1,35
Perú	1,3
Vietnam	1,26
Filipinas	1,15
Birmania	1,1

Fuente: Foro Económico Mundial (2016).

- ¿En qué continente se encuentra la mayor cantidad de inmigrantes chinos?
- Considerando la cantidad de inmigrantes chinos por país, ¿en qué puesto se encuentran los Estados Unidos?
- ¿Qué factores creen que han motivado esta oleada de emigración china en el mundo?
- La cantidad de chinos viviendo en el extranjero, ¿constituye una proporción significativa de la población total de China? ¿Por qué?

### 3. Lean el siguiente artículo y resuelvan las consignas a continuación.

<https://elordenmundial.com/la-diaspora-china/>

20 septiembre, 2018 / Meng Jin Chen

## La diáspora china

La migración —tanto interna como internacional— no es ningún fenómeno social nuevo en China. Sin embargo, mientras que durante el siglo XIX los migrantes se dirigían principalmente a países del Sudeste Asiático, a fines del siglo XX empezaron a surgir nuevas rutas de migración hacia lugares menos explorados hasta la fecha: América del Norte, Oceanía y Europa. Con ello, se difundió un movimiento nacionalista que buscaba unir a estas comunidades de migrantes en el orgullo y la dignidad de su origen chino y hacer que se preocupasen por el bienestar de su país de origen.

Esto se ve reflejado en las políticas que está llevando a cabo el Gobierno chino en los últimos años, como el constante incentivo a los migrantes chinos a volver a su país, medida dirigida especialmente a los migrantes más calificados, con el fin de evitar la fuga de cerebros y fomentar el desarrollo económico interno.

A pesar de las numerosas disparidades existentes entre los migrantes chinos, existe un sentimiento común que los une: todos nacieron y crecieron en China, comparten una misma lengua materna y mantienen estrechos vínculos con familiares y amigos que se quedaron en el país de origen.

Para perpetuar estos lazos, las autoridades del gigante asiático han destacado la importancia de transmitir la educación china a la descendencia nacida en el extranjero. De esta forma, ha aumentado considerablemente el número de colegios chinos, así como de asociaciones y medios informativos chinos en Occidente que reflejan la ideología y los gustos culturales de estos migrantes, a la vez que contribuyen a mantener una comunidad indisoluble de compatriotas.

También cobran importancia los barrios chinos o Chinatowns. Estos obedecen a la voluntad de crear un entorno *más chino* y aislado de la influencia occidental para la diáspora que reside allí. De esta manera, se instauran negocios específicamente pensados para un público chino que probablemente no captarían tanta clientela fuera de esos barrios.

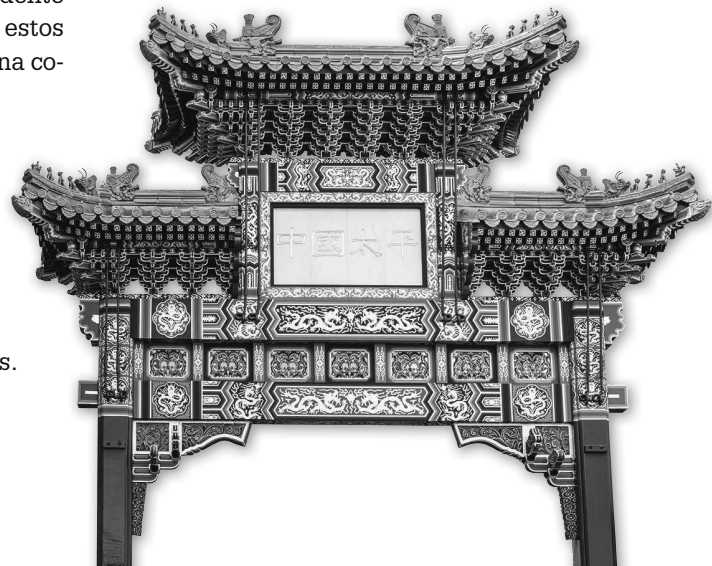
Los Chinatowns, además, están configurados como enclaves geoestratégicos, debido a que permiten multiplicar los lazos comerciales y culturales con regiones sobre las que China pretende consolidar su influencia. La emergencia de Chinatowns en países como Sudáfrica, Madagascar, Mauritania, Perú o Ecuador obedece a esta lógica.

### Autoexplotación, sacrificio y prosperidad

En España es frecuente la expresión “trabajar como un chino”. Este estereotipo tiene su origen en la particular organización colectiva que mantiene la colectividad de inmigrantes, así como a su escasa demanda de prestaciones sociales ofrecidas por las instituciones públicas. De hecho, todo apunta a que los chinos son los que menos asistencia reclaman del Estado en el que residen en comparación con otros colectivos de inmigrantes.

Esto se debe, por una parte, a que el colectivo cuenta con fuertes redes de apoyo y cuidado intergrupales. Los chinos consideran que la solidaridad y la ayuda a sus compatriotas en el extranjero es una característica de su pueblo, por lo que sería muy improbable ver alguna vez a algún chino viviendo debajo de un puente en Occidente.

Las pagodas son un objeto arquitectónico emblemático de los Chinatowns.



Esta ayuda es todavía más efectiva cuando existen vínculos de parentesco —según la filosofía confuciana, esto implica obligaciones sociales de solidaridad y sacrificio personal por el bien del familiar— o incluso un mero sentimiento de cercanía por compartir el mismo lugar de procedencia. Por otra parte, esta estructura de apoyo y ayuda mutuos está intrínsecamente relacionada con un profundo orgullo cultural que se proyecta en sus esfuerzos por presentar una imagen fuerte e independiente de cualquier ayuda exterior.

En algunos casos, la solidaridad puede transformarse en situaciones de violencia, aislamiento y explotación entre compatriotas, pues a menudo las víctimas de estas prácticas se limitan a contener su enfado y prefieren reservarse la injusticia en vez de denunciar lo ocurrido por miedo a una venganza mayor y a causa de cierto desconocimiento del funcionamiento del sistema judicial en el país de acogida.

A pesar de estos fallos y abusos ocasionales, sin estas redes de solidaridad habría sido imposible consolidar tantas empresas familiares, que constituyen el núcleo económico de millones de chinos que han venido a Occidente. La empresa familiar se ha convertido en un ícono dentro del mundo chino. La idea consiste en lograr que la familia sea la propietaria de sus medios de producción —en forma de restaurantes, bazares y tiendas— para que todos los miembros puedan trabajar para sí mismos, sin tener que vender su mano de obra a terceros.

Una vez en el extranjero, los migrantes suelen esforzarse hasta los extremos en el trabajo y autoexplotarse aguantando extensas y duras jornadas laborales sin descansar, lo que responde al ideal de buscar el bienestar material a largo plazo y la seguridad de la familia. El objetivo es hacer la máxima cantidad de dinero posible, para luego volver a China a los 50 o 60 años, cuando son incapaces de seguir sacrificándose en el trabajo.

El retorno al país de origen también obedece a la lógica confuciana: por una parte, añoran su país natal y su profundo nacionalismo los hace retornar a su madre patria para pasar allí sus últimos años de vida; por otra parte, deben cumplir con la obligación social —y en algunos casos, legal— de cuidar a sus padres. Sin embargo, muchos migrantes chinos que han trabajado en países con un fuerte Estado del bienestar no descartan la posibilidad de volver a sus países de acogida si enferman, para beneficiarse de la seguridad social, ya que en China la sanidad sigue siendo muy cara.


Por su parte, gastar el dinero en el disfrute personal es criticado duramente entre la diáspora, todo lo contrario de lo que ocurre con las nuevas generaciones que vienen de China a completar sus estudios en la universidad, pues la enorme mejora en la situación económica del gigante asiático ha posibilitado la acumulación de riqueza en muchas familias. Esto, a su vez, permite a los padres enviar a sus hijos a estudiar en el extranjero, muchos de ellos ya acostumbrados a llevar una vida holgada y cómoda sin necesidad de abrazar la frugalidad de las generaciones anteriores.

(Adaptación).

- a. ¿Qué importancia tiene la reivindicación de los valores tradicionales chinos para los migrantes? ¿De qué manera el Gobierno chino fomenta la difusión de la cultura china en el extranjero?
- b. Relacionen los contenidos del artículo con el concepto de cadena migratoria. ¿Qué rol desempeñan las cadenas migratorias en la prosperidad económica y social de los migrantes chinos?
- c. ¿En qué se diferencian los migrantes tradicionales de aquellos que, recientemente, comenzaron a viajar a otros países con el fin de estudiar en el extranjero?

**4. Lean la descripción de la autora del artículo. Luego escribanle un mensaje por Twitter contándole en qué medida la información que ella relata se ajusta a la realidad de lo que sucede en la Argentina con respecto a la colectividad china.**

Nacida en Huelva (España), en 1996. Graduada en Relaciones Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid. Española de ascendencia china, especialmente interesada en Asia-Pacífico, la construcción de identidades culturales y la prevención de conflictos.

 @mengjinchen96

**5. Investiguen acerca de las políticas llevadas a cabo por China para evitar la “fuga de cerebros”. Luego imaginen que trabajan en una oficina gubernamental china y elaboren un folleto informativo para los estudiantes universitarios residentes en el extranjero acerca de los beneficios de regresar a su país una vez que finalicen los estudios.**

## Trabajo Práctico:

### Los refugiados ambientales

Millones de personas en el planeta deben trasladarse como consecuencia de los desastres ambientales. A diferencia de los desplazamientos forzados tradicionales (motivados por guerras o violaciones a los derechos humanos), este tipo de migración se caracteriza por la búsqueda de refugio y la ausencia de leyes internacionales que distingan a los refugiados.

1. Lean el siguiente artículo y luego resuelvan las actividades.

<http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=t3/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2012/8989>

### Cambio climático, desastres naturales y desplazamiento

El cambio climático –la cuestión que define nuestra era– hará aumentar la magnitud y la complejidad del desplazamiento humano en el futuro. Cada año son más las personas que deben trasladarse debido a desastres naturales que las que migran por otros conflictos. Se prevé que los efectos del cambio climático provocarán, con el tiempo, movimientos poblacionales a gran escala tanto dentro de las fronteras como a través de ellas.

En 2010, la Convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático reconoció la importancia de abordar el movimiento de personas causado por el cambio climático. La Comisión de Derecho Internacional está trabajando en un texto que pueda servir de base para el desarrollo de normas legales internacionales vinculantes sobre la protección de las personas en caso de desastres.

La migración y el desplazamiento inducidos por causas medioambientales podrían adquirir dimensiones sin precedentes. Algunos motivos podrían ser los siguientes.

- Las personas pueden verse desplazadas por desastres hidrometeorológicos, como inundaciones, huracanes, tifones y ciclones, o deslizamientos de tierras. Estos movimientos suelen ser de carácter temporal y podrían involucrar a países limítrofes.
- El desplazamiento puede ser causado por la degradación medioambiental. Esto puede dar lugar al traslado de la población a otras regiones de su país o a otros países si no hay opciones disponibles para la reubicación interna. Lo más probable es que esas personas se instalen en el nuevo lugar de forma permanente.
- En el caso de la inundación de pequeños Estados insulares por la elevación del nivel del mar, toda la población de una isla podría verse obligada a trasladarse y a rearmar su vida en otro lugar.

El impacto de los desastres naturales se produce en función de la gravedad de la amenaza y de la capacidad de una población para afrontarla. Los fenómenos naturales no constituyen desastres en sí mismos; son las acciones humanas las que agravan sus consecuencias. De esta manera, la idea de vulnerabilidad es clave para comprender el nivel de influencia de los desastres naturales en las distintas comunidades. Los patrones de asentamiento humano influirán en el hecho de que una amenaza natural constituya o no un desastre. Las zonas marginales de los entornos urbanos pueden ser las más afectadas.

- Averigüen qué es la Acnur.
- ¿Cómo define a los desastres ambientales la Acnur?
- ¿Por qué razones se pueden producir los desplazamientos según la Acnur?

**2. Lean el siguiente artículo y subrayen las ideas principales.**

[https://www.playgroundmag.net/now/la-triste-historia-de-la-primera-nacion-condenada-a-desaparecer-por-el-cambio-climatico\\_30654509.html](https://www.playgroundmag.net/now/la-triste-historia-de-la-primera-nacion-condenada-a-desaparecer-por-el-cambio-climatico_30654509.html)

## La triste historia de la primera nación condenada a desaparecer por el cambio climático

La marea sigue subiendo en el archipiélago de Kiribati, un estado en riesgo de convertirse en el primer país de refugiados climáticos del mundo.

S.L. 20 SEPTIEMBRE 2018 / 17:30

El paradisíaco archipiélago de Kiribati es una de las naciones más remotas de la Tierra. Y también la primera víctima directa de una de las mayores amenazas de nuestro tiempo. Este pequeño país podría tener el dudoso honor de convertirse en unos pocos años en la primera nación arrasada por el mar. Sus 105.000 habitantes se convertirían así, en otros más de los 1.000 millones de desplazados climáticos que se calcula que habrá para 2050.

Los 33 atolones y la isla volcánica que componen Kiribati obtuvieron la independencia de Reino Unido en 1979. Desde entonces no han dejado de luchar por su supervivencia.

Es una de las naciones menos desarrolladas del mundo (139 de 184 países dentro del Índice de Desarrollo Humano) y también una de las más vulnerables al aumento del nivel del mar y a la intensificación de los ciclones tropicales. El punto más alto de la mayoría de las islas se encuentra a tan solo 2 metros sobre el nivel del mar y no es raro que las casas y negocios de sus habitantes sufran inundaciones estacionales.

[...] El triste destino de Kiribati no es algo nuevo: en 1989 la ONU ya vaticinaba que el pequeño estado sería uno de los primeros en ser engullido por el océano. Dos de sus atolones deshabitados, Tebua y Abanuea, ya han desaparecido bajo las aguas.

La agonía de estas islas llevó al entonces presidente Anote Tong a iniciar una campaña internacional para concientizar sobre las amenazas a las que hacía frente su país. Un trayecto que siguió entre 2003 y 2016 y que le hizo reunirse con presidentes, organizaciones internacionales e incluso le llevó al Vaticano. Un documental reciente, *Anote's Ark*, retrata el periplo del ex presidente por salvar a su país. Para Tong, el Acuerdo del Clima de París llegó demasiado tarde y reducir las emisiones de carbono no salvará a Kiribati de acabar hundido. "Reducir las emisiones no aborda nuestros problemas. Nuestro enfoque debe estar en la adaptación porque la adaptación tiene que ser el camino a seguir para nosotros. [...]"

Esta adaptación pasa por una reubicación de sus habitantes en los territorios vecinos. El Gobierno del ex presidente Tong firmó en 2014 la compra de 20 kilómetros cuadrados en Vanua Levu, una de las islas Fiji, a unos 2.000 kilómetros de distancia para proyectos agrícolas y de piscicultura que garantizaran la seguridad alimentaria de la Nación.

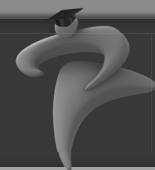
También se ha pedido asilo a otros estados vecinos, como Nueva Zelanda y Australia, con el objetivo de evitar una evacuación humanitaria a gran escala. Hasta el momento, solo Nueva Zelanda se ha comprometido a acoger cada año a 75 habitantes de las islas y darles un permiso de trabajo.

**3. Describan el problema ambiental que existe en Kiribati y cuál es la solución que se está planteando. Formulen una hipótesis sobre cuál es la postura de los habitantes y la del gobierno de los países vecinos frente a esta situación.**

# Notas

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

Lined writing area with horizontal dashed lines.



# **Llaves en Mano**

» Geografía 1 { **NES**



**mandioca**  
*La buena educación*





# ***Evaluaciones***

Propuestas para evaluar los contenidos  
desarrollados en cada trimestre



# Geografía 1

**NES**

**Autores:**

- » Sebastián Darraidou
- » Maximiliano Ramos

Serie  
**{ Llaues }**

mandioca

## Primer trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 1

1. Redactá un texto en el cual incluyas los siguientes conceptos: *cartografía antigua, Edad Media, Renacimiento, brújula y mapa T en O*. Vinculá los términos con los contenidos vistos en el libro.
2. ¿Qué es el ambiente? ¿En qué se diferencia del concepto de *paisaje*?
3. Escribí en un texto tres características propias de los ambientes urbanos.
4. Redactá un párrafo breve en el cual expliques la relación que existe entre la tectónica de placas y el vulcanismo.



## Primer trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 2

1. ¿Qué diferencia existe entre los mapas elaborados en la Edad Media y los elaborados a partir de la modernidad? ¿Qué factores permitieron ese cambio? ¿Qué herramientas y técnicas se utilizan en la actualidad para elaborar mapas?
2. ¿Qué factores influyen en el modo en que una sociedad aprovecha los ambientes?
3. Escribí en un texto tres características propias de los ambientes rurales.
4. Redactá un párrafo breve en el que expliques la relación que existe entre la deriva continental y la tectónica de placas.



## Primer trimestre

# Segunda evaluación de Geografía 1

## Tema 1

1. Teniendo en cuenta que cada clima es el resultado de una combinación única de precipitaciones y temperatura, enuncia qué factores modificadores del clima dan lugar a la existencia de desiertos. Justifícalo.
2. Las aguas continentales son las principales fuentes de agua dulce del planeta. ¿Qué tipos de aguas continentales conoces? ¿Por qué la explotación de los recursos oceánicos es fuente de trabajo y de alimento?
3. Indica dos ejemplos en los que el relieve afecte al clima.
4. Enumera los recursos que se aprovechan en los ambientes de climas cálidos.



## Primer trimestre

# Segunda evaluación de Geografía 1

## Tema 2

1. Teniendo en cuenta que el clima de una región se define a partir del promedio anual de temperaturas y precipitaciones que presenta, y el modo en que estas se distribuyen durante el año, enuncia qué factores modificadores del clima dan lugar a la existencia de selvas. Justifícalo.
2. El agua es esencial para la humanidad. ¿Qué usos le han dado las sociedades a este recurso desde las primeras civilizaciones asentadas en los valles fluviales hasta la actualidad? ¿Por qué el acceso al agua es considerado un derecho humano indispensable?
3. ¿Qué interacciones se puede establecer entre procesos propios de la hidrósfera y otros propios de la biósfera? Explicalas.
4. Enumera los recursos que se aprovechan en los ambientes de climas templados y fríos.



## Segundo Trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 1

1. Escribí un texto sobre la relación entre sustentabilidad y recursos naturales. Incluí los siguientes conceptos: *biodiversidad, conservación, manejo, recursos, explotación, renovables, futuro y política*.
2. Eventualmente, los recursos renovables pueden agotarse. Explicá qué circunstancias deben darse para que esto suceda a partir de un ejemplo.
3. El país acaba de descubrir importantes yacimientos de petróleo y gas y necesita asesoramiento para explotarlo. ¿Cómo manejarías ese recurso? Justificá.
4. ¿Cuál es la importancia de la creación de Sitios Ramsar? ¿Qué vínculo existe con el concepto de *biodiversidad*?



## Segundo Trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 2

1. Explicá brevemente cuáles son los tipos de recursos que existen y pensá tres ejemplos de cada uno. ¿Qué criterios se utilizan para clasificarlos?
2. ¿Qué son los recursos naturales estratégicos? ¿De qué diferentes formas se pueden administrar?
3. Compará la visión extractivista con la conservacionista. ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Cómo conciben la relación entre la sociedad y la naturaleza?
4. ¿Cuál es la importancia de la creación de áreas naturales protegidas? ¿Qué vínculo existe con el concepto de biodiversidad?



## Segundo trimestre

# Segunda evaluación de Geografía 1

## Tema 1

1. ¿Por qué el cambio climático global es considerado un problema ambiental? Si tuvieras que iniciar una campaña para prevenirlo (o reducir sus impactos), ¿qué acciones llevarías adelante?
2. Explicá qué es el cambio climático y cuáles son sus causas y consecuencias.
3. Leé el siguiente fragmento y subrayá con diferentes colores los componentes del riesgo. Luego, justificá tu elección.

Nueva Orleáns se ubica cerca de tres reservorios de agua importantes: el río Mississippi, el lago Pontchartrain y el Golfo de México. En los años previos al huracán Katrina (2005), se destruyeron los humedales que se encuentran en los alrededores de la ciudad. Estos ambientes contribuían a reducir el impacto de las inundaciones y los huracanes sobre el área urbanizada. Durante la catástrofe de 2005, más de un tercio de los habitantes sufrieron daños. Los daños totales se estiman en 108 mil millones de dólares. La ineficiente difusión de la información por parte de los organismos oficiales, así como el desconocimiento acerca de las rutas de evacuación y del protocolo de emergencia pública agravaron la situación.

4. Enumerá las responsabilidades de los Estados ante los problemas ambientales.



## Segundo trimestre

# Segunda evaluación de Geografía 1

## Tema 2

1. ¿Por qué la lluvia ácida es considerada un problema ambiental? Si tuvieras que iniciar una campaña para prevenirla (o reducir sus impactos), ¿qué acciones llevarías adelante?
2. Explicá qué es la desertificación y cuáles son sus causas y consecuencias.
3. Leé el siguiente fragmento y subrayá con diferentes colores los componentes del riesgo. Luego, justificá tu elección.

Las lluvias intensas disparan el desborde de los arroyos porteños (Medrano, Vega, Maldonado y Cildañez), hoy canalizados y entubados. A su vez, las crecidas del Río de la Plata interfieren en el drenaje de estos cursos de agua. Además, en la Ciudad de Buenos Aires, la falta de articulación entre los organismos locales y nacionales dificulta la implementación de planes de emergencia. Asimismo, el soterramiento y la canalización de los arroyos impulsó la expansión urbana, lo que hizo que se transformara aún más el ambiente original.

4. ¿De qué modo pueden intervenir los agentes privados para proteger el ambiente?



## Tercer trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 1

1. En 2016, la población menor de 20 años de Etiopía alcanzaba el 53 % del total. Por su parte, la población entre 85 y 89 años era de apenas 0,1 %. A partir de estos datos, resolvé.
  - a. Se trata de una población joven ¿Por qué?
  - b. ¿Qué tipo de pirámide poblacional creés que presentará este país? Describí sus principales características.
  - c. ¿Qué factores podrían explicar el comportamiento poblacional etíope?
  - d. ¿Qué desafíos genera para las sociedades el envejecimiento poblacional? ¿Qué debates surgen en torno a esto?
2. Explicá cuáles son los factores que determinan la distribución desigual de la población.
3. ¿Qué desafíos enfrentan los gobiernos cuyas poblaciones se representan estructuralmente en una pirámide poblacional expansiva? ¿Qué políticas implementarías si fueras parte del gobierno?



## Tercer trimestre

# Primera evaluación de Geografía 1

## Tema 2

1. Brindá cuatro ejemplos que te permitan argumentar esta afirmación.

La población se distribuye de forma desigual en el planeta.

3. Explicá cuáles son los factores que explican el crecimiento de la población.
3. ¿Qué desafíos enfrentan los gobiernos cuyas poblaciones se representan estructuralmente en una pirámide poblacional regresiva? ¿Qué políticas implementarías si fueras parte del gobierno?
4. ¿En qué consiste el modelo de transición demográfica?



Tercer trimestre

Tema 1

## Segunda evaluación de Geografía 1

1. Redactá una definición de trabajo en la que tengas en cuenta los conceptos de *remuneración*, *tiempo*, *relación de dependencia* y *cuenta propia*.
2. ¿Qué ventajas tienen los habitantes de los espacios urbanos para acceder a servicios y satisfacer sus necesidades? ¿De qué modo afecta a la calidad de vida el crecimiento urbano?
3. Enumerá cuáles son las consecuencias de las migraciones en las sociedades de destino.
4. Bassam es un abogado sirio. En 2011, tras el estallido de la guerra civil, su ciudad fue sitiada, y su esposa y sus hijos fueron tomados como prisioneros. Luego de algunos meses, Bassam logró que los liberasen y decidieron abandonar el país. Cuando arribaron a Grecia, no había nadie esperándolos. Al cabo de unas semanas, la familia logró tramitar el permiso de refugio en el nuevo país. Analizá el caso con los conceptos de *desplazamiento forzado*, *refugiado* y *solicitante de asilo*.



Tercer trimestre

Tema 2

## Segunda evaluación de Geografía 1

1. Explicá qué relación existe entre los siguientes conceptos: *desigualdad socioeconómica*, *pobreza* y *exclusión*. Indicá de qué formas se suele medir la pobreza en el mundo, qué organismos son los encargados de llevar a cabo esas mediciones y las principales limitaciones a las que se enfrentan cuando las realizan.
2. ¿Qué factores influyen en la calidad de vida de las poblaciones rurales?
3. ¿Por qué es importante conocer y diferenciar los tipos de migración? Enumerá cuáles son las consecuencias de las migraciones en las sociedades de origen.
4. Ernesto vive en México con su esposa y sus hijos. Debido a las dificultades económicas, conversa con su esposa que lo mejor será que él emigre a los Estados Unidos para trabajar allí y enviarles dinero. El primo de Ernesto ya había viajado el año pasado y estaba viviendo en California, por lo que coordinaron para que Ernesto fuese a vivir con él. Para ingresar al territorio estadounidense, Ernesto se vio obligado a contratar el servicio de un “coyote” ya que no contaba con la documentación necesaria. Luego de muchas adversidades, llegó a California y se reencontró con su primo.
  - a. Analizá el caso utilizando los conceptos de *desplazamiento ilegal* y *tráfico de migrantes*.
  - b. Explicá qué tipo de migración realizó Ernesto según la duración, el límite administrativo, la causa y la modalidad.





# ***Evaluaciones***

» Geografía 1 { **NES**



**mandioca**

*La buena educación*