

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias
NATURALES

5

CABA



 **mandioca**



*el faro
y la flor*



es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial y
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de
Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

DIRECTORA DE ARTE

María Clara Gimenez

COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDITOR RESPONSABLE

Sebastián Darraidou

EDICIÓN Y AUTORÍA

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

DIAGRAMACIÓN

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

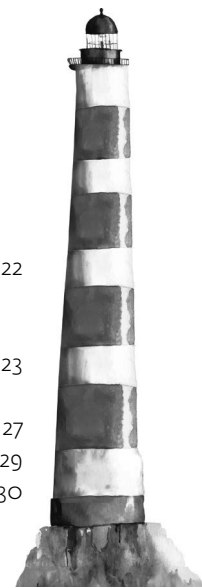


Ciencias **NATURALES**

Planificación de Ciencias Naturales 5	5
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	6
Solucionario	10

Ciencias **SOCIALES**

Planificación de Ciencias Sociales 5	22
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	23
Fichas fotocopiables:	
• Mi Buenos Aires querido. <i>El Cabildo de Buenos Aires</i>	27
• Educación Financiera. <i>La feliz experiencia y las finanzas públicas</i>	29
Solucionario	30



GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias

NATURALES



5

CABA

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Capítulo 2 Ambientes acuáticos y sus habitantes	Caracterización e identificación de los tipos de ambientes acuáticos. Identificación de las relaciones entre las características morfológicas y fisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) presentes en los seres vivos y sus adaptaciones al ambiente donde viven. Presentación de organismos acuáticos.
	Capítulo 3 Nutrición del ser humano	Diferenciación de los conceptos de alimento, comida y nutriente. Caracterización general de los seres vivos y las células. Reconocimiento de las diferencias y usos de la lupa y el microscopio en relación con el descubrimiento de la célula. Identificación y presentación de las estructuras de alimentación y nutrición en los seres humanos. Caracterización de los procesos y funciones de nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. Reconocimiento de una alimentación sana para la salud.
	Capítulo 4 Alimentación y salud	Reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, a partir de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. Introducción al mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural. Presentación de enfermedades asociadas a la alimentación.
En relación con los materiales y sus cambios En relación con los fenómenos del mundo físico	Capítulo 7 Mezclas y materiales	Distinción entre materiales, mezclas y sustancias. Caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. Reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución. Presentación de mezclas y métodos de separación de componentes de uso cotidiano.
	Capítulo 5 Fenómenos asociados al sonido	Reconocimiento del sonido como resultado de la vibración de objetos y materiales. Las fuentes sonoras. Velocidad de propagación en distintos medios. Sonido y vacío. La caracterización del sonido (tono, timbre e intensidad). La percepción y la contaminación sonora.
	Capítulo 6 Fenómenos asociados a la luz	Presentación e identificación de las propiedades de la luz. Reconocimiento de los fenómenos en los que interviene la luz, como su propagación, la reflexión y la refracción. Presentación de la luz como estímulo visual. Introducción a la noción de contaminación lumínica.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	Capítulo 1 Agua de la hidrósfera	Caracterización de la hidrósfera. Presentación de relaciones entre los ambientes y los organismos. El reconocimiento del impacto del ser humano en los cambios de la hidrósfera. Caracterización del ciclo del agua. Aprovechamiento y usos del agua.
	Capítulo 8 El cielo nocturno de Buenos Aires	Caracterización del sistema solar y del universo. Descripción de los movimientos reales de los planetas. Identificación de los movimientos aparentes. Presentación de las fases lunares. Comprensión y descripción de los eclipses.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER BIMESTRE	Los seres vivos, la Tierra y sus cambios	<p>Capítulo 1 Agua de la hidrosfera</p>	<p>La composición y dinámica del agua en la Tierra y los seres vivos La presencia de agua, en sus distintos estados de agregación, en todos los subsistemas terrestres y el ciclo hidrológico como modelo para explicar la dinámica del agua en el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la presencia y estados de agregación del agua en los distintos subsistemas terrestres. • Usa el modelo del ciclo hidrológico para explicar la distribución y los estados de agregación del agua en el planeta. • Describe las características de ambientes acuáticos y de transición y las relaciones entre sus componentes.
		<p>Capítulo 2 Ambientes acuáticos y sus habitantes</p>	<p>Características de los ambientes acuáticos y de transición cercanos y lejanos (entorno físico y de los seres vivos) y las interacciones entre estos. Características adaptativas de los seres vivos (formas, sostén, locomoción y cubiertas corporales) que les permiten vivir en los ambientes acuáticos y de transición.</p> <p>Características adaptativas de los seres vivos (alimentación y reproducción) que les permiten vivir en ambientes acuáticos y de transición.</p> <p>Componentes de los ambientes acuáticos que pueden ser estudiados como mezclas y su caracterización.</p> <p>Aspecto del modelo corpuscular de la materia que la considera compuesta por partículas extremadamente pequeñas con espacio entre ellas para explicar la formación de mezclas.</p> <p>Métodos que se utilizan para separar componentes de mezclas como las que se encuentran presentes en la naturaleza.</p> <p>El agua como solvente de distintos materiales presentes en la naturaleza, procesos de disolución y factores que influyen en el mismo.</p> <p>Alteraciones provocadas por acciones humanas sobre ambientes acuáticos y de transición (en articulación con Educación Ambiental).</p> <p>Importancia de la planificación y administración de los usos del agua, en relación con la contaminación, accesibilidad, saneamiento y calidad para el consumo, por ejemplo, a través de la IA (en articulación con Educación Ambiental - Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Importancia de los acuíferos; el Acuífero Guaraní como un bien esencial para América del Sur (en articulación con Educación Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa de manera guiada y describe las características de los seres vivos que conforman los ambientes estudiados. • Identifica algunas características adaptativas que les permiten a los seres vivos vivir en ambientes acuáticos y de transición. • Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar las ventajas adaptativas de los seres vivos en el ambiente en el que viven. • Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas. • Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones. • Identifica y describe las características de las mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los ambientes acuáticos. • Utiliza el modelo de partículas para explicar la formación de mezclas homogéneas como el agua de mar, donde las partículas de sal se posicionan en el espacio existente entre las partículas de agua. • Explica el proceso de disolución y los factores que influyen sobre él mediante el modelo de partículas (tamaño de los trozos de soluto, temperatura del solvente y agitación). • Identifica algunos efectos de las acciones humanas sobre los ambientes estudiados y ensaya posibles estrategias para su cuidado y conservación. • Reflexiona y explicita lo aprendido sobre la composición y dinámica del agua en la Tierra y los seres vivos e identifica algunas estrategias empleadas.

El organismo humano y la salud integral

**Capítulo 3
Nutrición del
ser humano**

La función de nutrición en los seres humanos

Importancia de los niveles de organización para el estudio del organismo humano como caso particular de ser vivo entendido como sistema abierto, complejo y coordinado; relevancia del microscopio como instrumento para conocer algunos niveles de organización.

Célula como mínima unidad funcional y estructural de los seres vivos y del ser humano; los requerimientos de materiales y energía para sus funciones vitales.

Importancia de la alimentación para la salud integral, en relación con el contexto social y cultural y recomendaciones brindadas por las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA).

Impacto de los estereotipos corporales de belleza sobre la alimentación y la salud integral, atendiendo al principio de la no discriminación (en articulación con Educación Alimentaria - Formación Ética y Ciudadana - Educación Sexual Integral).

Funciones, relaciones e interacciones de las estructuras que conforman al sistema digestivo que permiten la transformación de los alimentos y la absorción de los nutrientes.

Importancia de la microbiota del intestino en numerosas funciones del organismo.

Funciones, relaciones e interacciones de las estructuras que conforman al sistema circulatorio que permiten el transporte de los nutrientes y otros materiales.

Funciones, relaciones e interacciones de las estructuras que conforman al sistema respiratorio que permiten el intercambio de gases.

Funciones, relaciones e interacciones de las estructuras que conforman al sistema excretor que permiten eliminar los desechos producidos por las células.

Nutrición humana como un conjunto integrado de funciones que posibilita la obtención de materiales y energía a todas las células del organismo para el mantenimiento de sus funciones vitales.

Efectos tóxicos de sustancias psicoactivas sobre algunos sistemas involucrados en la nutrición y ventajas de prácticas saludables (en articulación con Prevención de Consumos Problemáticos).

Construcción histórica de los conocimientos científicos acerca de la nutrición en el organismo humano.

- Reconoce a la célula como la mínima unidad de los seres vivos que presenta requerimientos de materiales y energía para vivir.
- Identifica la alimentación humana como un hecho biológico y cultural y la relaciona con la salud integral.
- Distingue los principales grupos y proporciones de alimentos y nutrientes recomendados por las GAPA y explica la importancia de una alimentación variada y equilibrada para la salud.
- Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar las funciones de los sistemas que intervienen en la nutrición y/o los cambios que se producen en los alimentos.
- Explora o experimenta para poner a prueba las hipótesis planteadas.
- Obtiene datos de las exploraciones realizadas y los registra en diferentes formatos.
- Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas.
- Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlos o reformularlos y elabora conclusiones.
- Describe y explica la ubicación, funciones y relaciones de los órganos de cada sistema que interviene en la nutrición del organismo.
- Explica la nutrición del organismo a partir de la relación entre los sistemas involucrados.
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre la nutrición en los seres humanos e identifica algunas estrategias empleadas.

**Capítulo 4
Alimentación
y salud**

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
TERCER BIMESTRE	Los materiales y las interacciones en la vida cotidiana	Capítulo 5 Fenómenos asociados al sonido	<p>Los materiales y su interacción con la luz y el sonido</p> <p>Fuentes de luz y objetos iluminados en el entorno cercano y vistos en el cielo.</p> <p>Interacción de los materiales que se encuentran dentro del aula o en el hogar con la luz y su clasificación en opacos, traslúcidos y transparentes.</p> <p>Propagación rectilínea de la luz y su relación con la generación de sombras.</p> <p>Reflexión de la luz en objetos con diferentes superficies presentes en el hogar o en la escuela.</p> <p>Colores de los objetos como resultado de su interacción con la luz y la descomposición de la luz blanca en los colores del arcoíris.</p> <p>Sonido como vibraciones de los objetos que se propagan a través de los materiales. Velocidad y disipación del sonido en materiales sólidos, líquidos y gaseosos en situaciones cotidianas.</p> <p>Diferencias entre sonidos según su volumen, su altura y su timbre, por ejemplo, a partir del sonido de algunos instrumentos musicales.</p> <p>Reflexión del sonido: Diferencia en el eco dentro de los diferentes espacios de la escuela o en otros lugares.</p> <p>Semejanzas y diferencias en relación a la propagación de la luz y el sonido.</p> <p>La problemática de la contaminación lumínica y acústica en áreas urbanas.</p> <p>Acciones para identificar sus niveles y para contribuir a su disminución (en articulación con Educación Ambiental – Educación Digital – Formación Ética y Ciudadana – Movilidad Sustentable y Segura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica objetos de la vida cotidiana que pueden emitir su propia luz: estrellas (en particular el Sol), lámparas, láseres, linternas, velas, etcétera. • Distingue los objetos que pueden emitir luz de los objetos iluminados, aunque estos reflejen luz. • Utiliza ejemplos y experiencias con objetos opacos para explicar la formación de sombras y su relación con el modo en que se propaga la luz.
		Capítulo 6 Fenómenos asociados a la luz		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe la diferencia entre la reflexión de la luz en superficies lisas y brillantes (espejos y metal pulido) y en superficies rugosas y mate (como paredes). • Identifica los materiales del entorno cercano y los clasifica en opacos, traslúcidos y transparentes mediante la observación directa. • Compara y describe similitudes y diferencias entre la interacción de la luz con objetos opacos, traslúcidos y transparentes del entorno cercano.
		Capítulo 7 Megclás y materiales		<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar las similitudes y diferencias en la propagación del sonido a través del aire, de materiales sólidos y de materiales líquidos. • Explora o experimenta de forma segura para poner a prueba hipótesis formuladas. • Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones. • Describe al sonido como vibraciones de los objetos, explica su propagación a través de diferentes medios y reconoce la imposibilidad de su propagación en el vacío. • Describe la interacción de la luz y del sonido con los objetos y explica sus percepciones mediante la vista y la audición, además de otros sistemas sensoriales. • Analiza las diferencias entre sonidos de instrumentos musicales en cuanto a su timbre, volumen (fuertes o débiles) y altura (graves o agudos).

Capítulo 8
El cielo
nocturno de
Buenos Aires

Movimiento diario de los astros y de la Luna de un día al otro
 Movimiento diario de la Luna en el cielo y su similitud con el movimiento diario del Sol: el giro de la esfera celeste (en articulación con Educación Digital).
 Movimiento propio de la Luna en el cielo de un día al otro y su relación con el cambio de su forma visible; de su horario de observación y de su lado iluminado: las fases lunares.
 El mes como el tiempo aproximado entre dos lunas llenas sucesivas.
 Los eclipses como fenómenos de sombras que caen sobre otros astros como consecuencia del movimiento propio de la Luna en el cielo: diferencias entre eclipses solares y lunares.
 Medidas de seguridad para la observación de eclipses solares.
 Creencias vinculadas a las fases lunares (crecimiento del pelo, cantidad de nacimientos, cambio del estado del tiempo e influencia en los cultivos) y su análisis científico mediante IA (en articulación con Educación Digital).

- Plantea hipótesis acerca del modo en que se desplaza la Luna en el cielo a medida que pasan las horas y sobre la posibilidad de observar ese movimiento durante el día.
- Observa en forma directa o mediante simuladores el desplazamiento diario de la Luna en distintos días para poner a prueba las hipótesis planteadas.
- Describe el desplazamiento diario de la Luna en el cielo de oriente a occidente en forma similar al Sol, distinguiendo que su salida puede ocurrir tanto de día como de noche.
- Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica.
- Explica el movimiento diario de la Luna y el Sol como una consecuencia del giro diario de todo el cielo.
- Compara sus hipótesis iniciales con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.
- Describe el movimiento de la Luna en el cielo de un día al otro a la misma hora y lo relaciona con su cambio de fase visible pese a que siempre se encuentra iluminada por la mitad.
- Explica los eclipses como fenómenos de sombras de un astro sobre otro.
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre el movimiento de la Luna en el cielo e identifica algunas estrategias empleadas.

CAPÍTULO 1


Página 9

APERTURA

- a.** Los tres estados del agua: sólido (hielo o nieve), líquido (agua en ríos, lagos y océanos) y gaseoso (vapor de agua en las nubes).
 - b.** Elaboración grupal. Se espera que puedan identificar al ciclo del agua como un proceso en el cual el agua circula entre la tierra, la atmósfera, los seres vivos y los cuerpos de agua, en base de conocimientos adquiridos en años anteriores.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** La hidrósfera está formada por todas las aguas del planeta, incluyendo océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, hielo y nieve.
- b.** No, no toda el agua puede ser utilizada por el ser humano porque la mayoría del agua en la hidrósfera es agua salada de los océanos, que no es apta para el consumo sin tratamiento. Solo una pequeña fracción es agua dulce, y no toda es fácilmente accesible o potable.
- c.** Posibles oraciones: - El 97% del agua del planeta es agua salada, contenida en los océanos y mares. - Solo el 3% del agua es agua dulce, de la cual un 68% está en forma de hielo en la criósfera. - Las aguas subterráneas representan el 30% del agua dulce y son la mayor fuente accesible para el consumo humano.

Página 13

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 14


PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración personal.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. Las mareas son movimientos periódicos de ascenso y descenso del nivel del agua en los océanos y mares, causados por la atracción gravitatoria de la Luna y el Sol. Las corrientes marinas son desplazamientos de grandes masas de agua dentro de los océanos, que se mueven en direcciones fijas y constantes, influenciadas por factores como la salinidad, la temperatura, el viento, la forma del fondo oceánico y la rotación de la Tierra.

 **2. a.** Las olas se producen por la acción del viento sobre la superficie del agua. La energía del viento se transfiere al agua, generando ondas de distintos tamaños.

b. El movimiento del agua puede erosionar materiales, transportar sedimentos y causar sedimentación, modificando así el paisaje. La erosión hídrica puede desgastar rocas y suelos, el transporte de sedimentos puede mover materiales de un lugar a otro, y la sedimentación puede crear nuevas formaciones geológicas como deltas y bancos de arena.

Página 17

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Actividad agropecuaria
- b.** Industria
- c.** Hogar

Página 18

PARA LEER Y RESOLVER

- Posibles respuestas: - Tratar correctamente los residuos orgánicos industriales y hogareños antes de devolverlos al ambiente. - No arrojar elementos tóxicos al agua, como ciertos químicos y metales. - No arrojar plásticos al agua.
- El agua contaminada afecta tanto al ambiente como a seres vivos porque provoca cambios en la composición del suelo o del aire que rodea a los cuerpos de agua. Esta puede ocasionar problemas en la salud de los seres vivos, y por ende provocar pérdida de diversidad de organismos y ambientes.


Página 19

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- El proceso de filtración del agua que tiene lugar en la naturaleza es similar al proceso representado en el experimento. Al pasar por los poros del suelo hacia las reservas de agua subterránea los diferentes sedimentos, material en suspensión y que estaba mezclado con el agua, queda retenido. Por eso el agua subterránea puede aprovecharse para su uso.
 - El algodón y las diferentes capas de arcilla, piedras y arena retienen el agua y cualquier cosa que estuviera disuelta en ella. Esto hace que el agua se filtre poco a poco y no permite que se mueva con velocidad como en un chorro de la canilla.
 - Al eliminar a los microorganismos colabora en la purificación y saneamiento del agua al filtrarla. No se va a observar diferente, ya que los microorganismos no se ven a simple vista.

Página 20

SABERES ILUMINADOS

- V
 - V
 - F
 - F
 - V
- Debe subrayar: no tirar residuos que llegan a las alcantarillas, evitar baños largos y cerrar la canilla.
 - Debe subrayar: hidrósfera, biósfera.
- Gaseoso
 - Sólido
 - Líquido
- M
 - O
 - C
 - C
 - O
- Elaboración personal (dibujo).
-  Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 21

APERTURA

- Elaboración grupal. Se espera que mencionen, por ejemplo: la presencia de agua, la abundante vegetación, que no se ve modificado por el ser humano.
- Elaboración grupal.
 - Elaboración grupal.

Página 23

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.


Página 25

PARA LEER Y RESOLVER

- Los océanos, a diferencia de los mares, son mucho más extensos, se extienden entre continentes y alcanzan profundidades que pueden llegar a superar los 10.000 metros. A pesar de su tamaño, la biodiversidad en los océanos es menor. Los mares se encuentran en las zonas costeras y pueden tener ríos y corrientes que desembocan en ellos. También, suelen tener una temperatura mayor que a la de los océanos.
 - Elaboración personal. Se espera que la respuesta sea que no, y que entre las justificaciones incluyan que muchos seres vivos que habitan en el océano están adaptados a sus condiciones, que no son iguales a la de los mares.
 - Los océanos son utilizados para la pesca, el transporte marítimo y la obtención de recursos energéticos. Los mares pueden usarse en el transporte, turismo y la pesca.

Página 27

PARA LEER Y RESOLVER

-  Se pueden clasificar por sus condiciones ambientales, según si la principal fuente del agua es el mar (agua salada) o son ríos o lluvias (aguas dulces):
 - Ambientes con predominancia de aguas marinas: Manglares, Costas, Estuarios.
 - Ambientes con predominancia de aguas dulces: Humedales.También según la vegetación predominante:
 - Ambientes con árboles: Manglares

-Ambientes sin la presencia característica de árboles:
Costas marinas y estuarios

-Ambientes con plantas palustres: humedales.

2. a. Es importante proteger los humedales porque controlan las inundaciones, preservan las reservas de agua dulce, purifican el agua reteniendo contaminantes y capturan dióxido de carbono del aire. Además, constituyen el hábitat para una gran cantidad y diversidad de seres vivos.

b. Si los humedales desaparecieran, habría un aumento en las inundaciones, una disminución en las reservas de agua dulce, una mayor contaminación del agua y una pérdida de biodiversidad. También se incrementaría el dióxido de carbono en la atmósfera, agravando el cambio climático.


Página 29

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Los peces tienen branquias para respirar, mientras que los delfines poseen pulmones. Además los peces poseen aletas y una vejiga natatoria, en cambio los delfines, poseen los miembros delanteros transformados en aletas y las piernas o miembros traseros transformados en una cola para nadar.

b. Una rana puede respirar mediante branquias de renacuajo y mediante la piel y pulmones de adulto, mientras que los delfines poseen branquias para respirar. Además las ranas tienen membranas interdigitales en las patas. Los cangrejos, en cambio, poseen patas para desplazarse en el barro y un par de pinzas.

c. Los patos respiran por los pulmones sin retener el aire, en cambio, las ballenas deben retener la respiración al estar abajo del agua. Los patos poseen las patas como remos que les permiten nadar y las plumas recubiertas con una sustancia aceitosa que evita que se mojen. En cambio, las ballenas tienen los brazos como aletas para nadar y una cola para impulsarse.

 **2.** Elaboración grupal.

Página 31

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Algas, fitoplancton, hongos acuáticos, protozoos, bacterias, copépodos y crustáceos.

b. La luz es una limitación para las plantas y las algas para vivir en el agua. En los ambientes acuáticos la penetración o ingreso de la luz es limitado por la profundidad: a mayor profundidad, menor alcance de la luz, que estos seres vivos necesitan para vivir.

c. El fitoplancton está constituido por organismos autótrofos, mientras que el zooplancton, está formado por organismos heterótrofos, principalmente animales microscópicos y protistas.

2. a. E

b. S

c. F

d. F

Página 32

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 33

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

1. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal. Se espera que contesten afirmativamente y mencionen ciertos organismos como protozoos, copépodos y algas acuáticas.

c. Elaboración grupal, a responder con lo investigado.

Página 34

SABERES ILUMINADOS

1. a. La zona costera del mar es un ambiente de transición. Justificación: Es una zona donde se mezclan las características de los ambientes acuáticos y terrestres, por lo tanto, es un ambiente de transición.

b. - Arena.

- Presencia de agua salada.

- Olas.

- Fauna específica como gaviotas y cangrejos.

- Plantas adaptadas a la salinidad.

2. Elaboración personal. Respuesta posible:

- Gaviotas: aves marinas que se alimentan de peces y otros pequeños animales acuáticos. Tienen un plumaje blanco y gris.

- Cangrejos: crustáceos con un exoesqueleto duro y pinzas, que viven en la arena y se alimentan de pequeños organismos y desechos.

3. a. V. Justificación: La intensidad de la luz solar disminuye con la profundidad del agua.

b. F. Justificación: La temperatura, la salinidad y la presión son factores abióticos.

c. V. Justificación: Estos son factores abióticos que afectan los ambientes marinos.

4. Correctas: **b** y **d**

5. Elaboración personal. Respuesta orientativa:
Los principales problemas ambientales asociados a ambientes acuáticos incluyen la contaminación por desechos industriales y domésticos, la pesca excesiva que reduce las poblaciones de especies marinas, la construcción de represas que altera los flujos naturales de los ríos, y la creación de escolleras que modifican la dinámica costera y afectan los hábitats naturales de muchas especies.

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 35

APERTURA

- 1.** Elaboración grupal.
- 2.** Elaboración personal.


Página 37

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración personal.

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** La primera persona en observar células en el microscopio fue Robert Hooke en 1665.
-  **2.** Diferencias:
 - 1) Las células procariotas no poseen núcleo y las eucariotas, sí.
 - 2) Las células procariotas tienen el material genético libre, mientras las eucariotas tienen el material genético protegido en el núcleo central.
 - 3) Las células eucariotas poseen organelas en el citoplasma, mientras que las procariotas, no.Similitudes:
 - 1) Ambos tipos de células poseen membrana que la rodea.
 - 2) Ambas células poseen material genético.
 - 3) Ambas células poseen citoplasma.
- 3.** Se espera que identifiquen que la célula del pasto es una célula eucariota vegetal y la dibujen de forma similar al esquema de la página 12.


Página 41

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** a. C
b. A
c. A
d. C
e. C


Página 43

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** El sistema digestivo es un conjunto de órganos que se encarga de procesar los alimentos para obtener a partir de estos los nutrientes necesarios para mantener el cuerpo sano y obtener la energía necesaria para las acciones diarias. Sin este sistema, no podríamos nutrarnos.
- 2.** a. F
b. F
c. V
d. F


Página 45

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** El sistema digestivo se relaciona con el sistema circulatorio porque este lleva los nutrientes a todo el cuerpo. El sistema digestivo es el encargado de absorber los nutrientes en el intestino, allí pasan a la circulación sanguínea y viajan por los vasos sanguíneos a todas las partes del cuerpo.
- 2.** Las arterias son las encargadas de llevar la sangre y distribuirla por el cuerpo, la mayoría de las arterias llevan sangre oxigenada. En cambio, las venas son los vasos sanguíneos que llevan sangre al corazón volviendo del resto del cuerpo, la mayoría de las venas transporta sangre sin oxígeno, ni nutrientes.
- 3.** a. 4
b. 2
c. 3
d. 1
e. 5

Página 47

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** El órgano que comparten el sistema digestivo y respiratorio es la faringe.

b. El intercambio gaseoso es la función del sistema respiratorio que consiste en intercambiar gases (oxígeno y dióxido de carbono) desde los alvéolos de los pulmones hacia el medio.

2. Elaboración por pares. Se espera que mencionen que la excreción consiste en la eliminación de desechos provenientes del metabolismo celular y comenten las formas de excreción.

3. Desechos: Dióxido de carbono – orina – sudor – mocos.

Página 48

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 49

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. El carbohidrato presente en la maicena es el almidón, ya que es un polisacárido que se encuentra en muchos vegetales como fuente principal de energía.

b. No, la saliva también tiene una función digestiva, ya que contiene enzimas como la amilasa, que inician la descomposición de los carbohidratos en el proceso de digestión.

c. El frasco con saliva probablemente mostró un cambio de color debido a la acción de las enzimas que comienzan a descomponer el almidón en glucosa, mientras que el frasco sin saliva no mostró ninguna reacción.

d. No se pondrá azul, ya que la iodopovidona reacciona con el almidón, no con la sacarosa. La saliva no actúa sobre la sacarosa de la misma forma que sobre el almidón, ya que la amilasa de la saliva actúa principalmente sobre los almidones.

Página 50

SABERES ILUMINADOS

1. a. El desayuno debe incluir nutrientes energéticos como carbohidratos (por ejemplo, cereales o pan), nutrientes plásticos como proteínas (leche o yogurt) y nutrientes reguladores como vitaminas y minerales (frutas o verduras).

b. Se incluyeron el sistema digestivo, circulatorio y respiratorio, ya que son esenciales para la obtención, transporte y uso de los nutrientes en el cuerpo.

c. Porque las frutas y los vegetales son ricos en vitaminas, minerales y fibra, que son esenciales para el buen funcionamiento del organismo.

2. a. Pulmones, tráquea, nariz.

b. Hígado (producción de bilis para la digestión) y páncreas (producción de enzimas digestivas).

c. Esófago (conduce los alimentos desde la boca hasta el estómago) y vejiga (almacena la orina).

3. a. D

b. U

c. D

d. D

e. U

f. U


4. a. Digestión mecánica.

b. Acción de enzimas de la saliva.

c. Absorción.

d. Pulmones.

5. La malnutrición y la desnutrición pueden afectar seriamente la salud, especialmente en etapas críticas del crecimiento. La obesidad y la diabetes son problemas de salud relacionados con una dieta desequilibrada y la falta de actividad física.

 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal

CAPÍTULO 4

Página 51

APERTURA


1. Elaboración grupal. Se espera que mencionen que las empanadas pueden variar su receta: empanadas de jamón y queso, de verdura, de choclo, de pollo, entre otras.

2. Elaboración de a dos.

Página 53

ESI 1. Elaboración grupal. Pueden mencionar: papas fritas de paquete, galletitas y alfajores de maicena, quesos, helados, frutas, carnes, entre otros.

PARA LEER Y RESOLVER

 1. a. Los seres humanos somos omnívoros porque tenemos la capacidad de alimentarnos de productos de origen animal y vegetal.

b. La alimentación refleja la cultura de una población o de un grupo de personas. Los alimentos que consumimos y la forma en que lo hacemos dependen de los hábitos alimentarios culturales.

c. No, los horarios y formas de comer no son iguales en todo el mundo. Por ejemplo, en Argentina es común consumir cuatro comidas: desayuno, almuerzo, merienda y cena. En Italia, se acostumbra tomar café en el desayuno pero no en la merienda, mientras que en Inglaterra es tradición tomar té para la merienda.

2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.


Página 55

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Elaboración personal.
b. Los macronutrientes son necesarios en mayores cantidades ya que aportan la energía necesaria para el crecimiento y las actividades. Mientras que los micronutrientes se deben incorporar en menor cantidad.
c. Elaboración personal.

Página 57

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V
b. F
c. V
d. F
e. F
 2. Elaboración personal.
3. Conocer la información nutricional de los alimentos permite seleccionar aquellos alimentos que brindan nutrientes y poder elegir aquellos que cubren nuestras necesidades nutricionales.

Página 59

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 60

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal a partir de una investigación.

Página 61

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

1. a. Elaboración grupal.
b. Sí, es sano consumir esos cereales en el desayuno. Es recomendable que los cereales con alto contenido de hierro sean consumidos por personas con condiciones como la anemia.

c. Si el hierro es agregado, podríamos considerar a estos cereales como un alimento dietético.

Página 62

SABERES ILUMINADOS

1. a. No, los chicos no desayunan todos lo mismo. Mariano llevó galletitas libres de gluten y Juli llevó pan tostado con mermelada y leche chocolatada.
b. Mariano probablemente tiene una dieta libre de gluten, mientras que Juli no parece tener restricciones alimentarias. Esto puede deberse a intolerancias o preferencias alimentarias.
c. La tabla nutricional se utiliza para conocer los nutrientes aportados por algún alimento.

2. Correctas: b, c.

3. Oración incorrecta: "Los alimentos light y dietéticos son lo mismo."

Versión correcta: "Los alimentos light y dietéticos no son lo mismo. Los alimentos light tienen una reducción en algún componente, mientras que los dietéticos están formulados para necesidades nutricionales específicas."

Oración incorrecta: "Las dietas sin sal fueron propuestas por algunas religiones."

Versión correcta: "Las dietas sin carne fueron propuestas por algunas religiones."

Oración incorrecta: "En todas las culturas se desayuna mate."

Versión correcta: "En la cultura argentina, por ejemplo, se desayuna mate, pero esto no es una costumbre de todas las culturas del mundo."

4. Orden correcto: Agua, Frutas, Cereales, Huevos, Leche, Pizza, Helado, Caramelos.

5. Martina debe fijarse en la información de la tabla nutricional, especialmente en la cantidad de nutrientes como proteínas, carbohidratos y grasas. Sí, debe tener en cuenta la porción, porque la información nutricional se basa en una porción específica del alimento.

6. Alimentos dietéticos: a, b y d.

 7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5


Página 63

APERTURA

- a.** Los instrumentos musicales, las personas que cantan.
b. Elaboración grupal.
- Opción correcta: Son fuentes sonoras artificiales.

Página 65

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** A
b. N
c. A
d. N
- El sonido es una sensación, en el órgano del oído, producida por el movimiento de ondas que hay en el aire generados por el movimiento vibratorio de un cuerpo sonoro. En cambio, el ruido es todo sonido molesto o no deseado.
- Elaboración personal.

Página 67

- Elaboración grupal.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Eso se debe al efecto del eco, también llamado reflexión del sonido. Ocurre cuando las ondas sonoras rebotan frente a un obstáculo y vuelven con la misma intensidad en la dirección contraria o en todas direcciones. Al hacerlo, muchas veces rebotan una y otra vez en las rocas de las montañas
b. Para que se produzca el eco es necesario que los materiales del obstáculo no absorban el sonido y que la longitud de la onda sonora sea menor que el obstáculo, lo que permite que rebote.
c. En el eco, la onda reflejada tarda el tiempo suficiente en llegar de nuevo a quien lo oye y se percibe como dos sonidos diferentes. En la reverberación, sin embargo, este tiempo es menor y el oyente no lo percibe como un sonido distinto al sonido de origen.
- Elaboración personal.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal. Se espera la diferenciación entre una vibración que viaja por el aire de una que viaja a través de sólidos.

Página 72

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.


Página 73

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
b. La luz se mueve en la cartulina debido a que un haz de luz se refleja en el espejito o pedacito de CD y por el movimiento que producen las vibraciones del sonido en el globo parece moverse la luz en la cartulina. Cuando nos quedamos callados no se produce movimiento de la luz.
c. Elaboración grupal.

Página 74

SABERES ILUMINADOS

- a.** Las vibraciones del sonido son transmitidas por el hilo del teléfono de juguete lo que permite que funcione y transmita el sonido punto aparte
b. Cuando se corta el hilo el sonido no puede viajar por él coma es decir coma que no se transmiten las vibraciones del sonido. **c.** Si los sonidos son muy bajos es decir si el volumen del sonido es bajo las vibraciones se transmiten por el hilo pero no llegan a amplificarse mediante la lata produciendo una reverberación pero no la transmisión del sonido.
 - Elaboración personal (dibujo).
 - a. F**
b. V
c. F
d. V
 - Correcta: **c.**
 - Deben subrayar:
a. ruidos.
b. externo - pabellón auricular
c. medio - amplifican
d. timbre - grave
 -  **6.** Elaboración personal.
- #### FOCALIZO EN LO APRENDIDO
- Elaboración personal.
 - Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6


Página 75

APERTURA

1. a. Sol.
b. La luz que atraviesa los cuerpos opacos no pasa, formando sombras con la forma del objeto.
2. Elaboración personal.


Página 77

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. TR
b. TL
c. O
d. TR
2. Sol, rayos, luciérnaga.
 3. Elaboración personal.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. Podemos ver nuestro reflejo en el agua, pero no en la pared debido a las propiedades de reflexión de sus superficies. El agua refleja los rayos de luz, mientras que la pared los absorbe.
b. Se diferencian por la curvatura, un espejo cóncavo tiene una curvatura hacia afuera, mientras que uno convexo tiene la curvatura hacia adentro.
2. Especular.

Página 81

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 83

PARA LEER Y RESOLVER

1. Se diferencian por el efecto que provocan en los rayos luminosos: en la lente convergente los rayos se agrupan, mientras en la lente divergente los rayos se separan.
2. a. C
b. C
c. D
d. D
e. C

Página 84

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.


Página 85

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
c. Elaboración personal.
d. Elaboración personal.

Página 86

SABERES ILUMINADOS

1. a. Natural: Sol. Artificial: lámpara.
b. La luz de color azul se percibe porque refleja ese color y absorbe los demás.
c. Transparentes.
 2. Correcta: **b**
 3. a. Madera
b. Vidrio
c. Papel manteca
 4. a. **F**
b. **V**
c. **F**
d. **V**
 5. a. Por la refracción.
b. Refracción.
 -  6. Elaboración personal.
- #### FOCALIZO EN LO APRENDIDO
1. Elaboración personal.
 2. Elaboración personal.
 3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 87


APERTURA

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Sustancias puras: agua. Mezclas: pinturas.
b. Elaboración personal.
2. Mezcla homogénea.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
-  2. a. Mezcla homogénea.
b. Sustancia pura.
c. Sustancia pura.

d. Mezcla heterogénea.


Página 91

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 93

PARA LEER Y RESOLVER

 **1. a.** Poseen fases. Sus componentes se diferencian por las propiedades que poseen. Pueden ser suspensiones o mezclas groseras.

b. Se diferencian por el tamaño de las partículas que las componen, los coloides están formados por partículas que se pueden apreciar en el microscopio y pueden estar en distintos estados. En cambio, las suspensiones están formadas por sólidos que no se mezclan en líquidos, a pesar de ser de tamaño pequeño.

c. Elaboración personal.

2. Elaboración personal con dibujo.


Página 95

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 96

PARA LEER Y RESOLVER

 **1. a.** Homogéneas: aire, agua de mar. Heterogéneas: ensalada mixta, concreto.

b. Elaboración personal.

Página 97

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Soluto: pigmentos de tinta. Solvente: agua.

b. Observación: Los colores se separan en el papel debido a la capilaridad y solubilidad de los pigmentos en agua.

c. Elaboración personal.

Página 98

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Mezcla homogénea. El mate cocido es homogéneo porque las sustancias se mezclan uniformemente.

b. No, porque los ingredientes no se integran de manera uniforme.

c. Filtración.

2. Elaboración personal.

3. **a.** Decantación

b. Tamización

c. Imantación

4. **a.** F

b. V

c. F

d. F

5. **a.** SP

b. HO

c. HO

d. SP

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 99

APERTURA

1. Elaboración personal.

2. **a.** Las constelaciones son agrupaciones de estrellas reunidas bajo el mismo nombre. Pueden observarse a simple vista durante la noche o con elementos como telescopios.

b. El principal problema que puede presentarse en la ciudad al momento de observar el cielo nocturno es la contaminación lumínica. Algunas ciudades también pueden presentar contaminación del aire en forma de smog.

Página 101

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 103

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Para los antiguos astrónomos árabes y griegos, era un cuerpo celeste a conocer y estudiar. Para otras civilizaciones estaba asociada a la mitología, y la observaban para guiar sus actividades e inspiró mitos y leyendas.

b. El 20 de julio de 1969.

c. Un ciclo lunar completo dura aproximadamente 28 Días. Por eso suele asociarse a la duración de un mes.

d. La Luna nueva y la luna llena son dos fases del ciclo lunar o caras de la luna opuestas es la Luna nueva la luna se ubica entre el sol y la tierra y nos cuesta distinguirla Porque se ve de color oscuro en cambio en la luna llena la luna se ubica la tierra se ubica entre el sol y la luna lo que permite que los rayos solares lleguen a la luna e iluminan todo el satélite volviéndolo visible.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 104

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Cuadro con elaboración personal.
- 2. a.** Eclipse de Luna.
b. Eclipse de Sol.

Página 105

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Cada objeto representa algo diferente:
 - brochette: eje terrestre.
 - palillo: línea del ecuador.
 - fruta: el planeta.
 - linterna: el Sol.
- b.** No, toda la fruta no queda iluminada, solo la parte de la fruta de cara a la luz. Descripción de elaboración grupal. Se relaciona con el efecto de la rotación que produce los días y las noches.
- c.** Al mover la linterna, se representa como se acerca o aleja el planeta al Sol, durante la traslación.

Página 106

SABRES ILUMINADOS

- 1. a.** Componentes del Universo: estrellas, cuerpos celestes, planetas, meteoritos, asteroides, meteoroides, planetas enanos, polvo espacial, galaxias y sistemas planetarios.
b. No es lo mismo. El sistema solar es un sistema planetario y el universo es todo lo que existe y forma el cosmos.
c. Nuestro planeta se encuentra en la galaxia llamada Vía Láctea.
- 2.** Elaboración personal, dibujo.
- 3.** Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno.
- 4. a. F**
b. V
c. F
d. V

5. Satélite - Tierra - Luna llena - Luna nueva



6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

ETI N.º 1


Páginas 108 y 109

- 1.** Lectura compartida y visualización de un video.
- 2. a.** Sin tratamiento, el agua puede contener sustancias, objetos o microorganismos que pueden ser perjudiciales para la salud.
b. Algunos microorganismos patógenos que pueden transmitirse en el agua sin potabilizar son las bacterias, los protozoos y las algas.
c. El agua no potable puede transmitir enfermedades, generar intoxicación, diarrea o contribuir a la malnutrición.
d. El agua es captada de ríos, lagos y arroyos.
- 3.** Elaboración personal.
- 4.** Elaboración personal a partir de una investigación.
- 5. a. 6**
b. 5
c. 3
d. 4
e. 1
f. 2
- 6.** Elaboración personal.
- 7.** Elaboración grupal.

ETI N.º 2

Páginas 110 y 111

- 1.** Lectura compartida y visualización de un video. Elaboración grupal.
- 2. a. F**
b. V
c. V
d. F
e. V
- 3. a.** La contaminación lumínica ocurre cuando una gran cantidad de luces artificiales iluminan el cielo durante la noche y con ello, afectan la luz de los seres vivos de los alrededores, o dificultan la observación del cielo.



b. En algunos casos puede perjudicarles la visión, ya que animales como los búhos o los murciélagos tienen sus ojos adaptados para ver en la oscuridad. También puede llegar a desorientarlos.

c. Apagar luces que no estén en uso, utilizar lámparas de bajo consumo, instalar faroles con mejor direccionalidad de luz, no colocar fuentes de luz artificiales en zonas habitadas o frecuentadas por animales.

d. Elaboración personal. Se espera mencionen los efectos negativos de la actividad humana sobre la naturaleza, y como estos a su vez pueden afectar la calidad de vida de las personas.

4. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

6. Elaboración personal.

7. Elaboración personal.

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias **SOCIALES**



5

CABA

*El faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 1 La Argentina en América	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.
	Capítulo 2 Condiciones naturales de La Argentina	El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina. El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.
Capítulo 3 Ambientes y recursos naturales		
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 4 Ambientes urbanos de La Argentina	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes
	Capítulo 5 Calidad de vida de la población	El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
	Capítulo 6 Reformas en América colonial	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato.
Capítulo 7 Un mundo en transformación		
Capítulo 8 Revolución de la Independencia		
Capítulo 9 Autonomías provinciales	La comprensión del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales. El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.	
Capítulo 10 Confederación rosista	El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.	

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Espacio y sociedad	<p>Capítulo 1 El territorio de la Argentina</p>	<p>Cambios en las divisiones político-administrativas de la Argentina ocurridos en la primera mitad del siglo XIX como consecuencia de la ruptura del sistema colonial, del proceso independentista y de las confrontaciones internas del país.</p> <p>El territorio argentino en América. Subdivisiones físicas y culturales del continente americano. El mapa político de América: países de América del Norte, Sur y Central. Elementos de los mapas: escalas y símbolos. (En articulación con Educación Digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios en la organización política del territorio argentino desde la colonia hasta la Revolución de Mayo. • La Argentina en América • Cambios en las divisiones político-administrativas de la Argentina ocurridos en la primera mitad del siglo XIX como consecuencia de la ruptura del sistema colonial, • Identifica las subdivisiones del continente americano y la división político-administrativa del continente. • Realiza observaciones de mapas e imágenes satelitales en soportes analógicos y digitales e identifica sus principales elementos.
		<p>Capítulo 2 Condiciones naturales de la Argentina</p>	<p>La Argentina en América del Sur. El mapa físico de América del Sur: diversidad de relieves. La cordillera de los Andes. Mapas físicos e imágenes satelitales.</p> <p>Los sistemas serranos de la Argentina.</p> <p>La Argentina, territorios y límites. Países vecinos: tipos de límites y pasos fronterizos. Transformaciones en los medios de transporte, cambios tecnológicos durante el siglo XIX. Principales vías de comunicación y transporte en la actualidad. Cartografía temática. (En articulación con Educación Digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y distingue la diversidad de relieves en América del Sur y caracteriza la cordillera de los Andes. • Caracteriza los límites del territorio argentino y sus interrelaciones con países vecinos, considerando los avances y transformaciones en los medios de comunicación y transporte.

<p>Capítulo 3 Ambientes y recursos naturales</p>	<p>Las bases naturales del ambiente. Procesos de valorización y extracción de bienes de la naturaleza. Valorización de los recursos durante el siglo XIX (metales, suelo, bosques). Clasificación de los recursos naturales: Recursos forestales, mineros y panorámicos/escénicos. El caso de la extracción de quebracho para el ferrocarril en el noreste argentino. La diversidad de ambientes y las formas de aprovechamiento. El manejo de los recursos naturales y los problemas ambientales. Origen y escala de las problemáticas ambientales. El caso de la producción ovina en la Patagonia. El desarrollo tecnológico y las transformaciones ambientales. Carbón y petróleo para la industria y el transporte en la Argentina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los recursos naturales y distingue sus diferentes formas de valorización y aprovechamiento a lo largo del tiempo. • Explica cuestiones relevantes sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales, identifica su escala y evalúa alternativas para el cuidado del ambiente y los recursos naturales. • Analiza el papel de la tecnología en las transformaciones ambientales.
<p>Capítulo 4 Ambientes urbanos</p>	<p>El sistema urbano de la Argentina. Descripción y comparación de distintas funciones urbanas de ciudades pequeñas, medianas y grandes. Redes de transporte y comunicación entre ciudades. La movilidad en las ciudades: sistemas de transporte y traslados cotidianos. El tránsito en las grandes ciudades. Movilidad motorizada y no motorizada. (En articulación con Movilidad Sustentable y Segura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el sistema urbano argentino y reconoce las características y funciones urbanas de ciudades de distinto tamaño, así como las redes de comunicación y transporte que las integran. • Construye generalizaciones sobre las diferentes condiciones de vida de la población argentina haciendo foco en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. • Reconoce la importancia de los espacios verdes para la calidad de vida en las ciudades, y como lugares propicios para
<p>Capítulo 5 Calidad de vida de la población</p>	<p>La población argentina: la vivienda, la educación y los servicios. Equipamiento e infraestructura urbana. El espacio público. Distribución, usos y sentidos de los espacios verdes: las plazas, los parques, los biocorredores, entre otros. Características de la población en la Ciudad de Buenos Aires. Los principales espacios verdes de la Ciudad. Las Reservas Naturales de la Ciudad de Buenos Aires. El Ecoparque y el Jardín Botánico. (En articulación con Educación Ambiental, Movilidad Sustentable y Segura - Prevención de Consumos Problemáticos- Educación Financiera para la Vida - Educación Digital)</p> <p>La ciudad de Buenos Aires y el cuidado del ambiente. El tratamiento de los residuos sólidos urbanos. Los principios del reciclado. Criterios para la separación de los residuos en los espacios públicos y hogares para su recolección. El servicio de recolección de residuos y la disposición final. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana -Educación Ambiental)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye generalizaciones sobre las diferentes condiciones de vida de la población argentina haciendo foco en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. • Reconoce la importancia de los espacios verdes para la calidad de vida en las ciudades, y como lugares propicios para el esparcimiento y desarrollo de prácticas saludables. • Identifica y analiza las acciones para el cuidado del ambiente que se implementan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. • Reconoce las características económicas y sociales de los bienes y servicios públicos.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
TERCER BIMESTRE	Las sociedades a través del tiempo	<p>Capítulo 6 Un mundo en transformación</p>	<p>El impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América en general y en el Río de la Plata en particular. La difusión de las ideas de la Ilustración en el continente americano. Factores internos y externos que influyeron en el proceso revolucionario: las invasiones inglesas y la lucha de España contra el dominio francés. El rol creciente de las milicias en la vida política de Buenos Aires.</p> <p>Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y del proceso de independencia. Acuerdos y desacuerdos durante el proceso revolucionario. El debate entre Mariano Moreno y Cornelio Saavedra. La revolución independentista en América. Fuentes de la época.</p> <p>Convocatoria al Cabildo Abierto del 21 de mayo de 1810. Acta del Cabildo del 25 de mayo de 1810.</p> <p>Fundación de la Gaceta de Buenos Aires.</p> <p>La importancia de la Asamblea del Año XIII. El decreto de libertad de vientres. La aprobación de los primeros símbolos nacionales: la moneda, el escudo, la bandera, el himno y la escarapela. La versión original del himno nacional argentino. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida)</p> <p>El impacto de las guerras de independencia en el Río de la Plata.</p> <p>Los principales hitos y líderes que forjaron la independencia. La gesta Sanmartiniana, el papel destacado de Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes. Las características del proceso emancipador. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p> <p>Transformaciones políticas y sociales durante el proceso revolucionario. La declaración de independencia. Distintas posturas en torno a la organización política. Primer y Segundo Triunvirato y Directorio. La caída del poder central. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuestiones relevantes sobre el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América, particularmente en el Río de la Plata. • Distingue las circunstancias internas y externas que influyeron en el proceso revolucionario. • Contextualiza la Revolución de Mayo y el proceso independentista en América, justificando sus causas. • Identifica las principales reformas decretadas en la Asamblea del año XIII y los símbolos patrios surgidos de ella. • Reconoce la importancia de contar con una moneda en el marco de los intercambios comerciales. • Explica las principales consecuencias de las guerras independentistas en el Río de la Plata y reconoce sus principales hitos y figuras. • Identifica las principales transformaciones, acontecimientos y posturas en el proceso revolucionario. • Busca y selecciona información en diversas fuentes y medios sobre procesos y períodos históricos. • Realiza una línea de tiempo para organizar las instituciones de Gobierno y los principales hitos del proceso revolucionario
		<p>Capítulo 7 Un mundo en transformación</p>	<p>El impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América en general y en el Río de la Plata en particular. La difusión de las ideas de la Ilustración en el continente americano. Factores internos y externos que influyeron en el proceso revolucionario: las invasiones inglesas y la lucha de España contra el dominio francés. El rol creciente de las milicias en la vida política de Buenos Aires.</p> <p>Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y del proceso de independencia. Acuerdos y desacuerdos durante el proceso revolucionario. El debate entre Mariano Moreno y Cornelio Saavedra. La revolución independentista en América. Fuentes de la época.</p> <p>Convocatoria al Cabildo Abierto del 21 de mayo de 1810. Acta del Cabildo del 25 de mayo de 1810.</p> <p>Fundación de la Gaceta de Buenos Aires.</p> <p>La importancia de la Asamblea del Año XIII. El decreto de libertad de vientres. La aprobación de los primeros símbolos nacionales: la moneda, el escudo, la bandera, el himno y la escarapela. La versión original del himno nacional argentino. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida)</p> <p>El impacto de las guerras de independencia en el Río de la Plata.</p> <p>Los principales hitos y líderes que forjaron la independencia. La gesta Sanmartiniana, el papel destacado de Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes. Las características del proceso emancipador. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p> <p>Transformaciones políticas y sociales durante el proceso revolucionario. La declaración de independencia. Distintas posturas en torno a la organización política. Primer y Segundo Triunvirato y Directorio. La caída del poder central. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuestiones relevantes sobre el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América, particularmente en el Río de la Plata. • Distingue las circunstancias internas y externas que influyeron en el proceso revolucionario. • Contextualiza la Revolución de Mayo y el proceso independentista en América, justificando sus causas. • Identifica las principales reformas decretadas en la Asamblea del año XIII y los símbolos patrios surgidos de ella. • Reconoce la importancia de contar con una moneda en el marco de los intercambios comerciales. • Explica las principales consecuencias de las guerras independentistas en el Río de la Plata y reconoce sus principales hitos y figuras. • Identifica las principales transformaciones, acontecimientos y posturas en el proceso revolucionario. • Busca y selecciona información en diversas fuentes y medios sobre procesos y períodos históricos. • Realiza una línea de tiempo para organizar las instituciones de Gobierno y los principales hitos del proceso revolucionario
		<p>Capítulo 8 Revolución de Independencia</p>	<p>El impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América en general y en el Río de la Plata en particular. La difusión de las ideas de la Ilustración en el continente americano. Factores internos y externos que influyeron en el proceso revolucionario: las invasiones inglesas y la lucha de España contra el dominio francés. El rol creciente de las milicias en la vida política de Buenos Aires.</p> <p>Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y del proceso de independencia. Acuerdos y desacuerdos durante el proceso revolucionario. El debate entre Mariano Moreno y Cornelio Saavedra. La revolución independentista en América. Fuentes de la época.</p> <p>Convocatoria al Cabildo Abierto del 21 de mayo de 1810. Acta del Cabildo del 25 de mayo de 1810.</p> <p>Fundación de la Gaceta de Buenos Aires.</p> <p>La importancia de la Asamblea del Año XIII. El decreto de libertad de vientres. La aprobación de los primeros símbolos nacionales: la moneda, el escudo, la bandera, el himno y la escarapela. La versión original del himno nacional argentino. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida)</p> <p>El impacto de las guerras de independencia en el Río de la Plata.</p> <p>Los principales hitos y líderes que forjaron la independencia. La gesta Sanmartiniana, el papel destacado de Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes. Las características del proceso emancipador. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p> <p>Transformaciones políticas y sociales durante el proceso revolucionario. La declaración de independencia. Distintas posturas en torno a la organización política. Primer y Segundo Triunvirato y Directorio. La caída del poder central. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cuestiones relevantes sobre el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América, particularmente en el Río de la Plata. • Distingue las circunstancias internas y externas que influyeron en el proceso revolucionario. • Contextualiza la Revolución de Mayo y el proceso independentista en América, justificando sus causas. • Identifica las principales reformas decretadas en la Asamblea del año XIII y los símbolos patrios surgidos de ella. • Reconoce la importancia de contar con una moneda en el marco de los intercambios comerciales. • Explica las principales consecuencias de las guerras independentistas en el Río de la Plata y reconoce sus principales hitos y figuras. • Identifica las principales transformaciones, acontecimientos y posturas en el proceso revolucionario. • Busca y selecciona información en diversas fuentes y medios sobre procesos y períodos históricos. • Realiza una línea de tiempo para organizar las instituciones de Gobierno y los principales hitos del proceso revolucionario

Capítulo 9
Autonomías
provinciales

La fragmentación política: las autonomías provinciales. Buenos Aires: las reformas rivadavianas tendientes a la modernización de la estructura política, económica y administrativa de la provincia. La fundación de la Universidad de Buenos Aires. (En articulación con Educación Financiera para la Vida)

Los caudillos. La importancia de Buenos Aires y los gobiernos de Juan Manuel de Rosas. La defensa del territorio nacional ante las invasiones anglo-francesas. Formas de producir y comerciar de las diversas regiones. Los gauchos y los pueblos indígenas: representaciones en la literatura y en el arte.

Distintos proyectos para alcanzar la organización nacional: unitarios y federales. El ideario de la Generación del 37.

Romanticismo. Los grupos políticos de la época y su representación a partir de las pinturas, la prensa y la literatura.

La sanción de la Constitución Nacional de 1853 como acuerdo para lograr la unidad nacional. El papel central de la provincia de Buenos Aires. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana)

Capítulo 10
Confederación
rosista

- Comprende y analiza el período de las autonomías provinciales haciendo foco en las reformas rivadavianas en Buenos Aires.
- Comprende y analiza los gobiernos de Juan Manuel de Rosas y el rol de Buenos Aires en el proceso de organización del Estado Nacional.
- Distingue los proyectos de país de unitarios y federales, analizando fuentes diversas para caracterizarlos e identificar referentes.
- Describe el proceso que derivó en la sanción de la Constitución.
- Nacional de 1853 y reconoce el papel central de Buenos Aires.
- Manifiesta expresiones y comentarios en relación con el valor de la Constitución Nacional en tanto norma suprema y fundamental del Estado.

El Cabildo de Buenos Aires

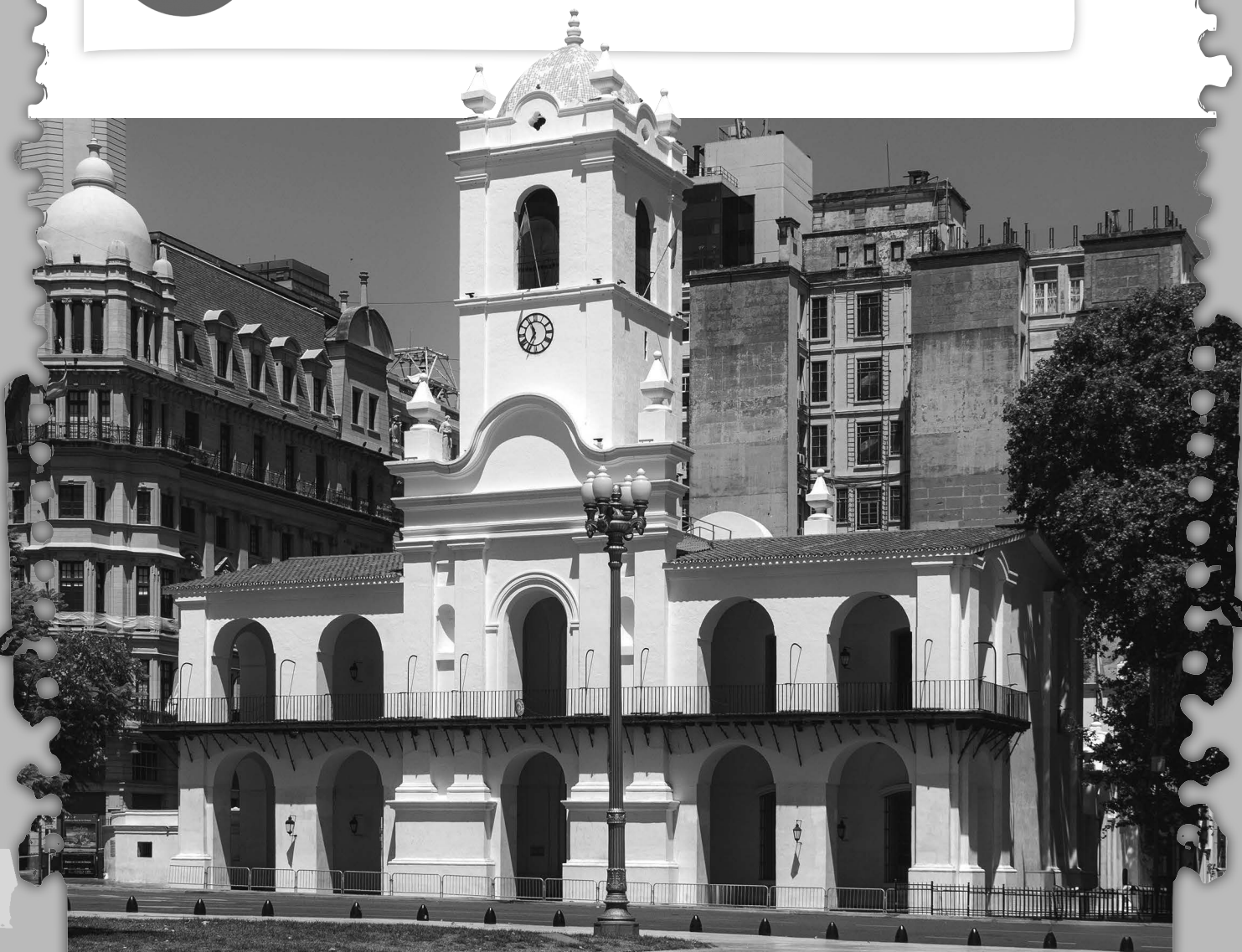
En nuestra ciudad hay numerosas huellas del pasado colonial. Algunas de ellas son fácilmente reconocibles, como el Cabildo de Buenos Aires. En ese antiguo edificio, donde actualmente funciona el Museo Nacional del Cabildo de Buenos Aires y de la Revolución de Mayo, se sucedieron hechos importantes de la historia de nuestra Ciudad y del país.

En estas páginas vamos a profundizar en el Cabildo y sus funciones, para poder hacer una excursión o visita virtual al museo, y analizar alguno de los objetos que expone.

1. Escaneen el código QR o **ingresen** a mandi.com.ar/Kfcl0b y lean el texto sobre el Cabildo. Luego, **resuelvan** las actividades en la carpeta.



- ¿Cuáles eran las funciones de los Cabildos en la época colonial?
- ¿Cuándo fue creado el Cabildo de Buenos Aires?
- ¿Qué característica especial tenían las autoridades del Cabildo?
- ¿Quiénes eran los vecinos?



2. El Cabildo fue uno de los escenarios principales de la Semana de Mayo. Repasen el capítulo 8 y escriban en la carpeta cuáles fueron los hechos principales de esa semana en ese lugar.

3. A lo largo de los años, el edificio del Cabildo sufrió numerosas modificaciones. **Escaneen** el código **QR** o visiten mandi.com.ar/mw4Kk4 para ver un video sobre la historia del Cabildo. Luego, **armen** una línea de tiempo con las modificaciones.



4. Con lo que aprendieron hasta acá, escriban un texto breve sobre el Cabildo, que incluya todo lo que saben: qué función cumplía en la época colonial, cuáles fueron sus hechos más importantes y qué pasó con el edificio en estos años.

5. A continuación, hagan una excursión o una visita virtual. Para esto, pueden **escanear** el código **QR** o ingresar a mandi.com.ar/D0W6pf. **Recorran** las diferentes salas y observen con atención los diferentes objetos expuestos. Luego, **elijan** una sala que les llame la atención. Para poder aprovechar la visita, pueden seguir la siguiente guía de observación.



a. Anoten cómo se llama la sala

b. Seleccionen dos o más objetos y traten de responder a las siguientes preguntas.

- ¿Para qué se usaban?
- ¿Tiene otros objetos al lado? ¿cuáles?
- ¿Hay algún texto que hable sobre el objeto que elegiste? ¿qué información da?
- ¿La guía hizo algún tipo de referencia al museo?

6. Para finalizar, **juntan** sus anotaciones y **hagan** una lámina en el que escriban qué aprendieron sobre el Cabildo. Pueden ilustrarla con dibujos o fotos.



Hacia 1880, el Cabildo tenía una torre de estilo italiano.

La feliz experiencia y las finanzas públicas

Importancia del dinero

Como vimos en el capítulo 9, luego de la batalla de Cepeda, en 1820, las Provincias Unidas se separaron y cada provincia empezó a administrarse de manera autónoma. En ese contexto, la provincia de Buenos Aires experimentó una etapa de estabilidad que le permitió expandirse económicamente y emprender una serie de reformas políticas, administrativas, económicas, religiosas y educativas. Esta etapa es conocida como la “feliz experiencia”.

Uno de los principales problemas que había dejado la Revolución de Mayo fue un gran desorden económico. Para financiar el gasto de la guerra, el Estado había tenido que endeudarse y cobrar impuestos extraordinarios. Pero al finalizar la guerra, ya no existían formas de sostener el gasto público. Por eso, para emprender las reformas, antes era necesario reducir el gasto y buscar nuevas fuentes de recursos. Debido a que el gasto militar era muy grande y la provincia no estaba en guerra, se decidió reducir el ejército y reforzar la frontera sur, para proteger a las estancias de los malones. También impulsó campañas militares contra los pueblos originarios y la ocupación de nuevas tierras, que pasaron a ser propiedad de la Provincia. Luego, la provincia las entregaba en enfiteusis, es decir, las alquilaba a los hacendados a largo plazo a cambio del pago de un canon. De esta forma, lograba obtener recursos.

Sin embargo, la principal vía de financiamiento fue la Aduana: cuando el comercio internacional se normalizó, la provincia pudo cobrar cada vez más impuestos a las exportaciones e importaciones. Otro cambio importante fue que la Sala de Representantes dispuso que el gobierno debía presentar un presupuesto anual de recursos y gastos, en el que se expresara de dónde se iban a sacar recursos y a qué se iban a destinar.

1. Busquen los siguientes términos en el texto y escriban una definición.

- Gasto.
- Canon.
- Impuestos
- Presupuesto.

2. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué problemas económicos heredó Buenos Aires después de la Revolución de Mayo?
- ¿Qué medidas tomó el gobierno para reducir el gasto público?
- ¿Qué es la enfiteusis y cómo ayudó a financiar al gobierno?
- ¿Por qué la Aduana fue tan importante para la economía de Buenos Aires?

3. Comenten entre ustedes. ¿Por qué creen que, para impulsar sus reformas, el Gobierno necesitaba recursos?

4. Imaginen que son parte del gobierno de Buenos Aires en 1822. **Diseñen** un afiche informando a los ciudadanos sobre la importancia de las reformas económicas y cómo beneficiarán a la provincia.

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Montañoso, frío
2. Intercambio grupal.
3. Intercambio grupal.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

1. Traer esquema del libro, y completar:
América del Norte, América central, América del Sur
América Anglosajona América Latian
2. Elaboración personal.

Página 12

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración sobre el mapa.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Elaboración individual.
b. Deben identificar que se extendió la ocupación hacia el norte.

Página 17

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 19

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. La autonomía provincial es la capacidad que tienen las provincias de sancionar sus propias leyes y de autogobernarse.
b. El sistema federal reconoce la autonomía de las provincias.
c. Las provincias se dividen en departamentos, que tienen delegaciones del gobierno provincial y tienen diferentes funciones, definidas por cada provincia.

Página 20

PARA LEER Y RESOLVER

1. Significa que tiene capacidad de autogobierno: tiene una Constitución propia y sus habitantes eligen a sus representantes.

Página 21

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Deben subrayar: "pidieron la mediación de la Corona británica" y "el Papa intervino y colaboró para que se firmara el Tratado de Paz y Amistad".
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 22

SABERES ILUMINADOS

1. a. sur.
b. oeste.
c. Pertenecen a la Argentina, pero son ocupadas de forma ilegal por Gran Bretaña.
d. a la Antártida Argentina.
f. Al sector continental americano.
2. a. Antes fue capital del Virreinato del Río de la Plata.
b. Durante los años de secesión la capital fue Paraná (Entre Ríos).
c. Significa que su territorio dejó de formar parte de la provincia de Buenos Aires y pasó a ser la Capital Federal.
d. Actualmente es una ciudad autónoma.
3. a. Límite geodésico.
b. Límite natural.
4. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 23

APERTURA

1. Árido y frío...
2. Salta se encuentra en el norte del país.
3. Se espera que identifiquen que hay vegetación dispersa y achaparrada y cardones que no tienen hojas, debido a la escasez de humedad

Página 25

PARA LEER Y RESOLVER

1.

Accidente	Altura
Llanura patagónica	Entre 0 y 200
Mesetas patagónicas	Entre 200 y 1000
Puna	+3000

2. Se espera que identifiquen el relieve llano e inundable de la llanura mesopotámica, las mesetas escalonadas de la meseta patagónica y las montañas con sus valles abiertos atravesados por lagos.


Página 27

PARA LEER Y RESOLVER

- a. Falsa. Desemboca en el Mar Argentino.
b. Verdadera.
c. Falsa. Nace en los Andes patagónico-fueguinos
d. Falsa. No todos son endorreicas.

Página 29

PARA LEER Y RESOLVER

-  a. Llegan vientos secos del Pacífico y vientos del Atlántico que van descargando su humedad a medida que llegan al oeste. Por lo general, son cálidos.
b. La provincia cuenta con zonas áridas al este, semiáridas y húmedas al este.
c. Debido a las diferencias de altura, tiene una zona cálida, otra templada y una fría.
- La razón es que en la zona norte, hay una mayor influencia de los vientos húmedos del Atlántico, y en la sur, de los vientos del Pacífico.
- Elaboración personal.

Página 30

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- a. Las selvas se ubican en lugares cálidos y húmedos.
b. Las estepas están en zonas frías y áridas.


Página 31

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- a. Por la cantidad y variedad de especies de animales y plantas, algunas de ellas endémicas. Además, hay variedad de ambientes naturales.
b. Es el organismo encargado de administrar los parques nacionales.
c. Intercambio grupal.
- Elaboración grupal.

Página 36

SABERES ILUMINADOS.

- a. Montaña.
b. Se espera que identifiquen las diferentes alturas y la forma puntiaguda.
c. En las provincias del oeste, atravesadas por la cordillera de los Andes.
- a. En primer lugar, la altura altera la temperatura: a mayor altura, menor es la temperatura. Por otro lado, las cordilleras pueden funcionar como barreras, evitando el paso de los vientos húmedos.
b. El agua avanza de las zonas altas a las más bajas.
c. Los biomas son regiones que comparten un tipo de flora y fauna.
d. Se los define a partir de su vegetación principal.
- precipitaciones, vientos, Atlántico, características. Colorado.
- Elaboración personal.
-  Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Intercambio grupal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 33

APERTURA

- Cultivo, ríos, Construcciones
- Las partes cultivadas pueden identificarse por la presencia de áreas verdes (parcelas de cultivo), mientras que las no cultivadas tendrán vegetación natural menos densa y más dispersa.

3. Se espera que identifiquen que el agua es un recurso muy valorado en esa región debido a la escasez de lluvias (150-200 mm anuales). Sin el riego, no sería posible practicar la agricultura, lo que es fundamental para la subsistencia de la población local.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Los elementos de la naturaleza se convierten en recursos naturales cuando la sociedad los valora y desarrolla mecanismos para aprovecharlos, como el agua dulce utilizada para consumo humano y riego.
- b.** La sociedad necesita tecnología, conocimiento y mecanismos adecuados para poder aprovechar un recurso natural de manera eficiente.
- c.** Los recursos naturales se clasifican en perpetuos, renovables y no renovables.
- 2.** Elaboración grupal
- 3.** Los recursos potenciales son elementos naturales que aún no son aprovechados por la sociedad, pero que podrían ser explotados en el futuro con el desarrollo de la tecnología necesaria. Un ejemplo son ciertas especies vegetales que podrían tener propiedades curativas aún no descubiertas.

Página 37

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** El clima es frío y semi-seco.
- b.** El suelo y sus pasturas duras son valorados para criar ovejas, que se adaptan bien a esas condiciones.
- c.** La causa principal es el sobrepastoreo, que impide la renovación de la cobertura vegetal. Entonces, la tierra pierde la protección de las plantas y queda expuesta a la erosión del viento. Como consecuencia, la producción de ovejas va disminuyendo, y también baja el ingreso económico de los productores, que muchas veces deben abandonar su actividad.
- d.** Un manejo de tipo extractivista, que prioriza obtener beneficios rápido, sin tener en cuenta la reproducción del recurso (pastura).

Página 40

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.

Página 41

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- 1. a.** La madera del quebracho colorado era utilizada para construir los durmientes de las vías de ferrocarril. Además, de ella se extrae el tanino, una sustancia empleada para curtir los cueros de vaca.
- b.** Actualmente se desmonta para aprovechar la madera y para liberar tierras para practicar la agricultura y la ganadería.
- 2. a.** El agua es aprovechada para el riego, el consumo humano. Además, se genera energía eléctrica y el embalse es aprovechado como lugar de esparcimiento.
- b.** Intercambio grupal.

Página 44

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** ser conocido por la sociedad y satisfacer una necesidad.
- b.** origen biológico.
- c.** nunca se pueden llegar a regenerar.
- 2. a.** Los peces son un recurso renovable.
- b.** El objetivo de devolverlos al agua es que siempre haya heces.
- c.** Si el recurso es sobre explotado (se pescan más peces de los que nacen) el recurso se puede agotar.
- 3. a. V.**
- b. V.**
- c. F.** En la meseta patagónica, la agricultura sin riego no es viable debido al clima árido.
- 4. a.** En la imagen se observan troncos talados.
- b.** Se trata de un recurso renovable.
- c.** El recurso se puede agotar.
- 5.** Elaboración grupal.
- 6.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración individual.
- 2.** Elaboración individual.
- 3.** Elaboración individual.

CAPÍTULO 4

Página 43

APERTURA

- 1.** Residencias. Rutas y caminos Canchas de fútbol.
- 2.** Intercambio grupal.
- 3.** Intercambio grupal.

Página 45

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.

Página 47

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El Gran Rosario no creció hacia el este debido a la presencia del río Paraná, que limita la expansión urbana en esa dirección.
b. El Gran Córdoba y el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo están atravesados por ríos.
c. En los casos de Gran Córdoba y Gran Rosario hay rutas que hacen una circunvalación a la ciudad. En los casos de Córdoba y Tucumán existen rutas y autopistas importantes que atraviesan la ciudad, en diferentes direcciones. En cambio, en el Gran Rosario, las rutas parecen rodear la ciudad.

Página 49

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Por lo general, las ciudades más grandes ofrecen mayor cantidad de servicios, por lo que establecen más vínculos con las menores.
b. Las redes de transporte hacen posibles los vínculos, porque facilitan la circulación de personas y mercancías entre ciudades.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El sector secundario de la economía se refiere a las actividades industriales y de construcción que transforman materias primas en productos terminados. Se necesitan materias primas, tecnología, mano de obra calificada, infraestructura y capital para desarrollar actividades en este sector.
b. Factores como la disponibilidad de mano de obra, proximidad a mercados consumidores, acceso a servicios urbanos (electricidad, agua, transporte), y facilidades logísticas como carreteras y puertos favorecen la localización de las industrias cerca de las ciudades.
c. Las principales industrias de Argentina se ubican en la zona que bordea el río Paraná y el Río de la Plata, desde la ciudad de San Lorenzo (Santa Fe) hasta la ciudad de La Plata (Buenos Aires), conocida como el frente fluvial industrial.

- d.** Las actividades terciarias son aquellas que proporcionan servicios a la población y a otras empresas, incluyendo comercio, transporte, comunicaciones, servicios financieros, educación, salud y entretenimiento.
e. El Estado regula los servicios públicos y, en algunos casos, los gestiona (como sucede con la educación).

2. Elaboración personal.

Página 53

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL.

1. Los encargados de mantener el espacio público son las municipalidades y otros organismos estatales responsables del mantenimiento de parques, plazas, calles y la infraestructura urbana.
2. a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 65

1. **a.** P. **b.** G. **c.** G. **d.** P. **e.** M y G
2. **a.** 5: agrupadas
b. aumentan.
c. secundarias.
3. Elaboración personal.
4. **a. F.** Se desarrollan las secundarias y terciarias.
b. V.
c. F. Se concentran en el frente fluvial industrial.
d. V.
e. F. Se brindan en muchas ciudades, pero en las ciudades grandes tienen mayor complejidad.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 55

APERTURA

1. Intercambio grupal. Se observa que hay comercios e infraestructura vial.
2. Indagación grupal.
3. Intercambio grupal.

Página 57

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Es una medida que indica la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado de un territorio.
b. Dividiendo la cantidad total de habitantes de un territorio por su superficie.
- a.** Mayor densidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, provincias de Buenos Aires, Córdoba Santa Fe y Tucumán.
Menor densidad: La Pampa, Chubut Río Negro, Santa Cruz, y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Las razones tienen que ver con variedad de actividades económicas.

Página 59

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Acceso a vivienda adecuada, educación, servicios médicos, alimentación saludable y tiempo de ocio.
b. Porque en las ciudades hay mayor acceso a servicios básicos, infraestructura y oportunidades laborales.
c. Ciudades con buena infraestructura, como Buenos Aires, Rosario y Córdoba.
d. Necesidades Básicas Insatisfechas; indican carencias en vivienda, educación o servicios.
e. Generan enfermedades y disminuyen el bienestar, afectando aire, agua y espacios habitables.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración grupal.

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Mejoran la calidad del aire, ofrecen lugares de recreación y reducen el estrés.
b. Creación de parques lineales y recuperación de terrenos ferroviarios.
c. Proteger la biodiversidad y conservar ecosistemas naturales.
d. Son zonas que conectan espacios verdes y reservas para facilitar el desplazamiento y desarrollo de especies.

Página 64

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Recolección, transporte y disposición final de residuos.
b. Es la clasificación de residuos en reciclables y no reciclables desde los hogares.
c. Facilita el tratamiento adecuado y reduce la cantidad de residuos enviados a rellenos sanitarios.

Página 65

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- a.** Mayormente se los lleva a rellenos sanitarios.
b. El problema es que los rellenos están llenándose y no hay lugar donde dejar los residuos.
c. Establece que hay que reducir la cantidad de basura que se entierra, mediante el reciclado y la reducción de la generación de residuos.
d. En principio, separando los residuos secos reciclables de la basura.
- Elaboración grupal.

Página 66

SABERES ILUMINADOS

- a. F.** Por todas las personas que habitan el territorio nacional.
b. La mayoría de la población es urbana.
c. Las regiones presentan diferentes niveles de densidad de población.
- habitantes, densidad, índice, censos, diez
- a.** Es el nivel de bienestar que las personas alcanzan según sus condiciones materiales, sociales y ambientales.
b. No, porque en las zonas urbanas hay mayor acceso a infraestructura y servicios que en las rurales.
c. Sí, porque afectan la salud y el bienestar general de las personas. de la generación de residuos.
d. Es la diferencia en el acceso a bienes y servicios entre distintas áreas o grupos de una ciudad.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 67

APERTURA

- a.** Se espera que deduzcan que creció.
b. Era necesario para satisfacer las necesidades de una población creciente.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

- a. V. b. F. c. F. d. F.**


Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

- Dibujar una pirámide, colocar estos grupos en orden: Españoles (ocupaban cargos públicos y poseían las mejores tierras). Criollos (descendientes de españoles nacidos en América, con acceso limitado a los cabildos). Castas (mestizos, mulatos y zambos, discriminados por su origen). Indígenas (libres según la ley, pero obligados a realizar trabajos forzados y pagar tributos). Esclavos (sin derechos, trabajaban en campos, minas y hogares).
- a.** Se redujo el poder de los criollos al suprimir la venta de cargos y enviar funcionarios desde la península. También se implementaron controles para evitar que las castas mejoraran su estatus social.
b. Las rebeliones se produjeron por el impacto negativo de las reformas en las comunidades indígenas, incluyendo nuevos impuestos, más aduanas y cambios en los circuitos mercantiles.

Página 73

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** El Reglamento de Libre Comercio permitió a Buenos Aires participar en el comercio legal con España, aumentando los ingresos de su aduana y fomentando su crecimiento económico. Esto contribuyó al desarrollo de la ciudad y a su prosperidad.
- 2.** Buenos Aires y el Litoral se beneficiaron significativamente, ya que la aduana recaudó impuestos y la ganadería creció, orientándose a la exportación de cuero, tasajo y sebo.

Página 74

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** La ocupación de tierras por parte de los criollos y la disminución del ganado cimarrón llevaron a los pueblos indígenas a organizar malones para defender sus recursos.
b. Las autoridades coloniales construyeron fuertes y fortines defensivos y promovieron el establecimiento de nuevos poblados.
- Elaboración grupal.

Página 75

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- Intercambio grupal.

Página 76

SABERES ILUMINADOS

1.

Reformas	Medidas
Administrativas	Creación de intendencias, control estricto en el nombramiento de funcionarios.
Económicas	Reglamentación del comercio, nuevos impuestos, creación de aduanas.

- a.** Está conformado por los territorios de Gran parte de la Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia.
b. Debían llegar navegando.
c. Elaboración personal.


3.

Región	Producción	Destino
Buenos Aires	Cuero, tasajo, sebo	Europa, Brasil, Caribe
Santiago del Estero	Sin producción destacada	Sin comercio
Tucumán	Producción artesanal	Consumo en la región
La Rioja	Ganadería	Chile
Mendoza	Ganadería	Chile

- a.** Expulsión de los jesuitas. Los jesuitas, quienes no reconocían la autoridad del rey, acumulan poder. La Corona los expulsa para imponer su autoridad.
b. Límites a la venta de cargos. Necesidad de la Corona de mantener el control sobre los funcionarios y evitar que establecieran alianzas con los criollos.

5. Elaboración personal. Se espera que identifiquen que el puerto de Buenos Aires gana relevancia gracias al Reglamento de Libre Comercio, que incrementó la actividad económica y el intercambio con España.

6. Elaboración personal.

 7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 7

Página 77

APERTURA


1. Personas de distintas clases sociales celebran la libertad.

2. Investigación grupal.

3. Intercambio grupal.


Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. V. Los iluministas propusieron que la razón y la ciencia podían mejorar la vida de las personas.
- b. V. Creían que la razón iluminaba el camino hacia el progreso.
- c. F. Los iluministas cuestionaban el poder absoluto de los monarcas y proponían ideas como la soberanía popular.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. Los colonos reclamaban que la Corona inglesa no les impusiera impuestos sin consultarles previamente.
- b. Se organizó como una república federal con división de poderes entre el Congreso (legislativo), el presidente (ejecutivo) y los jueces (judicial).
- c. La Revolución francesa comenzó debido a la crisis económica, la desigualdad social y el descontento del tercer estado ante los privilegios de la nobleza y el clero.
- d. Se abolieron los privilegios de la nobleza y el clero, se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, y se estableció un gobierno republicano.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. a. Indagación grupal.

b. Elaboración grupal.

Página 82

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Comenzó porque los reyes europeos temían que las ideas de la Revolución francesa se propagaran y desafiaron a Francia en guerras.
- b. La invasión francesa provocó la renuncia de Carlos IV y Fernando VII, la imposición de José Bonaparte como rey y la formación de juntas en defensa del monarca legítimo.

Página 83

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Los derechos que cuestionan las ideas del Antiguo Régimen son la igualdad ante la ley, la libertad de opinión, la prohibición de penas crueles y el derecho a condiciones laborales justas.
2. Elaboración grupal.

Página 84

SABERES ILUMINADOS

1. a. Error. La Revolución Industrial comenzó a mediados del siglo XVIII.
- b. Error. Las máquinas de vapor desplazaron a las máquinas movidas por animales.
- c. Las máquinas de vapor permitían fabricar muchos productos en menos tiempo. Es correcta.
- d. Error. Las condiciones de trabajo eran malas, con jornadas largas y ambientes insalubres.
- e. Error. Los trabajadores se trasladaron a las ciudades.

2.

	Antes de la Revolución Industrial	Después de la Revolución Industrial
Actividad económica principal	Agricultura.	Industria.
Formas de producir manufacturas	De manera manual.	Con máquinas.

3. Porque las máquinas permitían producir más rápido, en mayores cantidades y a menor costo.

4. Elaboración grupal.


5.

	Revolución de Estados Unidos	Revolución francesa
Causas	Rechazo a la imposición de impuestos.	Crisis económica y desigualdad
Consecuencias	Independencia de los Estados Unidos. Creación de una república federal	Abolición de privilegios. Fin de la monarquía. República. Guerras en Europa.

6. Elaboración personal. Se espera que identifiquen que en ambos procesos los pueblos reclamaban igualdad, justicia y el fin de los privilegios de una élite gobernante.

7. a. Guerras napoleónicas. Fueron conflictos liderados por Napoleón para expandir su imperio. Consecuencias: reorganización política de Europa y difusión de ideas revolucionarias.

b. Invasión francesa de España. Respuesta: Francia impuso a José Bonaparte como rey, lo que llevó a la resistencia española y a las juntas americanas.

 8. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 8

Página 85

APERTURA

1. Bajas temperaturas. Caminos escarpados.
2. Intercambio grupal.
3. Permitió la liberación de Chile y sirvió como base para la campaña al Perú, consolidando la independencia del dominio español en América del Sur.

Página 87

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. 2. b. 5. c. 1. d. 3. e. 4.
2. a. Porque los vecinos consideraron que, al desaparecer la autoridad que había designado al virrey, éste ya no tenía legitimidad para gobernar.
b. El Cabildo instauró una junta presidida por Cisneros, lo que generó el rechazo de los criollos, quienes querían un gobierno sin la presencia del virrey.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Invitaba a los cabildos a enviar representantes para integrar el nuevo gobierno.
b. Apoyaron: Santa Fe, Mendoza, Salta. Se opusieron: Córdoba, Banda Oriental, Paraguay y Alto Perú.
c. Envío expediciones militares para combatir a los realistas.
2. a. P. b. A. c. B.

Página 91

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V.
b. F. Corrección: El Congreso Constituyente se realizó en Tucumán para protegerse de posibles ataques realistas, porque allí estaba el Ejército del Norte.
c. F. Existían diferentes posiciones sobre cómo organizar los territorios.
d. V.
2. Intercambio grupal. Se espera que identifiquen que el Directorio concentraba el poder en una sola persona, a diferencia de los sistemas anteriores, que eran colegiados (Primera Junta y Triunviratos).

Página 92

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Cruzar los Andes hacia Chile y luego continuar por mar; avanzar por el Alto Perú.
b. Que el territorio era controlado por los realistas.
c. Elaboración grupal.

Página 93

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. a. Buscaban eliminar gradualmente la esclavitud, reconociendo derechos a las personas esclavizadas.
b. Sí, porque las leyes no abolieron completamente la esclavitud y los hijos de esclavos debían trabajar hasta la mayoría de edad.
2. Las medidas como la libertad de vientres y la eliminación de la mita se vinculan con los derechos de igualdad y libertad.

Página 94

SABERES ILUMINADOS

1. a. Durante la primera Liniers debió reclutar tropas en Montevideo, mientras Anchorena organizó a los vecinos. Para la segunda, los vecinos ya tenían una organización miliciana.

- b.** Las milicias son una organización permanente de vecinos que están listos para luchar en defensa del territorio. En el caso de las milicias de la ciudad, estaban organizadas en función de la procedencia de sus miembros.
- c.** En 1808, Francia invadió a España y encarceló a Fernando VII. Entonces, se formaron las Juntas de gobierno, para gobernar en nombre del Rey y rechazar a los franceses.
- d.** En América también se formaron juntas, sobre todo, luego de que, en 1810, Francia derrotó a la Junta Central de Sevilla.

2.

	Primera invasión	Segunda invasión
Los Ingleses invadieron...	Buenos Aires.	Montevideo y desde allí atacaron Buenos Aires.
Los porteños...	Debieron reconquistar la ciudad.	Defendieron la ciudad.
Consecuencias	Se formaron las milicias urbanas.	Los porteños desplazaron al virrey y designaron a Liniers.

3. a. V.

b. F. Los realistas liderados por Liniers rechazaron la autoridad de la Junta.

c. V.

d. F. La Primera Junta consideraba fundamental controlar el Alto Perú por sus recursos y ubicación estratégica.

4. La Primera Junta era un Gobierno colegiado: tenía varios miembros y funciones legislativas y ejecutivas. La Junta Grande incorporó a representantes de las provincias, pero las diferencias internas dificultan la toma de decisiones. Fue reemplazado por el Triunvirato, un gobierno de tres miembros, con funciones ejecutivas y que convocó a la Asamblea del Año XIII. Allí se formó el Directorio, un gobierno unipersonal. Era un poder ejecutivo con capacidad de tomar medidas extraordinarias.

En los diferentes gobiernos, el poder ejecutivo se concentró, a la vez que se diferenció del poder legislativo.

5. a. Consideraba que el vínculo era violento..

b. Estableció la independencia de Fernando VII, sus sucesores y Metrópoli.

6. Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 9

Página 95

APERTURA

1. En las estancias, la ganadería demandaba mucha mano de obra.

2. En Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes.

3. No, porque carecían de acceso directo a puertos importantes y sus productos eran menos competitivos frente a los europeos.

Página 97

PARA LEER Y RESOLVER

1.

	Unitarios	Federales
Ideas sobre el gobierno nacional	Gobierno centralizado con poder en Buenos Aires.	Gobierno descentralizado, con poder distribuido entre las provincias.
Autonomía provincial	La rechazaban.	Defendían la autonomía provincial.

2. Elaboración personal.

Página 99


PARA LEER Y RESOLVER

1.

Reformas rivadavianas	
Área	Medidas
Política	Creación de la Sala de Representantes; ley electoral; eliminación de cabildos.
Económica	Exclusividad del puerto de Buenos Aires y uso de ingresos aduaneros.
Militar	Reducción de tropas; campañas contra los pueblos originarios.
Religiosa	Ley de Reforma del Clero; eliminación del diezmo; control estatal de la Iglesia.
Educativa	Creación de la Universidad de Buenos Aires; nuevas escuelas.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Las guerras causaron destrucción de campos e infraestructura, interrumpieron las actividades económicas y aumentaron los impuestos para sostener los ejércitos.
- b.** Buenos Aires y las provincias del Litoral, gracias a su acceso al comercio fluvial y a la exportación de productos ganaderos.
- c.** Benefició a Buenos Aires, pero perjudicó a las provincias del interior, cuyos productos no podían competir con los importados.
- d.** Las provincias del Litoral, como Entre Ríos y Santa Fe, porque necesitaban exportar sus productos sin depender del puerto de Buenos Aires.

Página 103

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Proponía un gobierno federal, pero delegaba temporalmente las relaciones exteriores al gobierno de Buenos Aires.
- b.** Lavalleja organizó a los Treinta y Tres Orientales, con apoyo de comerciantes y estancieros de Buenos Aires, Entre Ríos y Corrientes.
- c.** La guerra con Brasil y la necesidad de un liderazgo central.
- d.** Una república unitaria.

e. Debido al rechazo de la Constitución unitaria por parte de las provincias y la crisis económica generada por la guerra con Brasil.

Página 104

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Porque la guerra había dejado agotada a las Provincias Unidas, al borde de una nueva guerra civil.
- 2.** Los generales se rebelaron y organizaron un golpe de Estado.

Página 105

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- 1.** Los pueblos originarios valoraban el ganado cimarrón y las tierras de pastoreo; la sociedad colonial valoraba las tierras para ganadería y agricultura.
- 2.** Era un recurso renovable, pero se agotó debido a la sobreexplotación y el avance de las fronteras coloniales.
- 3.** Los pueblos originarios realizaron malones para recuperar ganado y tierras; los colonos intensificaron su avance territorial con fortines y campañas militares.

Página 106

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** El Congreso ya sesionaba en Buenos Aires cuando sancionó la Constitución.
- b.** Los federales buscaban mantener la autónoma.
- 2. a.** Martín Rodríguez.
- b.** Caudillos.
- 3. a.** Se espera que identifiquen que se enfrentan un grupo de unitarios con otros de federales.
- b.** A los unitarios y a los federales.
- c.** Los unitarios defendían que la soberanía era indivisible y que debía haber un gobierno unitario. En cambio, los federales creían que la soberanía residía en los pueblos, y por eso debían mantener su autonomía.
- d.** Tenían diferencias sobre la forma de organizar el país.
- 4. a.** B. **b.** I. **c.** I. **d.** I. **e.** B.

5.

Región	Producto	Destino
Buenos Aires	Ganado, cuero, sebo, tasajo.	Exterior (Brasil, Inglaterra)
Litoral	Ganado, cuero, sebo, tasajo.	Exterior (Brasil, Inglaterra)
Cuyo	Ganado, frutos secos, jabón	Chile
Noroeste	Ganado (mulas, vacunos) textiles	Bolivia

 6. Elaboración grupal.

7. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 10

Página 107

APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. El conflicto surgió porque los ingleses y los franceses querían navegar libremente por los ríos interiores para comerciar directamente con las provincias del Litoral, evitando el puerto de Buenos Aires.
3. Autoridad que el Estado ejerce sobre un territorio de manera independiente.

Página 109

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Rosas construyó su poder a través del control de las milicias rurales, la obtención de facultades extraordinarias y alianzas políticas con otras provincias.
b. Las fuerzas de Rosas, apoyadas por Estanislao López, participaron en la derrota de Lavalle en la batalla de Puente de Márquez.
c. Porque Buenos Aires atravesaba un contexto de crisis política y social, y necesitaba medidas urgentes para restaurar el orden.
d. Las provincias se unieron bajo el Pacto Federal, pero mantuvieron su autonomía.
e. Porque no le otorgaron las facultades extraordinarias que consideraba necesarias.

Página 111

PARA LEER Y RESOLVER

1. Rosas fue reelegido con la suma del poder público, controlando los tres poderes del Estado. / Organizó un plebiscito para validar su gobierno, obteniendo gran apoyo popular. / Su prestigio creció por el éxito de su campaña contra los indígenas.
2. Era una organización creada por Encarnación Ezcurra para respaldar el gobierno de Rosas. Sus objetivos eran perseguir a los opositores y garantizar la estabilidad del régimen.

Página 113

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Durante el gobierno de Rosas, la ganadería se expandió debido a la alta demanda de productos vacunos en Europa. En cambio, la agricultura fue abandonada, ya que la ganadería resultaba más rentable.
b. Porque controlaba la Aduana y el comercio exterior, concentrando los ingresos provenientes de las exportaciones.
c. Las provincias del Interior pedían medidas proteccionistas contra las importaciones y participación en los ingresos de la Aduana. Las del Litoral reclamaban la libre navegación de los ríos interiores para comerciar directamente con el exterior.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. V. b. F. c. F. d. F.

Página 116

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Políticamente, porque Rosas impedía la convocatoria a un Congreso Constituyente. Económicamente, porque Entre Ríos sufría por la prohibición de la libre navegación de los ríos.
b. Porque la constitución debilitaría el poder de Buenos Aires al obligarla a compartir los ingresos de la Aduana con las provincias.
c. Tropas de Entre Ríos, Corrientes, Brasil, Uruguay y unitarios exiliados.

d. Convocaba a un Congreso Constituyente con la participación de todas las provincias para sancionar una constitución nacional.

Página 117

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

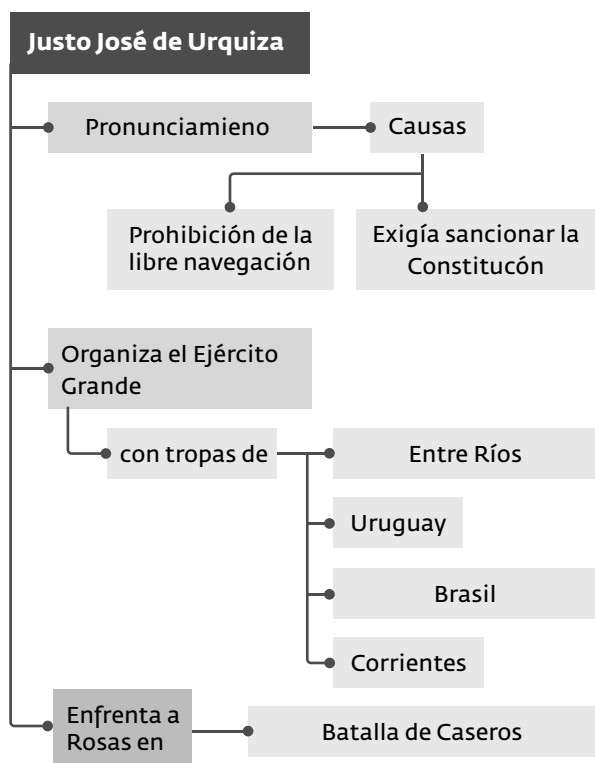
1. Intercambio grupal
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración individual.

Página 118

SABERES ILUMINADOS

1. a. 2. b. 3. c. 1. d. 4. e. 5.
2. a. En el primer gobierno, Rosas tenía capacidad de dictar leyes, son el acuerdo de los legisladores. En cambio, cuando tuvo la suma del poder público sumó funciones judiciales.
b. La principal diferencia es que Rosas concentra demasiado poder en su persona, mientras que en los gobiernos republicanos esas atribuciones se las divide.
c. Intercambio grupal.
3. a. Las provincias del Interior se estancaron, mientras Buenos Aires aumentó sus exportaciones
b. Cobraba impuestos diferenciales a las importaciones que competían con producciones locales.
c. Se veían perjudicadas, porque los importados eran más baratos.

4.



5. Elaboración grupal.

ETI N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Lectura compartida de una noticia.
2. a. Los residuos industriales, los residuos cloacales..
b. Una demanda que realizaron los vecinos de la zona para terminar con la contaminación del Riachuelo.
3. Elaboración grupal.
4. a. Los humedales son zonas de transición entre la tierra y el agua que se caracterizan por estar semi-inundadas de manera temporal o permanente.
b. Tiene la función de regular la cantidad de agua (evitando inundaciones y sequías) y de filtrar el agua. Son ambientes de numerosas especies.
c. Un río es un curso natural de agua, mientras que un humedal es una zona de tierra que se inunda de manera permanente o intermitente. A veces, las zonas alrededor de los ríos constituyen humedales, dado que se inundan al crecer el nivel del río.
5. Hay cerca de 150 especies de aves, como gallaretas, patos, biguás y garzas.
6. Elaboración grupal.

ETI N.º 2

Páginas 122 y 123

1. Lectura compartida de una noticia.
2. Tránsito automotor, máquinas herramientas, motores de fábricas.
3. Pueden producir daños en el oído, alteraciones en el sueño enfermedades cardíacas, estrés.
4. Reducir circulación de automóviles, usar mobiliario urbano que sea fonoabsorbente.
5. El sonido es una vibración que se propagan formas de ondas. En cambio, el ruido es un sonido desagradable,
6. Suelen ser materiales porosos, lo que les permite absorber y retener las ondas sonoras. A mayor porosidad, mayor absorción.
7. Elaboración grupal.

ETI N.º 3

Páginas 124 y 125

1. Lectura compartida de un texto informativo.
2. La ciudad es descrita como manchada por el humo y la ceniza, en la que abundan las chimeneas altas, de las que sale humo constantemente. El río que la atraviesa está contaminado y es oloroso.
3. Porque el hollín de las máquinas de vapor manchó las paredes de las edificaciones.
4. Las máquinas de vapor eran utilizadas, en primer lugar, para la producción de textiles.
5. Con la Revolución Industrial por primera vez, la producción de manufacturas fue más importante que la producción de alimentos. Su destino era el consumo interno en Inglaterra y la exportación.
6.
 - a. Se dilata.
 - b. Convección.
 - c. Volumétrica.
 - d. Porque al aumentar el volumen, empuja al pistón.
7. Elaboración grupal.
8. Elaboración grupal.