

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias
NATURALES

4

CABA



Ciencias **SOCIALES**



*el faro
y la flor*



es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial y
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de
Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

DIRECTORA DE ARTE

María Clara Gimenez

COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDITOR RESPONSABLE

Sebastián Darraidou

EDICIÓN Y AUTORÍA

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

DIAGRAMACIÓN

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030



Ciencias **NATURALES**

Planificación de Ciencias Naturales 4	5
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	6
Solucionario	8

Ciencias **SOCIALES**

Planificación de Ciencias Sociales 4	18
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	19
Fichas fotocopiables:	
• Mi Buenos Aires querido. <i>Vestigios de la Buenos Aires colonial</i>	23
• Educación Financiera. <i>La importancia de la plata de Potosí</i>	25
Solucionario	27



GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias

NATURALES



4

CABA

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	Capítulo 3 Características de los seres vivos	La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos), algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones
	Capítulo 4 Diversidad de los seres vivos	El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.
	Capítulo 5 Reino de los animales	La caracterización de los ambientes aeroterrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición.
	Capítulo 6 Reino de las plantas	La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación al ambiente.
	Capítulo 7 Locomoción en el ser humano	La caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre. El reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema osteo-artro-muscular.
En relación con los materiales y sus cambios	Capítulo 1 Familias de materiales	La identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación. El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía.
En relación con los fenómenos del mundo físico	Capítulo 2 Materiales e intercambio de energía	La identificación y explicación de ciertos fenómenos como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.
En relación con la tierra, el universo y sus cambios	Capítulo 8 Historia de la Tierra	La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta.
	Capítulo 9 Astros en el cielo diurno	El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geósfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER BIMESTRE	Los materiales y las interacciones en la vida cotidiana	Capítulo 1 Familias de materiales	<p>Origen y obtención de algunos materiales cotidianos que pueden obtenerse de la naturaleza o derivados de elementos de ella, y aquellos que son fabricados por el ser humano. Diferencia entre objetos y materiales.</p> <p>Propiedades específicas de materiales metálicos, plásticos, cerámicos, y de nuevos materiales, la relación con sus usos y la sustentabilidad (en articulación con Educación Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda ejemplos de materiales que pueden obtenerse de la naturaleza o derivados de elementos de la naturaleza y los diferencia de materiales que son fabricados por el ser humano (artificiales). • Reconoce tipos de materiales (metales, plásticos, cerámicos y otros) que forman distintos objetos y relaciona su uso con sus propiedades específicas y con la sustentabilidad. • Explora y/o experimenta (con control de una de las variables) para poner a prueba las hipótesis planteadas.
		Capítulo 2 Materiales e intercambio de energía	<p>Fenómenos magnéticos y electrostáticos provocados por fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión. Similitudes y diferencias con fuerzas de contacto. Interacciones electrostáticas de atracción y repulsión con materiales del entorno cercano que han sido previamente frocados y cuya intensidad cambia con la distancia.</p> <p>Similitudes y diferencias en las interacciones cuando se utilizan imanes. Características de los imanes con distintas intensidades (independientemente de su tamaño) y con la presencia siempre de los dos polos, incluso al partirlos.</p> <p>Circuitos eléctricos simples elaborados con materiales y objetos cotidianos (pilas, cables y lamparitas), sus componentes básicos: generador, conductor, disipador e interruptor y las condiciones para su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza ejemplos del entorno cercano que den cuenta de la acción de las fuerzas por contacto o a distancia, incluyendo en estas últimas a las interacciones eléctricas y magnéticas. • Describe fenómenos electrostáticos y magnéticos de atracción y repulsión y los explica a partir de la presencia de materiales previamente cargados eléctricamente o de imanes, respectivamente, cuya acción disminuye con la distancia. • Describe las partes fundamentales de un circuito eléctrico simple y explica las condiciones necesarias y suficientes para su funcionamiento. • Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar la conductividad de diferentes materiales (metales, plásticos y cerámicos) al ser incluidos en un circuito eléctrico simple.
SEGUNDO BIMESTRE	Los seres vivos, la Tierra y sus cambios	Capítulo 3 Características de los seres vivos	<p>Características adaptativas de los seres vivos (sostén, locomoción, cubiertas corporales) que les permiten vivir en los ambientes aeroterrestres.</p> <p>Características adaptativas de los seres vivos (alimentación y reproducción) que les permiten vivir en ambientes aeroterrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los criterios que se utilizan para clasificar la diversidad de seres vivos y describe los grupos que se conforman de acuerdo con sus características comunes. • Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas. • Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.
	Capítulo 4 Diversidad de los seres vivos	<p>Los sistemas actuales de clasificación de los seres vivos para el estudio de la biodiversidad.</p> <p>La construcción de los sistemas de clasificación de los seres vivos a lo largo de la historia de la ciencia.</p>		

TERCER BIMESTRE		La Tierra	
Capítulo 5 Reino de los animales	Relaciones e interacciones entre las estructuras que conforman el sistema osteoartromuscular: huesos, músculos y articulaciones que permiten realizar diversidad de movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las funciones, relaciones e interacciones de los huesos, músculos y articulaciones para explicar el movimiento de alguna parte del cuerpo. Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar el movimiento de alguna parte del cuerpo. Explora y/o experimenta para poner a prueba las hipótesis planteadas. Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica. Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarla o reformularlas y elabora conclusiones. Distingue y valora prácticas de cuidado integral del sistema osteoartromuscular (actividad física, alimentación saludable, etcétera). Reconoce y valora la diversidad corporal y la singularidad de las características corporales ligadas a este sistema, atendiendo al principio de la no discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las funciones, relaciones e interacciones de los huesos, músculos y articulaciones para explicar el movimiento de alguna parte del cuerpo. Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar el movimiento de alguna parte del cuerpo. Explora y/o experimenta para poner a prueba las hipótesis planteadas. Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica. Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarla o reformularlas y elabora conclusiones. Distingue y valora prácticas de cuidado integral del sistema osteoartromuscular (actividad física, alimentación saludable, etcétera). Reconoce y valora la diversidad corporal y la singularidad de las características corporales ligadas a este sistema, atendiendo al principio de la no discriminación.
Capítulo 6 Reino de las plantas	Cuidado del sistema osteoartromuscular desde un enfoque integral de salud, atendiendo a la diversidad de características corporales ligadas a este sistema y la valoración de su singularidad (en articulación con Educación Alimentaria - Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana).	Presencia de esqueleto interno como una ventaja para el crecimiento, el sostén, la protección de ciertos órganos y la variedad de movimientos en el organismo humano y en otros animales vertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los bordes entre placas tectónicas como las zonas de mayor actividad sísmica y volcánica del planeta. Explica la formación de los grandes elementos del relieve terrestre utilizando el modelo de la tectónica de placas desde una perspectiva dinámica de la estructura interna del planeta.
Capítulo 7 Locomoción en el ser humano			
Capítulo 8 Historia de la Tierra	Estructura interna del planeta desde un punto de vista dinámico. Modelo de la tectónica de placas para explicar los fenómenos sísmicos, volcánicos y la formación de los grandes elementos del relieve terrestre.		<ul style="list-style-type: none"> Plantea hipótesis sobre el modo en que se desplaza el Sol en el cielo a medida que pasan las horas y sobre la causa del día y la noche. Observa en forma directa o mediante simuladores el desplazamiento diario del Sol para poner a prueba las hipótesis planteadas. Describe el desplazamiento diario del Sol en el cielo de oriente a occidente con su inclinación hacia el norte y utiliza estos conocimientos para predecir, por ejemplo, la mejor ubicación de las ventananas con el fin de tener más luz. Explica el fenómeno del día y la noche sin incorporar la Luna. Describe adecuadamente el movimiento anual del Sol en el cielo a partir de indicar los cambios en su lugar de salida y puesta, en su altura al mediodía y en la cantidad de horas por encima del horizonte. Reflexiona y explicita lo aprendido sobre el movimiento del Sol en el cielo e identifica algunas estrategias empleadas.
Capítulo 9 Astros en el cielo diurno	Movimiento diario del Sol en el cielo de oriente a occidente visto desde Buenos Aires: trayectoria inclinada hacia el norte, el mediodía solar y el civil y el ciclo día y noche (en articulación con Educación Digital). Movimiento anual del Sol en el cielo visto desde Buenos Aires: cambios en su trayectoria diaria, ocurrencia de solsticios y equinoccios y su relación con las estaciones del año. El año como el tiempo aproximado entre dos solsticios iguales.		
CUARTO BIMESTRE		El cielo visto desde Buenos Aires	

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

- a.** Elaboración grupal. A modo de ejemplo, regla: madera; lapicero: plástico.
b. Para el origami se aprecia la flexibilidad que permite doblar el papel.
- Correcta: color.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Vidrio: vaso, mesa, ventana.
b. Taza.
- Elaboración personal.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

- Deben redondear conductor brillante dúctil sólido capaz de oxidarse.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
c. Se utiliza un cerámico no poroso para elaborar platos y tazones por ser impermeable y no permitir el paso de sustancias volviéndose más resistente.

Página 16

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración grupal.

Página 17

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal. Se espera que reconozcan que algunos de los materiales transmiten el calor, mientras otros lo aíslan.
b. En el segundo paso se comprobó la propiedad de la dureza de los materiales. En el tercer paso se comprobó la propiedad de magnetismo y en el cuarto paso se comprobó la resistencia a los golpes.
c. Elaboración grupal.

Página 18

SABERES ILUMINADOS

- Elaboración personal.
-

Natural	Artificial
Madera	Plástico
Roca	Poliéster
Arcilla	Cartón
Hierro	Vidrio
	Cerámica

3. a. F

b. V

c. F

d. V

4. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 19

APERTURA

- Deben marcar los siguientes materiales: hierro - cobre.
- Elaboración grupal.

Página 21

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- a.** Los cables poseen en el interior metales que se caracterizan por ser conductores de electricidad, pero por fuera están recubiertos con plástico aislante, por eso se los utiliza en los circuitos eléctricos.

Página 23

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Se espera que los alumnos nombren al Sistema Argentino de Interconexión y que expliquen qué conexiones realiza.
b. Las plantas de distribución de energía forman parte de la red.
c. Elaboración personal.

Página 25

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 26

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** La aguja de la brújula no apunta al este, debido a que apunta hacia el sur magnético que coincide con el polo norte.
b. Si se acerca un metal de tierras raras a una brújula, puede afectar su funcionamiento, ya que tienen propiedades magnéticas.

Página 27

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Al acercar la birome al rulo de metal, se observa que las tiritas de papel aluminio se alejan entre sí. Al alejarlas se acercan. Este movimiento se debe a que al frotar la birome, esta se carga de energía electrostática y la transmite de la virome al rulo metálico y de este a las tiritas de papel aluminio. Al tener la misma carga, positiva, las tiritas se repelen alejándose.
b. Si la birome se carga de energía negativa, entonces el rulo de cobre tiene carga positiva, y los papeles metálicos tienen carga negativa. Esto se debe a los intercambios entre las cargas de cada elemento.

Página 28

SABERES ILUMINADOS

1. Rodear: Lámpara – Cable – Conector – Interruptor – Batería
2. **a.** Dentro del cable y en las puntas de la pila, el material es metálico y conductor de la electricidad.
b. El material que recubre el cable y el interruptor es un plástico aislante de la electricidad.
- 3.

Conductores	Aislantes
Hierro Plata Agua Oro	Madera Plástico Vidrio Aire

4. **a.** El polvo se acumula solo en determinadas zonas del imán debido a las propiedades magnéticas que posee. El polvo de las limaduras de hierro puede ser atraído por uno de los polos del imán, por eso se acumulan de ese lado.
b. Elaboración personal. Se espera que lo resuelva tomando en cuenta la ubicación de los polos del imán.

5. **a.** V
b. F
c. V

6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 29

APERTURA

1. Se espera que al responder incluyan entre los seres vivos a los peces. Se espera que en la lista de objetos inertes nombren las plantas de plástico, vasija, canicas y gemas decorativas.
2. **a.** Se espera que reconozcan que las plantas requieren de cuidados y condiciones como acceso a luz, nutrientes y que por observación reconozcan que las plantas de la imagen no son seres vivos.
b. Elaboración grupal.

Página 31

1. Elaboración personal.
2. Se espera que los alumnos mencionen que gracias a la homeostasis, los seres vivos tienen la capacidad de mantener la temperatura de su cuerpo estable.
3. No, no existen seres vivos sin células. Justificación de elaboración personal.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal. Se espera que incluya alguna de las características mencionadas en la página.

2.

	¿De qué trata?	Ejemplo
Nutrición	Es el conjunto de intercambios para obtener nutrientes y la energía para conservar su vida.	Las jirafas comen hojas y son heterótrofos.
Relación	Es la capacidad de captar diferentes cambios de su alrededor a los que llamamos estímulos.	Las personas pueden ver lo que hay alrededor.
Reproducción	Es la posibilidad de dejar descendientes semejantes o iguales a ellos.	Las plantas tienen semillas y forman una nueva planta.
Autorregulación	Es la capacidad de mantener el equilibrio interno del cuerpo.	Se forma una cascarita y se curan las heridas.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. a. Reino Animal, Reino Fungi, Reino Plantae.
b. No aparecen el reino Monera, ni el reino Protista.
c. Elaboración personal.
3. Los primeros reinos fueron Plantas y Animales, que lo estableció Lineo. El último reino fue el reino Fungi, lo estableció Whittaker.

Página 36

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 37

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. La cebolla es un organismo pluricelular.
d. Elaboración grupal.

Página 20

SABERES ILUMINADOS

1. Correctas: a, c, d.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.
4. De arriba a abajo las respuestas correctas son: 3, 4, 1 y 2.

5. a. No, faltaron seres vivos microscópicos, como bacterias y protistas y faltó sacar fotos a algas y hongos.
b. No sacaron fotos de conejos porque es un animal que no vive en el agua, es terrestre.
c. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 39

APERTURA

1. Elaboración personal.
2. Se espera que los alumnos mencionen a las plantas y al pájaro, por ejemplo.

Página 41

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. a. Paramecios
b. Algas
c. Hongos

Página 42

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 43

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las raíces tienen función de absorber los minerales y el agua del suelo.
b. Los vasos de conducción están en el tallo.
c. Se espera que mencionen a los cactus y que incluyan a los musgos, ya que no poseen hojas verdaderas.
d. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 45

1. Elaboración grupal.

Página 46

1. Elaboración grupal.

Página 47

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- a.** En la clave dicotómica se usan características que no comparten, para poder diferenciarlos.
b. Elaboración grupal.
c. Algunas características que sirven para diferenciarlos son, por ejemplo, la presencia de alas y la presencia de un aguijón. La cantidad de patas no sirve para diferenciarlos porque, como todos los animales nombrados son insectos, tienen la misma cantidad de patas (6).

Página 48

SABERES ILUMINADOS

- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.
d. Elaboración grupal.
- a.** V
b. F
c. V
d. V
e. F
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 49

APERTURA

- a.** Se espera que los alumnos respondan que no, ya que no todos los animales se nutren y reproducen de la misma forma. Justificación grupal.
b. Se espera que mencionen alimentos como leche materna, frutos, semillas, raíces, otros animales, etc.
- Deben marcar las siguientes opciones: vertebrados - mamíferos.

Página 50

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Movimientos ondulatorios, caminar, saltar, volar.
b. Las alas de los murciélagos, se forman de una membrana entre sus miembros superiores e inferiores, llamada patagio. En cambio, las alas de la paloma, poseen plumas y huesos livianos y son las extremidades superiores. Por último, las mariposas nacen del tórax, tienen la función de impulsar el vuelo y son coloridas.
c. Los ciempiés tienen un par de patas por cada segmento del cuerpo, en cambio, los milpiés poseen dos pares de patas. Además los ciempiés se mueven más rápido que los milpiés.

Página 53

PARA LEER Y RESOLVER

1.

Animal	Estructura	Puede moverse...
Medusas	Músculos del cuerpo	Por propulsión
Equinodermos (estrellas de mar)	Pies ambulacrales	Por el fondo del mar gracias a las presiones del hidroesqueleto
Peces	Aletas pares	Empujando el agua para nadar
Aves y anfibios	Membranas interdigitales	Empujando el agua con estructuras como remos
Iguanas marinas	Cola musculosa	Al impulsar el agua y dirigir al cuerpo como un timón


Página 55

PARA LEER Y RESOLVER

- No, hay animales que tienen reproducción asexual. Por ejemplo las hidras y las estrellas de mar.
- a.** Incluye la formación de gametas, la fecundación, el desarrollo y el nacimiento.
b. No somos exactamente iguales a nuestros padres porque tenemos características combinadas de ambos.
c. Elaboración personal.


Página 57

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
c. Las señales pueden ser visuales, sonoras o químicas.
- Elaboración personal.
- Elaboración grupal.

Página 58

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Perro: embrión y gestación, nacimiento, crecimiento y desarrollo, reproducción. Mariposa: huevos, oruga (larva), crisálida (pupa), metamorfosis y mariposa (adulto).
b. Elaboración personal.

Página 59

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.


Página 60

SABERES ILUMINADOS

- a.** Se mencionan tiburones, leones marinos, ballenas, pingüinos y peces.
b. Todos poseen un esqueleto interno.
c. Se espera que nombren animales tales como caracoles, cangrejos, etc.
d. Los animales mencionados tienen reproducción sexual. Elaboración personal.

2.

Aeroterrestres	Acuáticos
Patas Alas Patagio Membranas interdigitales	Branquias Aletas Pies ambulacrales Membranas interdigitales Vejiga natatoria

- La afirmación correcta es la **d**.
- Elaboración personal (dibujo del ciclo de vida de un animal con desarrollo indirecto).
- Elaboración personal.
-  Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 61

APERTURA

- a.** Se espera que mencionen que no todas las plantas tienen fruto.
b. Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- Las hierbas son plantas pequeñas, que no poseen lignina en sus tallos. Esto hace que tengan tallo verde y flexible y no puedan formar un tronco con madera y ramas.
- Elaboración personal.

Página 65

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.

Página 67

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** La planta madre libera esporas (producidas en el esporangio) al ambiente que bajo las condiciones adecuadas, germinarán.
b. Elaboración personal.
c. Elaboración personal.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- Las oraciones correctas son: **a** y **d**.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Flores, frutos y semillas.
b. Elaboración grupal.
- Crece la planta, se forma la flor, polinización, fecundación, formación de los frutos, dispersión y germinación.

3. Las plantas de manzana son plantas con flores y frutos, en cambio los pinos no. Se diferencian en que las manzanas para reproducirse tienen flores, para la polinización necesitan un agente polinizador y luego de la fecundación se forman las manzanas. En cambio, los pinos tienen conos femeninos y masculinos, para la polinización necesitan viento y no forman un fruto.

Página 72

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** De arriba hacia abajo: 3, 1, 2, 4.
- 2.** Elaboración personal.


Página 73

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- 1. a.** El algodón es importante porque mantiene la humedad y le da agua a las raíces cuando germinan las semillas.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.

Página 74

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** Se mencionan árboles de pinos, frutales y plantas nativas. También vieron irupés y juncos.
b. No, no todas se reproducen con flores, ya que los pinos se reproducen con conos.
c. Se espera que los alumnos mencionen las etapas germinativa, vegetativa y reproductiva.
- 2. a.** Nastia
b. Nastia
c. Tropismo
d. Tropismo
- 3.** Elaboración personal.
- 4. a.** Asexual
b. Sexual
c. Sexual
d. Asexual
e. Sexual
f. Asexual
- 5.** Se deben marcar las siguientes afirmaciones: **b** y **c**.
- 6.**  Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 75

APERTURA

- 1. a.** El cuerpo humano además de saltar puede caminar, correr, bailar, entre otros movimientos
b. Elaboración grupal.
- 2.** Correcto: Músculos, Huesos.

Página 77

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Los huesos almacenan el calcio que se necesita para el sistema esquelético y del movimiento. Si una persona no consume calcio, los huesos se debilitan porque se extrae de allí. Se relaciona con la función de la nutrición.
b. Si los huesos largos están sanos y en buen estado se asegura el bienestar del cuerpo, ya que allí se producen las células de la defensa y de la inmunidad y los glóbulos rojos y blancos en la médula
- 2.** Elaboración personal.

Página 79

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Correctos:
a. Articulan el movimiento.
b. De bisagra.
c. De rotación.

Página 82

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración en parejas.

Página 83

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Elaboración grupal (relatoría de observaciones).
b. Elaboración grupal. Se espera que mencionen diferencias en cuanto a la textura, la rigidez y dureza de los huesos, pueden mencionar también cambios en la coloración.

c. Sí, es posible que pase un proceso similar en nuestros huesos al faltarle nutrientes. Debido a que lo observado en este experimento fue resultado del intercambio de algunos componentes de los huesos salían de estos.

d. Alimentos necesarios que aportan calcio: leche, huevos lácteos, verduras como brócoli, acelga o espinaca y frutos secos como almendras y nueces.

Página 84

SABERES ILUMINADOS

1. a. En la radiografía puede haber visto los huesos de la muñeca y de la mano en la radiografía. Seguido se trata de huesos cortos

b. Los músculos de la situación mencionados son músculos del tipo esquelético o músculos de movimiento voluntario.

c. No, no es lo mismo en una fractura el hueso se parte y se rompe la superficie ósea mientras que en una torcedura la articulación se ve afectada al moverse de manera forzada.

2. Elaboración personal.

3. a. F

b. V

c. F

d. V

e. F

(👤) 4. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 85

APERTURA

1. Elaboración grupal, se espera que hipoteticen sobre los tiempos de los procesos geológicos.

2. Elaboración grupal.

Página 87

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. La corteza oceánica está constituida por rocas de basalto, es más fina y conforma el fondo de los mares y océanos, mientras que la corteza continental.

b. Corteza- litosfera -astenosfera - mesosfera- núcleo.

2. El borde entre la placa de Nazca y la placa Sudamericana es un borde convergente.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las montañas se forman por las interacciones entre dos placas continentales al chocar ambas placas se elevan deformando la corteza de la Tierra y originando las montañas.

b. El cambio en las sierras de Tandil se debe al proceso de erosión producto de diferentes agentes como el viento el agua o la presión este proceso hace que las montañas se desgasten y cambian su forma dando origen a las sierras.

2. Procesos lentos: formación de montañas, erosión. Procesos bruscos: erupciones volcánicas, terremotos y tsunamis.

Página 91

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 93

PARA LEER Y RESOLVER

(👤) 1. a. Plantas: el hechos, araucarias, cicas.

Animales: amonites, trilobites, giganotosauro carolini, brachiosaurus, amargasaurus, mamíferos, gliptodontes, stegomastodontes, megaterios, armadillos.

b. Los cambios en las condiciones del ambiente como en el planeta las diferencias en la temperatura cambios climáticos drásticos, actividad volcánica, que se produjeron a lo largo de millones de años afectaron la vida de los seres vivos haciendo que algunos se extingan y otros puedan adaptarse.

Página 94

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. F

b. V

c. F

d. V

(👤) 2. Sí, los procesos que modifican la geosfera pueden afectar y producir extinciones masivas. Procesos como la glaciación, erupción de volcanes, caídas de meteoritos y otras modificaciones de la tierra que se producen abruptamente pueden provocar la pérdida de gran cantidad de seres vivos.


Página 95

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Los fósiles producidos en la experiencia no constituyen un registro fósil. Esto se debe a que es una representación en plastilina y yeso, que no pasó por el proceso de fosilización como los fósiles reales.
b. Elaboración grupal. Se espera que algunos mencionen correspondencias con moldes, improntas y permiralizaciones. Si, se producirían modificaciones si se presiona la mezcla de yeso antes de secar; dado que se cambiaría el resultado obtenido.

Página 96

SABERES ILUMINADOS

- Referencias de arriba hacia abajo: corteza - núcleo externo - núcleo interno - manto.
 - Correcta: **c**.
 - Convergente - montañas - cadenas montañosas.
 - a. V**
b. V
c. F
d. F
 - Trilobite - araucaria - dinosaurio - megaterio - humano.
-  **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

Página 97

APERTURA

- Respuesta correcta: **b**.
- El punto cardinal asociado es el este.

Página 99


- a.** Elaboración personal.
b. En verano, los rayos solares llegan a la tierra de forma perpendicular, mientras que en invierno, lo hacen de forma oblicua.
c. Se espera que los alumnos mencionen que los movimientos reales son los que ocurren en el espacio en tiempo real, mientras que los aparentes, son producto de recursos visuales que dan apariencia de movimiento.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Los días y las noches se producen por la acción del movimiento de rotación de la Tierra. Al girar sobre su propio eje, una parte de nuestro planeta queda de cara al sol y se ilumina, formando el día. La otra cara del planeta, queda a oscuras formando la noche.
b. Si una persona viaja a la Antártida durante el invierno no verá Sol en todo el día, debido a la ubicación de ese continente. Por la inclinación del eje terrestre, la luz del Sol llega de forma despareja a nuestro planeta y durante el invierno no llegan los rayos solares en ese lugar del mundo.
- Elaboración personal en base de las observaciones realizadas.

Página 102

-  **1. a.** Se espera que los alumnos mencionen, por ejemplo, que la acción del Sol sobre los planetas del sistema solar es la de mantenerlos unidos gracias a la fuerza de atracción gravitatoria.
b. Elaboración personal.
c. Elaboración personal.

Página 103


CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
c. Elaboración personal.

Página 104

SABERES ILUMINADOS

- a.** Se espera que los alumnos mencionen que el movimiento aparente del Sol en el cielo diurno es cuando parece que "sale" por el este en el amanecer. Justificación de elaboración personal.
b. Se suceden los días y las noches como consecuencia del giro de la Tierra sobre sí misma.
c. Se producen porque la Luna tapa total o parcialmente al Sol, impidiendo que la luz llegue a la Tierra. No podrían verse por la noche.
- a.** Error: dos.
b. Error: Luna.
c. Error: solamente.
d. Error: traslación.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Opción correcta: **b**.

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

ETI N.º 1

Páginas 106 y 107

1. Lectura y elaboración grupal.
2. Deben pintar las siguientes provincias: Salta, Jujuy, Catamarca, Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, La Pampa, San Luis, Tierra del Fuego, Santa Cruz, Mendoza, Neuquén, Río Negro y Chubut.
3. Elaboración personal.
4. Se espera que los alumnos mencionen, por ejemplo, que las aves poseen huesos huecos, lo que las vuelve más livianas y favorece el poder volar sin dificultad.
5. **a.** Se llama migración al desplazamiento de, por ejemplo, animales, hacia lugares más lejanos durante temporadas, para no verse afectados a condiciones climáticas perjudiciales para su supervivencia.
b. Los chorlitos migran para vivir bajo condiciones climáticas más favorables y conseguir mayor cantidad de alimento disponible.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.

ETI N.º 2

Páginas 108 y 109

1. Lectura y elaboración grupal.
2. Se trataba de sociedades nómadas, ya que llegaron al territorio siguiendo a grupos de animales que cazaban.
3. **a. F**
b. F
c. V
d. V
4. Unir: arroyos - agua; animales - comida; arbustos - leña; piedras - herramientas.
5. **a.** Se espera que los alumnos mencionen, por ejemplo, que los primeros pobladores del territorio aprovechaban a los animales para alimentarse.
b. Se espera que los alumnos mencionen, por ejemplo, que el pastizal era un ambiente ideal para vivir porque obtenían agua de los arroyos y lagunas, leña de árboles y arbustos, etc.
6. Las opciones correctas son: **b, c y d.**

7. Elaboración grupal.

8. Elaboración grupal.

ETI N.º 3

Páginas 110 y 111

1. Lectura y elaboración grupal.
2. **a.** Sí.
b. Se espera que los alumnos respondan que se tiene en cuenta, por ejemplo, el tipo de clima y el lugar en el que se expondrá cada especie de arbolado urbano.
c. Son lugares de preservación de la calidad ambiental, y se consideran importantes para que los habitantes puedan recrearse, descansar, etc.
3. Elaboración personal (dibujo leyenda del ceibo).
4. **a. V**
b. V
c. F
d. V
5. Respuesta correcta: **a.**
6. Orden correcto: **c, d, e, b, a.**
7. Elaboración grupal.

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias **SOCIALES**



4

CABA

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 Nuestro país y La Ciudad Autónoma de Buenos Aires	El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la Ciudad en el contexto nacional y su representación cartográfica.
	Capítulo 2 Ambientes y recursos naturales	La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina.
	Capítulo 3 Ambientes urbanos y rurales	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
	Capítulo 4 Condiciones naturales de la CABA	La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio
	Capítulo 5 El paisaje y las funciones urbanas	El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas, medianas y grandes, las actividades económicas, los actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
	Capítulo 6 Servicios en La Ciudad de Buenos Aires	Presentación de la geósfera como sistema. Principales procesos de modificación y conformación de la geósfera. Historia natural y evolución de los organismos habitantes de la Tierra. Presentación de evidencias de los procesos de extinciones y registros fósiles de organismos primitivos.
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Pueblos originarios de América	El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias previamente a la llegada de los europeos.
	Capítulo 8 Pueblos originarios del territorio argentino	
	Capítulo 9 Exploración y conquista de América	El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo xv, a explorar y conquistar el continente Americano, y el impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
	Capítulo 10 Sociedad y economía colonial	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
	Capítulo 11 Hacia la Revolución de Mayo	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato.
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 1 Nuestro país y La Ciudad Autónoma de Buenos Aires	El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
	Capítulo 7 Pueblos originarios de América	El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto de modos de vida de culturas diferentes.
	Capítulo 8 Pueblos originarios del territorio argentino	

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Espacio y sociedad Mi Buenos Aires querido	<p>Capítulo 1 Nuestro país y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p>	<p>La forma de organización política de la Argentina y los distintos niveles jurídicos, políticos, y administrativos (nacional, provincial y municipal). Las distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y entre los distintos niveles de gobierno.</p> <p>Las responsabilidades en la provisión de servicios públicos y los impuestos como forma de recaudación. La división jurídico, político y administrativa en la organización del espacio geográfico. Extensión y límites del territorio argentino. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La creación de las comunas, su función como unidades de gestión política y administrativa con competencia territorial.</p> <p>La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La historia de las comunas a través de los barrios que la conforman.</p> <p>La ciudad en los mapas. Los mapas, sus características y sus usos.</p> <p>Las escalas de los mapas. El lenguaje cartográfico. Los planos y las imágenes satelitales.</p> <p>La Ciudad de Buenos Aires en la cartografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la forma de organización política del territorio, los niveles de gobierno, su responsabilidad en la provisión de servicios públicos y la articulación entre las diferentes instituciones de la sociedad argentina. Distingue la división político administrativa del espacio geográfico, en particular la del territorio Argentino. • Identifica a la Ciudad de Buenos Aires como autónoma y describe su organización política y administrativa. • Identifica los elementos propios del lenguaje cartográfico en soportes analógicos y digitales, y ubica a la Ciudad de Buenos Aires en los mapas.
		<p>Capítulo 2 Ambientes y recursos naturales</p>	<p>El ambiente: características. El ambiente y los procesos naturales, relieve, hidrografía, condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna. La conformación de diferentes ambientes. Los ambientes en la Argentina: ambientes de montaña, ambientes de llanura, ambientes de meseta.</p> <p>Limitaciones socioambientales y utilización de tecnologías.</p> <p>Diferentes actores que participan en los procesos de explotación, manejo y conservación.</p> <p>Las normas que los regulan.</p> <p>Los problemas ambientales: causas y consecuencias.</p> <p>Formas de resolución: los organismos del Estado, las organizaciones no gubernamentales, las comunidades locales.</p> <p>Identifica las principales características de los paisajes, actividades y procesos productivos rurales a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los componentes naturales y humanos de los ambientes, en particular los de Argentina. • Identifica los modos de intervención de las sociedades sobre la naturaleza y el papel de la tecnología en ese proceso, haciendo foco en las diferentes formas de valorización y aprovechamiento de los recursos naturales. • Explica las causas y consecuencias de los problemas ambientales, reconoce su escala y los actores involucrados en su resolución.

Espacio y sociedad Mi Buenos Aires querido	
Capítulo 3 Ambientes urbanos y rurales	<p>La distribución de la población en el territorio. Espacios urbanos y rurales en las sociedades coloniales y en la actualidad. Características y principales funciones. Calidad de vida y acceso a los servicios.</p> <p>Condiciones de localización y accesibilidad, tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Articulación social y económica entre espacios urbanos y rurales. Los espacios periurbanos: definición, el crecimiento de las ciudades y su integración con el campo. Los espacios urbanos, rurales y periurbanos a través de las imágenes satelitales. La producción de alimentos frescos para el consumo en la ciudad.</p> <p>Los espacios rurales: paisajes y actividades. Uso de las tecnologías en los procesos productivos en la agricultura y en la ganadería en la época colonial y en el presente. Otras actividades rurales. Servicios e infraestructura en el campo.</p>
Capítulo 4 Condiciones naturales de la CABA	<p>El ambiente y los procesos naturales, relieve, hidrografía, condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna.</p>
Capítulo 5 El paisaje y las funciones urbanas	<p>Las ciudades según su tamaño (pequeñas, medianas y grandes). Los espacios urbanos: paisajes y actividades.</p>
Capítulo 6 Servicios en la Ciudad de Buenos Aires	<p>Las ciudades según su tamaño (pequeñas, medianas y grandes). Los espacios urbanos: paisajes y actividades.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la distribución de la población en el territorio y su organización en espacios urbanos, rurales y periurbanos, utilizando navegadores de internet y motores de búsqueda para localizar y acceder a mapas digitales e imágenes satelitales. • Identifica las principales características de los paisajes, actividades y procesos productivos rurales a través del tiempo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los componentes naturales y humanos de los ambientes, en particular los de Argentina
	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y distingue las características de la trama urbana de la Ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires, y reconoce las redes de transporte. • Reconoce los servicios públicos, las actividades y los elementos del paisaje urbano en las ciudades, particularmente en la Ciudad de Buenos Aires, y sus modos de acceso.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
TERCER BIMESTRE	Las sociedades a través del tiempo	<p>Capítulo 7 Pueblos originarios de América</p>	<p>Los primeros grupos que poblaron el actual territorio argentino. Desarrollo de diversas estrategias de obtención de alimentos: caza-recolección, domesticación de vegetales y animales. Distintas formas de habitar el territorio: nómades y sedentarios y su relación con la naturaleza para resolver los problemas de supervivencia. Tecnologías de los primeros pobladores del continente. Las pinturas rupestres: ejemplos en el continente Americano, su antigüedad. Grupos indígenas que habitaron en el actual territorio argentino, especialmente en el espacio geográfico de Buenos Aires antes de la llegada de los españoles. Formas de organización social y familiar. Diferentes formas de organización social, política y económica que existieron de manera simultánea en América (sociedades inca y azteca): sistema de tributos, estratificación social, tecnologías, relaciones de dominación y conflicto con otras sociedades. Sociedades politeístas. Cosmovisiones de los pueblos originarios en diferentes ámbitos. Lenguas indígenas que perviven en el país. Aportes en la agricultura a través de la domesticación de cultivos como el maíz, la papa, el tomate y el cacao; el cultivo de la triada mesoamericana: sistemas de cultivo (terrazas agrícolas y chinampas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de materiales mediante el reconocimiento de las propiedades que poseen. • Formular anticipaciones y preguntas investigables y comprobables sobre las características de algunos materiales. • Diseñar y realizar pruebas experimentales para compararlos con las hipótesis y formulaciones. • Intercambiar ideas acerca de la importancia que tiene para el cuidado del ambiente el reciclado de ciertos materiales.
		<p>Capítulo 8 Pueblos originarios del territorio argentino</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Introducir a las nociones sobre la transferencia de calor por procesos de contacto directo y sin contacto (radiantes). • Caracterizar el calor como energía en movimiento que posibilita procesos y fenómenos observables y cotidianos. • Introducir fenómenos físicos, como la propagación del calor. • Diseñar y realizar experimentos para comparar la conductividad del calor en diferentes materiales

<p>Capítulo 9 Exploración y conquista de América</p>	<p>Circunstancias y motivaciones que impulsaron a los españoles, desde el siglo XV, a explorar otros continentes. Conocimientos y avances tecnológicos que lo hicieron posible. Representaciones cartográficas de la Europa del siglo XV y de la actualidad. Cambios y continuidades en los modos de vida de las sociedades indígenas a partir del contacto con los españoles: la lengua, la religión, la cultura alimentaria y la relación con la naturaleza. Las formas de trabajo indígena durante y después de la conquista. Diferentes respuestas de las poblaciones originarias ante el avance europeo. El descenso demográfico de las poblaciones indígenas. El avance español sobre el territorio Americano y la fundación de ciudades. Las ciudades: sus diferentes organizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el contexto, las motivaciones, los conocimientos y las tecnologías que permitieron a los europeos la exploración y conquista de otros continentes. • Comprende las consecuencias de la conquista en los modos de vida de las sociedades originarias de América. • Identifica las diferentes respuestas de las sociedades indígenas ante la conquista. • Explora en el mapa de América el avance y la organización de las ciudades durante la conquista y distingue las características de la cultura hispanoamericana.
<p>Capítulo 10 Sociedad y economía colonial</p>	<p>La organización política del imperio español en América y las autoridades coloniales. La organización interna del Virreinato de Perú y la dependencia de Buenos Aires. La cultura hispanoamericana y la importancia de las Universidades. Organización de la sociedad colonial. Las formas de vida, las creencias, los derechos y las obligaciones de los diferentes sectores sociales. El sistema de castas: estratificación social. Las actividades productivas y comerciales durante la etapa colonial en las distintas regiones del actual territorio argentino y del Alto Perú. La importancia de la minería y de los metales preciosos para la sociedad colonial. La mita y las condiciones de vida de los habitantes de Potosí. Las regiones mineras en la cartografía durante los siglos XVI a XIX. Las reformas borbónicas: reordenamiento de las funciones administrativas, económicas y militares en la colonia. La creación del Virreinato del Río de la Plata en 1776. La importancia de Buenos Aires como capital del Virreinato y como centro comercial y político. Las transformaciones urbanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la organización política de las autoridades españolas en América y la relevancia del Virreinato del Perú. Explica la estructura de la sociedad colonial describiendo sus características centrales. Identifica las principales características de la vida cotidiana en la época colonial y reconoce diferentes formas de organización social y familiar. • Distingue las actividades comerciales y los desarrollos productivos, y los ubica en las diferentes regiones de la sociedad colonial. • Identifica las principales transformaciones desde la creación del Virreinato del Río de la Plata y las relaciona con la instauración de la capital en Buenos Aires. • Explora y distingue construcciones coloniales en el territorio urbano a partir del uso de navegadores de internet y motores de búsqueda.
<p>Capítulo 11 Hacia la Revolución de Mayo</p>	<p>El impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América en general y en el Río de la Plata en particular. La difusión de las ideas de la Ilustración en el continente Americano. Factores internos y externos que influyeron en el proceso revolucionario: las invasiones inglesas y la lucha de España contra el dominio francés. El rol creciente de las milicias en la vida política de Buenos Aires. Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y del proceso de independencia. Acuerdos y desacuerdos durante el proceso revolucionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuestiones relevantes sobre el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América, particularmente en el Río de la Plata. • Distingue las circunstancias internas y externas que influyeron en el proceso revolucionario. • Contextualiza la Revolución de Mayo y el proceso independentista en América, justificando sus causas.

Vestigios de la Buenos Aires colonial

La Ciudad de Buenos Aires fue fundada en 1580, con la finalidad de tener un puerto sobre el Atlántico, que permitiera sacar la plata de Potosí. También, se pretendía que sirviera para defender la zona del avance portugués. Sin embargo, durante gran parte de la época colonial, la Ciudad fue una pequeña aldea. Recién en el siglo XVIII comenzó a crecer, primero, por la expansión de la ganadería. Luego, cuando fue designada capital del virreinato del Río de la Plata, en 1776, la Ciudad creció aún más.

A lo largo de los siglos, la Ciudad cambió profundamente. Numerosas edificaciones, el Fuerte, la mayoría de las viviendas o la Recova, fueron demolidas. Sin embargo, todavía podemos ver las iglesias del centro, el viejo Cabildo y alguna construcción, como la vivienda de Santiago Liniers.

Uno de los complejos edilicios mejor conservados es la Manzana de las Luces, que es la manzana comprendida entre las calles Alsina, Moreno, Bolívar y Perú del Centro Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, donde a fines del siglo XVII los jesuitas construyeron su residencia, la Iglesia y el Colegio de San Ignacio, actual Colegio Nacional de Buenos Aires.

Se trata de un sitio clave durante diferentes períodos históricos del país, ya que fue sede de instituciones vinculadas a su desarrollo cultural, educativo y religioso. En sus recintos funcionó la Imprenta de Niños Expósitos (1783); la Universidad de Buenos Aires (1821); la Academia de Medicina (1822); el Departamento de Ciencias exactas (1865), que dio origen a las actuales Facultades de Arquitectura, Ingeniería y Ciencias Exactas, y la Academia de Jurisprudencia (1865). También fue sede de la Biblioteca Nacional, del primer teatro, el primer museo y el primer banco de la ciudad y de la Sala de Representantes de la provincia de Buenos Aires, desde 1820.

Gran parte de la edificación se encuentra intacta y, desde su subsuelo, es posible acceder a una red de túneles que en la época colonial se utilizaban para la defensa de la Ciudad y el contrabando.



1. Escaneen el código QR o ingresen a <http://mandi.com.ar/UxTVnW> para ver una infografía con la evolución de la Manzana de las Luces. **Observen** qué edificaciones de la época colonial se mantienen en pie y cuáles fueron modificadas.



2. Escaneen el código QR o ingresen a <http://mandi.com.ar/5cfkbl> para ver los primeros dos videos de una serie, sobre la historia de la Manzana de las Luces. Luego, **resuelvan** las actividades.



- ¿Cuál era la función de la Procuraduría? ¿Qué otra función tenía esta edificación cuando pertenecía a los Jesuitas?
- ¿Qué cambios hubo en la Manzana de las Luces durante el gobierno del Virrey Vertiz?
- ¿Cuál era el objetivo de las Casas Redituantes?
- ¿Cuál era la función del Protomedicato?

3. Lean la siguiente noticia y luego, **resuelvan** las actividades.

Clarín 30/06/2023

La Manzana de las Luces recupera su esplendor y estrena un patio arqueológico nunca antes visto

El histórico edificio está en vías de recuperación. Ya se restauraron los techos y algunos patios, uno de ellos de gran valor patrimonial por sus hallazgos bajo tierra.

Paula Conde

Con 400 años de existencia, hay capas y capas y más capas de historia por descubrir en el Complejo Histórico Cultural Manzana de las Luces. Es exactamente lo que sucedió, por caso, mientras se recuperaba uno de los antiguos patios de un lugar que cuenta con valor patrimonial, que es Monumento Histórico Nacional.

El plan era reemplazar el piso y al excavar, un trabajo como cualquier otro en un contexto de remodelación, oh, sorpresa, aparecieron construcciones sanitarias de fines del siglo XVIII.

Cucharín, espátula y pincel, la arqueología hizo su magia: aparecieron estructuras subterráneas, una cisterna de aljibe, un pozo ciego y una bóveda para el agua; todas estructuras vinculadas al desagüe cloacal de la época.

Por el momento, los especialistas ultiman detalles de los hallazgos y cuentan que en estos pozos ciegos encontraron fragmentos de objetos que ya no usaban en aquel entonces: platos, tazas, una pipa, vasijas.



- ¿Cuál fue el descubrimiento que se realizó durante las tareas de restauración?
- ¿Qué otros elementos se descubrieron?
- ¿Cuál es la importancia de la arqueología para conocer el pasado?
- Busquen** información sobre otros hallazgos arqueológicos de los barrios de Monserrat y San Telmo y **hagan** una ficha sobre los diferentes sitios arqueológicos de la Ciudad.

La importancia de la plata de Potosí

Importancia del dinero

El dinero es una herramienta fundamental que usamos todos los días para comprar bienes, pagar servicios y ahorrar para el futuro. Pero no siempre existió como lo conocemos hoy. Su función principal es ser un medio de cambio, que facilita el intercambio entre las personas, y también un valor de ahorro, que permite guardar riqueza de manera segura.

Antes de la creación del dinero, las personas usaban el trueque, es decir, intercambiaban bienes directamente: por ejemplo, para adquirir una herramienta, un agricultor entregaba alimentos al herrero. Sin embargo, este sistema tenía muchos problemas. ¿Qué pasaba si la otra persona no necesitaba lo que uno ofrecías? Por eso surgió el dinero, como una solución para hacer los intercambios más simples y justos.

Las primeras monedas se fabricaron con metales preciosos, como el oro y la plata, porque eran materiales duraderos y fáciles de transportar. Con el tiempo, la plata, en particular, se convirtió en un recurso clave para el comercio global, especialmente durante la época colonial.

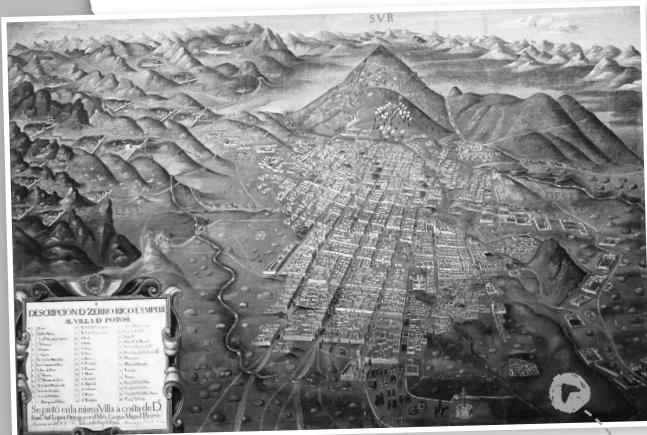


1. Busquen los siguientes términos en el texto, y **defínanlos**.

- a. Trueque
- b. Moneda
- c. Comercio

2. En grupos, **lean** los textos y **respondan** en la carpeta.

- a. ¿Cuáles son las dos principales funciones del dinero que se mencionan en el texto?
- b. ¿Qué problemas tenía el trueque que resolvió el uso del dinero?



Esta pintura de Miguel de Berrico, de 1758, muestra la magnitud de la ciudad de Potosí, que creció al pie del cerro.

Minería en Potosí

En el siglo XVI, los españoles descubrieron, en el actual territorio de Bolivia, un importante yacimiento de plata en el Cerro Rico de Potosí. Este hallazgo cambió la historia económica de América y del mundo. En Potosí, se extrajeron enormes cantidades de plata que se llevaron a Europa y otros continentes.

La plata extraída de Potosí no solo se utilizaba como materia prima para la orfebrería, sino principalmente se convertía en monedas en la famosa Casa de la Moneda de Potosí. Estas monedas, conocidas como "reales de a ocho", se usaban para comerciar en América, Europa y hasta Asia, conectando a diferentes partes del mundo como nunca antes.

3. Escaneen el código QR o **visiten** mandi.com.ar/jsuwgm para ver un análisis de la pintura de Miguel de Berrico. **Describan** en la carpeta los diferentes pasos de la extracción de la plata.



Monedas

Impacto del dinero y la minería de plata

La plata de Potosí tuvo un impacto enorme en la economía española. Por su parte, la Corona española cobraba un impuesto a la producción de plata, el quinto real. Según este impuesto, 1 de cada 5 monedas acuñadas debía ser entregada al Rey. Esas monedas se guardaban en baúles y eran trasladadas a la metrópoli (España) y eran utilizadas para financiar los gastos del Estado.

Otra parte importante de la plata era utilizada para comprar los productos europeos que llegaban a América por el sistema de flotas y galeones. Así, los miembros de la sociedad colonial adquirían productos

europeos y asiáticos y las monedas de plata se dirigían a España. Una vez en Europa, la plata americana circuló como moneda, agilizando el comercio. Una cantidad menor, era utilizada para comprar los alimentos, vestimentas y herramientas que se producían en diferentes regiones y que servían para abastecer a los habitantes de Potosí.

La minería también transformó la vida de las colonias: muchas comunidades indígenas trabajaban en condiciones muy duras en las minas, lo que muestra que el auge económico también trajo desigualdades y sufrimiento.

4. Observen los mapas sobre las Rutas de comercio y contrabando (página 102) y **expliquen** cómo organizaron los reyes de España el traslado de las mercaderías que transportaban los barcos desde América hacia Europa.

5. Expliquen qué diferencias hay entre el dinero que usamos hoy y las monedas de plata de la época colonial.

6. Para finalizar, **revisen** lo trabajado hasta acá y **escriban** un texto sobre la importancia del dinero en la época colonial. Para hacerlo, pueden confeccionar un plan de texto, que incluya una introducción, una parte de desarrollo y un cierre. **Comenten** con su docente qué iría en cada una de las partes y **completen** el esquema.

Plan de texto	Ideas centrales	Posibles inicios de párrafo
Introducción (1 párrafo)		En estas páginas estudiamos...
Desarrollo (3 o 4 párrafos)		La plata era un recurso fundamental para... Las monedas llegaba a Europa... La minería también impactó en América...
Cierre (1 párrafo)		La minería de Potosí fue fundamental para...

- A partir del plan de escritura anterior, **desarrollen** el texto en la carpeta. Tengan en cuenta que seguramente necesitarán volver sobre él para revisar las ideas que están expresando y ajustar la redacción.
- Al finalizar, **coloquen** un título a tu escrito que refleje el tema principal del texto.

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Se espera que identifiquen qué es un límite.
2. Se espera que identifiquen la diferencia entre provincia y municipio.
3. a. A; b. B

Página 11

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

Página 12

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Porque su territorio se extiende por el continente Americano y la Antártida.
b. Se divide en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
c. La CABA es la capital de la Nación.
2. Entre Ríos, Santa Fé, Córdoba, La Pampa, Río Negro y la CABA.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Es representativa, republicana y federal.
b. Es la ley suprema que establece los derechos, deberes y organización del Estado.
c. Administrar la Nación, dictar políticas públicas, mantener relaciones exteriores y garantizar los derechos ciudadanos.
d. Significa que los poderes del Estado están divididos y que los funcionarios son elegidos democráticamente.
e. No, los ciudadanos eligen representantes para administrar el Estado en su nombre.

Página 17

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Territorio autónomo.
b. Los ciudadanos eligen a las autoridades.

Página 18

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Designa al sistema de gobierno que rige en el país, caracterizado por la elección de representantes. Para que funcione, debe garantizar derechos de asociación y libertad de expresión.
b. Pueden participar de diferentes modos. En primer lugar, tienen la obligación de votar. En segundo lugar, pueden reunirse y participar para solucionar los asuntos de su interés, integrando partidos políticos u otro tipo de asociaciones.
c. La libertad de expresión implica que todas las personas tienen la posibilidad de expresar sus ideas y opiniones sin ser previamente censuradas.

Página 19

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Porque identifica que los niños, niñas y adolescentes son un grupo de población que son más débiles o vulnerables, debido a que no tienen la capacidad de hacer valer sus derechos por sí mismos. Por eso, se crean nuevas normativas que tutelan sus derechos en particular.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 20

SABERES ILUMINADOS

1. a. Asia.
b. América.
c. Antártida
2. a. 43° 18' S y 65° 06'
b. 32° 53' S y 68° 50'
c. 27° 30' S y 55° 54' O
3. a, b y d.
- 4.

Brasil	Misiones, Corrientes
Bolivia	Salta, Jujuy
Chile	Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego.
Paraguay	Formosa, Chaco, Corrientes, Misiones
Uruguay	Corrientes, Entre Ríos.

- 5. a. F.** Porque su territorio se expande por América y la Antártida; **b. F.** La Antártida Argentina solo ocupa una parte del continente; **c. V; d. V; e. V; f. V; g. V; h. V.**
- 6.** Elaboración personal.
- 7.** Elaboración personal

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2



Página 21

APERTURA

1. Hace falta un relieve montañoso y frío.
2. Se espera que identifiquen que puede hacerse en las provincias del oeste y sur.
3. Se espera que identifiquen las sillas elevadoras. Que los reconozcan como una forma que facilita subir a la montaña.
4. Intercambio grupal.

Página 23

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** Elaboración personal. Se espera que identifiquen que los ambientes están compuestos por la relación entre elementos naturales y artificiales.
-  **2. a.** Significa que cambian a lo largo del tiempo, a medida que las sociedades van modificándolos. Un ejemplo posible es el desmonte de un bosque.
- b.** Porque se modifican según las necesidades de las sociedades.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Investigación grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 24

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Mayormente llano.
b. Montañoso.
2. Se ubica al oeste del país, en la provincia de Mendoza.

Página 26

PARA LEER Y RESOLVER

1. Lluvias, vientos, Atlántico, Colorado.

Página 27

PARA LEER Y RESOLVER

- a. V; b. F; c. V.**

Página 28

PARA LEER Y RESOLVER

1. Las selvas se encuentran en zonas cálidas y húmedas, mientras que las estepas se encuentran en áreas frías y áridas.

Página 29

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. A que tenemos derecho a vivir en un lugar libre de contaminación, con aire limpio, agua potable, especies animales y vegetales autóctonas, etcétera
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 30

SABERES ILUMINADOS

- 1.

Elementos naturales	Elementos contruidos
lago, nube, lluvia, montaña, médanos, arena, ríos, árboles	caminos, barcos, edificaciones

2. Hay varios que refieren al agua (lago, lluvia, ríos) que suelen ser aprovechados para regar cultivos, consumo humano, como vías navegables o lugares de esparcimiento. De los árboles se aprovecha la madera. La arena puede ser utilizada para la construcción.
3. **a.** Se puede agotar si se los sobreexplota, sin darles tiempo para renovarse.
b. Elaboración grupal.
4. Elaboración personal.
5. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 3


Página 31

APERTURA

1. Fardo de pasto, alambrado.
2. Se espera que identifiquen el molino, el tanque de agua, los silos, las bolsas, el galpón, los alambrados.
3. Intercambio grupal.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** En los ambientes urbanos predominan las construcciones, hay una densidad poblacional alta, y se realizan actividades económicas secundarias y terciarias. En las rurales hay una menor densidad poblacional, las edificaciones e instalaciones son menos densas y se realizan principalmente actividades económicas primarias.
- b.** En nuestro país, la mayoría de la población vive en ciudades, principalmente en la región pampeana.
- c.** Los sectores periurbanos son áreas intermedias entre la ciudad y el campo, donde se mezclan actividades rurales y urbanas, como las huertas en el cinturón verde.

2. Elaboración grupal.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Son aquellos ambientes donde se desarrollan las actividades primarias.
- b.** Se realizan numerosas transformaciones para aprovechar los recursos: se utiliza maquinaria o se utilizan químicos para obtener mejores resultados.
- c.** El campo provee de materias primas a las ciudades, y las ciudades les brindan productos industriales y servicios.

2. Elaboración personal.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 37

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** La llanura pampeana no se extiende exclusivamente por La Pampa; incluye Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.
- b.** El clima en la región pampeana es templado-húmedo, favoreciendo el crecimiento de vegetación.
- c.** La agricultura de secano depende de lluvias naturales, no de sequías.
- d.** El principal ganado en la región pampeana es el bovino, no el porcino.
- e.** No todas las granjas avícolas producen huevos y carne; algunas se especializan solo en uno.

Página 38

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. F.** En estas zonas, gran parte de los bosques está protegida en parques nacionales.
- b. F.** Se enfoca en cultivos forestales como pinos y eucaliptos.
- c. F.** Existen otras formas de minería, como la subterránea.

Página 39


EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. **a.** En el pasado, se labraba la tierra con arado tirado por bueyes y luego, se pasa con una rastra de ramas para cubrir las semillas. Actualmente, la siembra está mecanizada, con grandes sembradoras, que no labran la tierra.
 - b.** En el pasado la cosecha se realizaba de forma manual, así como la trilla (separación del grano). Actualmente, la misma cosechadora se encarga de trillar. En la época colonial hacía falta más mano de obra.
 - c.** En el pasado se guardaba dentro de cursos de vaca. Actualmente se utilizan los silobolsas.
2. Elaboración grupal.

Página 40

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** R; **b.** U; **c.** P.
2. Elaboración personal.
3. **a.** 4; **b.** 1; **c.** 3; **d.** 2; **e.** 5.
4. Elaboración personal.
5. Elaboración personal.

- 6. a.** Los cereales y las oleaginosas.
b. Se especializan en cultivos industriales, adaptados a las condiciones climáticas de cada región.
- 7. a. F.** Extraen recursos de la naturaleza, no los transforman.
b. V.
c. V.
-  **8.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 41

1. Abundante.
2. Intercambio grupal.
3. Intercambio grupal.


Página 43

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Indagación personal.
2. Elaboración personal.

Página 45

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Tiene estaciones marcadas: en los inviernos se registran temperaturas bajas, incluso inferiores a 0 °C y durante el verano, son frecuentes las temperaturas superiores a 32 °C.
- b.** La isla de calor es un fenómeno que se produce en las ciudades, donde las edificaciones absorben calor y a la vez actúan como barreras que impiden la circulación del viento, produciendo un incremento de la temperatura. Por esta razón, en el Microcentro la temperatura suele ser mayor que en barrios menos edificados.
- c.** Las precipitaciones son originadas por los vientos provenientes del océano Atlántico.
- d.** Pueden hacer descender la temperatura por debajo de los 0 °C.
- e.** Se los puede considerar moderado, porque se mantiene dentro del rango de los climas templados, pero se ve afectado por vientos diversos.


Página 46

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** La vegetación absorbe dióxido de carbono, amortigua ruidos, regula la humedad y la temperatura. Además, como absorbe agua, atenúa las inundaciones. Finalmente, los espacios verdes sirven como lugares de esparcimiento.
- b.** Los primeros beneficios nombrados refieren a funciones ecológicas.

Página 47

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

-  **1. a.** Resultan fundamentales para que puedan descansar y armar sus nidos cuando migran.
- b.** Los corredores biológicos buscan generar áreas continuas de espacios verdes y de arbolado callejero, para que las aves puedan posarse.
- c.** Las reservas ecológicas están incluidas en el corredor biológico costero sureste-noroeste y en el corredor biológico sur.


Página 48

- 1. a. V.** Se pueden observar en algunos barrios.
- b. F.** Debido a los rellenos de la costa, las barrancas quedaron alejadas de la ribera, como se puede ver en Barrancas de Belgrano o en parque Lezama.
- c. F.** Las zonas más altas están ubicadas en el centro y el oeste de la Ciudad.

2.

Aspecto	Pampero	Sudestada
Meses	Invierno y verano.	Entre abril y octubre
Origen	Océano Pacífico	océano Atlántico
Dirección	Sudoeste a nordeste	Sudeste a noroeste
Efectos que provoca	Produce lluvias fuertes y descenso de la temperatura. Suele limpiar el cielo.	Precipitaciones durante varios días, puede provocar inundaciones, porque evita que el Río de la Plata escurra. Produce descenso de la temperatura.

- 3.** Elaboración personal. Se espera que vinculen el dicho con la sudestada, suele provocar precipitaciones durante varios días.
- 4.** Elaboración personal.

- 5. a.** La fotografía corresponde al Obelisco y la avenida 9 de Julio.
b. La vegetación está ubicada en las áreas centrales de la avenida.
c. Es importante para regular la temperatura y como hábitat de las aves.
- 6.** Elaboración personal.
-  **7.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 49

1. Se espera que identifiquen las viviendas, edificaciones y las calles y avenidas.
2. Se espera que identifiquen el Parque Sarmiento y los bulevares.
3. Se espera que identifiquen que la mayoría de las edificaciones son bajas.

Página 51


PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** La Ciudad de Buenos Aires fue fundada en 1580. En esa época era una ciudad pequeña y poco importante dentro del virreinato.
b. Comenzó a crecer a fines del siglo XVIII, cuando se permitió la exportación de productos ganaderos y, sobre todo, cuando fue designada capital del Virreinato del Río de la Plata.
c. Se amplió rellenando la costa del Río de la Plata con escombros y rocas.
d. En el este de la Ciudad, como Monserrat y San Telmo.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Indagación grupal.
2. Indagación grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 53

-  **1. a.** Las edificaciones, la infraestructura y las actividades que se desarrollan en cada barrio.
b. Elaboración personal.
2. Elaboración personal

Página 54

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.


Página 55

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Los espacios públicos son lugares de propiedad y uso compartido por toda la comunidad, como calles, plazas y parques.
2. **a.** Intercambio grupal.
b. Intercambio grupal.
c. Intercambio grupal.

Página 56

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Oeste.
b. Este.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.
4. **a.** Recreativo.
b. Público.
c. Espacio verde.
d. Infraestructura básica.
-  **5.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 57

1. Se observan trenes, ómnibus, subte, colectivos.
2. Intercambio grupal.
3. Se espera que identifiquen taxis, remises, premetro.


Página 59

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Un área metropolitana está compuesta por una ciudad principal y las localidades aledañas, conectadas por actividades económicas, transporte y servicios.
b. Surgen como resultado del crecimiento urbano, cuando las ciudades principales no pueden albergar más población o actividades.
c. Mediante trenes, autopistas, colectivos y redes de transporte interurbano.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

 **1. a.** Las instalaciones necesarias para que circulen los medios de transporte.

b.

Medio de transporte	Infraestructura
Ferrocarril	Vías, estaciones
Subte	Túnel, estaciones
Colectivo	Calles, paradas

c. Sí, también es necesario que haya calles y avenidas.


Página 62

PARA LEER Y RESOLVER

 **1.**


Línea	Color 1987	Color 2019
A	Celeste	Celeste
B	Verde	Rojo
C	Violeta	Azul
D	Rojo	Verde
E	Amarillo	Violeta
H	-	Amarillo

b. Es importante para que las personas puedan conocer el recorrido de los subtes.

 **2.** Elaboración grupal.

Página 63

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

 **1. a.** Permitir la movilidad de la población entre distintos puntos de la ciudad de forma accesible y eficiente.

b. Congestionamiento de tráfico, demoras en los servicios y desigualdad en la cobertura de transporte.

c. Mejora la accesibilidad, reduce los tiempos de traslado y conecta las distintas áreas urbanas.

2. Elaboración grupal.

Página 64

SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración personal.


2. Intercambio grupal.

3. a. A y B.

b. Sí, surgió la H.

c. Sí, se extendió porque agregó estaciones y líneas.

4. Elaboración personal.

 **5.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 65

APERTURA

1. a. Húmedo, montañoso.

b. Se espera que identifiquen las terrazas de cultivo y que sirven para poder cultivar en las laderas.

2. Elaboración grupal.

Página 67

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las condiciones que permitieron el ingreso de personas por Beringia fueron las glaciaciones, que permitió la unión por tierra entre Alaska y Asia.


b. Porque las sociedades comenzaron a tener excedentes de alimentos, y ya no necesitaban que toda la población se dedicara a producir alimentos.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 69

1. Elaboración individual.

 **2.** Elaboración grupal. Se espera que identifiquen que era un ambiente selvático y que era necesario remover la vegetación natural.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.


Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Vivían en el valle de México en 1 isla del lago Texcoco.


b. Formaron una alianza con las ciudades de Texcoco y Tlacopán, y comenzaron a conquistar otras ciudades.

c. Tenían un Tlatoani (máxima autoridad política) y funcionarios, que cobraban tributos a las ciudades conquistadas. La sociedad se organizaba en calpullis, que eran comunidades formadas por varias familias unidas por un antepasado común.

-  **2.** Porque vivían en una zona lacustre y necesitaban incorporar nuevas tierras de cultivo.
- 3.** Elaboración grupal.

Página 73

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.
-  **2.** Camellones: se realizaba en áreas planas, inundables. Permitían regular las diferencias de temperatura entre el día y la noche.

Terrazas: se realizaban en las laderas de las montañas. Permitían obtener tierras cultivables, protegían al suelo de la erosión.

Página 74

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 75

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- 1.** Valles y sierras: cultivos varios (maíz, algodón, papa, porotos, quinoa).
Altiplano: cría de llamas y alpacas, cultivo de papas.
Selva: coca, mandioca, ajíes, frutas. Maderas y plumas.
Costa: cultivo de papas, ajíes, maíz y calabazas. Peces.
- 2.** Hubo diferentes modificaciones, como las obras de riego, las terrazas y los camellones.
- 3.** Intercambio grupal.

Página 74

SABERES ILUMINADOS

- 1.** Elaboración individual.
- 2.** Elaboración individual.
- 3.** a. I; b. M; c. A; d. A; e. I; f. M; g. A.
- 4.** Elaboración individual.

5

	Ambiente	Técnica de cultivo	Producto
Mayas	Selvático	roza y quema	maíz, porotos, calabazas, ajíes, cacao.
Aztecas	selvático, lacustre	chinampas	maíz, batata, tomate, palta, ají.
Incas	Costero árido, valles y sierras, altiplano, selva	Terrazas y camellones	maíz, ajíes, calabazas, papa, quinoa, frutas

- 6.** Elaboración individual.

-  **7.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 77

APERTURA

- 1.** El grupo de la izquierda está cazando, mientras la persona de la derecha arma una choza.
- 2.** La choza es de maderas y cueros, la vestimenta, de cuero.
- 3.** Se espera que identifiquen que, debido a que son cazadores y construyen chozas o carpas móviles, son nómadas.

Página 79

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.
- 2.** Elaboración grupal.
- 3.** Elaboración grupal.


PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Los primeros pobladores llegaron hace por lo menos 13.000 años.
- b.** Llegaron al final de la glaciación. El aumento de la temperatura permitió subsistir a una mayor cantidad de animales.
- c.** En un principio, no muchos, pero en algunos lugares facilitó un crecimiento de la población y la formación de aldeas permanentes.

- 2. a.** Cuyo; **b.** tenían relaciones de intercambio entre sí.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a. F; b. V; c. F.**
-  **2.** Elaboración personal.

Página 83

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** pucarás; **b.** la recolección de semillas de algarrobo.

Página 84

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 85

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 86

SABERES ILUMINADOS

1. a. Presas de los primeros cazadores.
b. Tipo de asentamiento de los pueblos agricultores.
2. 24S4-B-Co7-P87-sopa de letras

3. Nómadas: Tobas, yámanas, lules, guaycurúes.
Sedentarios: Tilcaras, quilmes.

4. Pampas. Ubicación: centro sur de Santa Fe, norte de Buenos Aires, sierras de Córdoba. Recursos explotados: Venados, ñandúes y nutrias. Construcción de viviendas: toldo.

Yámanas. Ubicación: Tierra del Fuego. Recursos explotados: peces, animales marinos. Construcción de viviendas: toldo. Canoas de corteza.

Guaraníes. Ubicación: Misiones y delta del Paraná. Recursos explotados: pesca y agicultura de roza y quema (zapallo, batata, mandioca). Construcción de viviendas: chozas de madera.

Comechingones. Ubicación: sierras de Córdoba y San Luis. Recursos explotados: agricultura, pastoreo de llamas y recolección. Construcción de viviendas: casas-pozo.

Calchaquíes. Ubicación: Noroeste. Recursos explotados: agricultura, pastoreo de llamas. Construcción de viviendas: vivienda de piedra, pucará.

5. Elaboración personal.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

Página 87


APERTURA

1. Se espera que identifiquen las diferencias de materiales y que unas se impulsan con velas y otras con motores.
2. Está a unos 6500 km. Colón tardó dos meses.
3. Necesitaban llevar provisiones para los marinos y productos para comerciar.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Eran productos utilizados para condimentar los alimentos en conserva y también eran empleados en la producción de perfumes y medicamentos.
b. Había extensas rutas comerciales que llevaban los productos orientales hasta el Mediterráneo, donde los adquirían los europeos.
c. Los turcos lograron formar un imperio y pasaron a controlar las rutas comerciales entre Asia y Europa. Entonces los europeos debían pagar impuestos elevados a los turcos.
d. Los europeos buscaron otras rutas que les permitieran llegar a los lugares de origen de los productos que necesitaban.
e. Podían pasar muchísimos días sin divisar tierra firme y enfrentar peligros desconocidos.

 2. Lograron construir embarcaciones más rápidas y seguras, como las carabelas y los naos. A diferencia de las embarcaciones anteriores que tenían un solo tipo de velas, las nuevas combinaban las velas cuadradas y triangulares, que aprovechaban mejor los vientos. Por otro lado, comenzaron a emplear instrumentos de orientación, como la brújula y el astrolabio.

Página 91

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal. Debe mencionar: que Lisboa era un importante centro comercial, con un gran desarrollo de la navegación y que el reino precisaba nuevas tierras.
2. Primer viaje: Santo Domingo, Cuba, Bahamas. Segundo viaje: San Domingo. Tercer viaje: Venezuela, Santo Domingo. Cuarto viaje: Panamá, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, Santo Domingo.

Página 93

PARA LEER Y RESOLVER

- a. F.** Las razones de la conquista fueron varias. Entre otras razones, los españoles aprovecharon los conflictos internos de los imperios; **b. V**; **c. F.** Los conquistadores financiaban su viaje y ganaban dinero en la conquista; **d. V.**

Página 95

PARA LEER Y RESOLVER

- En esas regiones, los pueblos originarios mantuvieron su independencia.
- Corriente del este: Asunción, Buenos Aires. Corriente del oeste: San Luis, Mendoza. Corriente del norte: Tucumán, Córdoba.

Página 96

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Hubo varias razones: tenían un armamento más desarrollado, pero eran menos. Por eso, fueron muy importantes las alianzas que establecieron con otros pueblos.
b. Los pueblos originarios fueron sometidos, y se les impuso una nueva religión y cultura.
- Elaboración personal.


Página 97

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 98

SABERES ILUMINADOS

- a. V**; **b. F.** Fueron Portugal y España; **c. F.** Estaban interesados en llegar a Oriente; **d. F.** Primero le rechazaron la propuesta; **e. F.** Colón decía que había llegado a Japón. El nombre se debe a Américo Vesputio, otro marino que describió que las tierras pertenecían a otro continente; **f. F.** Fue determinante el apoyo de otros pueblos originarios; **g. F.** Hubo numerosos territorios que no llegaron a controlar.
- Embarcaciones novedosas, como las carabelas y las naos. Mejoras en la confección de embarcaciones. Difusión de instrumentos de orientación, como brújulas y astrolabios.
-  **3.** Elaboración personal.

- a. C**; **b. I**; **c. I.**

- a.** Porque era el paso obligado para ir desde el Alto Perú hasta el Río de la Plata y salir al Atlántico. Al final desistieron de ocuparlo por la resistencia indígena.
b. Al ser nómadas podían resistir o huir.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 10

Página 99

APERTURA

- Carreta, mulas.
- Es un terreno montañoso. En la parte que se ve, tiene partes planas por lo que es posible ir en carro, pero si tiene que subir la montaña puede dificultarse.

Página 101

- a.** Debido a la extensión de los territorios y la distancia entre España y América, era muy difícil gobernar los territorios.
b. Los conquistadores pretendían gobernar los territorios conquistados sin responder a las órdenes de la Corona. Por eso el rey, finalmente, los enfrentó.

2.

Institución	Ubicación	Funciones
Consejo de Indias	España	asesorar al rey, redactar leyes para las colonias y resolver juicios
Casa de Contratación	España	controlar y organizar el comercio,
Audiencia	América	máxima instancia de justicia, debían controlar a otras instituciones del gobierno.
Cabildo	América	administración de las ciudades

Página 102

- Indagación grupal.
- Elaboración grupal.

Página 103

PARA LEER Y RESOLVER

- Al puerto de Veracruz (actualmente México), y al puerto de Cartagena (actualmente Colombia).
 - El puerto de Buenos Aires. Era rutas de contrabando.
 - A través de la ruta interna que se iniciaba en Lima, actual Perú, y luego pasaba por Potosí, actual Bolivia. Desde allí cruzaba el actual territorio argentino.
- En la encomienda, los indígenas estaban obligados a prestar servicios al encomendero, a cambio de protección y de ser evangelizados. En el caso de la mita, las comunidades indígenas estaban obligadas a enviar trabajadores a las minas todos los años. A cambio, recibían un salario. Los yanaconas eran personas que ya no tenían vínculo con la comunidad de origen, y estaban asignados a trabajar para un español.

Página 105

PARA LEER Y RESOLVER

1.

	Hacienda	Estancia	Plantación
Productos	cereales y frutas.	ganadería.	cacao. Caña de azúcar. Tabaco.
Destino	Habitantes y trabajadores, ciudades.	Habitantes y trabajadores, ciudades.	Venta a España
Trabajadores	indígenas (mita, encomienda), peones.	indígenas (mita, encomienda), peones.	esclavos de origen africano

- La economía de diferentes regiones de la actual Argentina se organizó para abastecer a Potosí.
 - Se producía ganado (vacuno y mular), textiles, aguardiente.
 - La ganadería mular era fundamental para el transporte de las mercancías. Se hacía en Córdoba.

Página 107

PARA LEER Y RESOLVER

- V; b. F; c. F.
- Elaboración personal.

Página 108

PARA LEER Y RESOLVER

- Hubo varios cambios. En primer lugar, aprendieron a cabalgar y a criar rebaños de animales. Esto les permitió movilizarse por distancias más largas. Además, comenzaron a consumir productos de origen europeo. Finalmente, comenzaron a participar en grandes redes de intercambios con los criollos. Como consecuencia, surgieron liderazgos más fuertes que antes.

Página 109

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- En la sociedad colonial el trabajo femenino era considerado indigno.
 - Las mujeres pobres, indígenas, de las castas o las esclavas debían trabajar.
- Intercambio grupal.

Página 110

SABERES ILUMINADOS

- error:** ...vivían en España. **Corrección:** había autoridades con sede en España y otras en las colonias. **b. error:** ...favoreció a las regiones alejadas.... **Corrección:** eran regiones más perjudicadas. **c. error:** Los mestizos, zambos y mulatos... **Corrección:** Los españoles y criollos.... **d.** ...a cargo de un indígena... Estaban a cargo de los Jesuitas.
 - Principalmente metales preciosos, caña de azúcar, tabaco, cacao.
 - Para evitar los ataques, la Corona española implementó el sistema de flotas y galeones. Dos veces por año partían de España flotas acompañadas por naves de guerra. Los barcos llegaban solo a dos puertos Americanos (Veracruz y Cartagena).
 - Porque eran cultivos que, por razones climáticas, no podían crecer en Europa.
 - El monopolio provocó diferentes problemas. En general, los productos españoles resultaban muy caros. En consecuencia, se desarrolló el contrabando. Los comerciantes de otros reinos ofrecían sus productos a un precio más bajo de forma ilegal.
 - Los trabajos más duros eran realizados por personas de origen africano reducidos a la esclavitud y por indígenas, bajo diferentes sistemas de trabajo, como la encomienda y la mita.

- 3. a. F.** Debía comprar alimentos y otros bienes a otras regiones.
b. F. Eran obligados a ir, por el sistema de mita.
c. V
d. F. Producían ganado.

 **4.** Elaboración personal.

- 5. a.** Mita.
b. Plantación.

- 6. a.** Debido a que Potosí tenía mucha población, era necesario producir alimentos y otros elementos necesarios en otras regiones los.
b. Debido a que la jerarquía social estaba dada por la riqueza y el origen étnico, era necesario saber cuál era el origen de las personas.

7. Elaboración personal

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 11

Página 111

APERTURA

- 1.** Se espera que identifiquen al Cabildo de Buenos Aires.
2. Se observan militares, personas con ropa gauchesca y personas con vestimentas elegantes, propias de profesionales urbanos.
3. Intercambio grupal.


Página 113

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
2. a. La Revolución francesa puso fin a las monarquías y dio origen a los gobiernos republicanos y democráticos.
b. Los demás países de Europa le declararon la guerra a Francia.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Elaboración personal.
b. Invitó a los demás cabildos a enviar delegados a Buenos Aires y mandó expediciones militares para evitar rebeliones.
2. Elaboración personal.

Página 117

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Porque creía que era necesario que sus soldados tuvieran una insignia para identificarse.
b. Estaba organizando defensas para repeler los ataques de la flota realista.
c. Fue una medida militar que consistió en movilizar a toda la población de Jujuy hasta Tucumán.
d. Existían diferentes ideas. Algunos, como Belgrano, proponían crear una monarquía constitucional con un rey de origen inca. Otros, pretendían formar una república.
2. Elaboración personal.

Página 118

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.

Página 119

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- 1.** Elaboración grupal.
2. Lo novedoso es, por un lado, la intervención de algunas mujeres en la política —aunque todavía no pueden ocupar cargos en el gobierno—. Por el otro, su participación en los ejércitos.

Página 120

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** E; **b.** P; **c.** E; **d.** P.
2. a. Hace referencia a la Independencia.
b. Los laureles son símbolo de gloria. Están en el Escudo Nacional.
c. La letra fue escrita por Vicente López y Planes en 1812 y la música fue compuesta por Blas Parera un año más tarde. Según la tradición, se cantó por primera vez el 14 de mayo de 1813 en la casa de Mariquita Sánchez de Thompson.

- 3. a. 5; b. 3; c. 2; d. 1; e. 4.
- 4. Elaboración grupal.
- 5. Elaboración personal.
- 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1. Elaboración personal.
- 2. Elaboración personal.
- 3. Elaboración personal.

ETI N.º 1

Páginas 122 y 123

- 1. Lectura y elaboración grupal.
- 2. La noticia trata sobre el sistema de alumbrado público de la Ciudad, basado en lámparas LED.
- 3. Consumen menos energía, tienen mayor vida útil, son más seguras.
- 4. El GCBA es el encargado de la iluminación pública.
- 5. Intercambio grupal.
- 6. Energía de combustibles fósiles.
- 7. Recurso no renovable.
- 8. Se utiliza el cobre porque es conductor y el plástico, porque es aislante, para evitar fugas de energía.
- 9. Elaboración personal.

ETI N.º 2

Páginas 124 y 125

- 1. Lectura y elaboración grupal.
- 2. a. Se inventó en China.
 - b. Se trata de una aguja imantada en suspensión, que marca siempre el norte.
 - c. Se incorporaron el astrolabio y los portulanos.
 - d. Los navegantes empezaron a navegar lejos de las costas.
- 3. Elaboración grupal.
- 4. a. Es una fuerza que actúa a distancia.
 - b. Algunos metales como el hierro, el níquel, el cobalto y el acero.
 - c. Se origina en los polos geográficos de la Tierra.
- 5. Por que está imantada.
- 6. Elaboración grupal.

ETI N.º 3

Páginas 126 y 127

- 1. Lectura y elaboración grupal.
- 2. a. Intercambio grupal.
 - b. Intercambio grupal.
- 3. a. Porque los metales extraen de la tierra y es una actividad costosa.
 - b. Que pueden derretirse y tomar nuevas formas.
- 4. a. Habrá utilizado hierro y bronce, porque son resistentes.
 - b. Los plásticos también pueden reciclarse pero no hubieran servido para hacer armas, porque no resisten el calor.
- 5. Elaboración grupal.
- 6. Elaboración grupal.