

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias
NATURALES

5

NACIÓN



Ciencias **SOCIALES**



*el faro
y la flor*



es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial y
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de
Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

DIRECTORA DE ARTE

María Clara Gimenez

COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDITOR RESPONSABLE

Sebastián Darraidou

EDICIÓN Y AUTORÍA

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

DIAGRAMACIÓN

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030



Ciencias **NATURALES**

Planificación de Ciencias Naturales 5	5
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	6
Solucionario	8

Ciencias **SOCIALES**

Planificación de Ciencias Sociales 5	21
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	22
Solucionario	24



GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias

NATURALES



5

NACIÓN

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
Funciones de los Seres vivos	Capítulo 1 La función de nutrición	Identificación y presentación de las estructuras de alimentación y nutrición en los seres humanos. Caracterización de los procesos y funciones de nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. Reconocimiento de una alimentación sana para la salud.
	Capítulo 2 Transformación de los alimentos	Identificación de componentes de los alimentos. Diferenciación de los conceptos de alimento, comida y nutriente. Presentación de los cambios y transformaciones necesarias de los alimentos. Reconocimiento de los métodos de conservación de los alimentos.
	Capítulo 3 Alimentos y salud	Reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, a partir de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. Introducción al mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural. Presentación de enfermedades asociadas a la alimentación.
La Tierra	Capítulo 4 Agua de la hidrósfera	Caracterización de la hidrósfera. Presentación de relaciones entre los ambientes y los organismos. El reconocimiento del impacto del ser humano en los cambios de la hidrósfera. Caracterización del ciclo del agua. Aprovechamiento y usos del agua.
Interacciones entre los seres vivos y el ambiente	Capítulo 5 Ambientes acuáticos y sus habitantes	Caracterización e identificación de los tipos de ambientes acuáticos. Identificación de las relaciones entre las características morfológicas y fisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) presentes en los seres vivos y sus adaptaciones al ambiente donde viven. Presentación de organismos acuáticos
Propiedades y transformaciones de los materiales	Capítulo 6 Mezclas y materiales	Distinción entre materiales, mezclas y sustancias. Caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. Reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución. Presentación de mezclas y métodos de separación de componentes de uso cotidiano.
	Capítulo 7 Fenómenos asociados a la luz	Presentación e identificación de las propiedades de la luz. Reconocimiento de los fenómenos en los que interviene la luz, como su propagación, la reflexión y la refracción. Presentación de la luz como estímulo visual. Introducción a la noción de contaminación lumínica.
	Capítulo 8 Fenómenos asociados al sonido	Reconocimiento del sonido como resultado de la vibración de objetos y materiales. Las fuentes sonoras. Velocidad de propagación en distintos medios. Sonido y vacío. La caracterización del sonido (tono, timbre e intensidad). La percepción y la contaminación sonora.
Mundo físico	Capítulo 9 Fuerzas y sus efectos	Caracterización de los tipos de fuerzas y sus efectos sobre los cuerpos. Acciones de las fuerzas por contacto y las fuerzas a distancia. Introducción a las nociones de balance de fuerzas, equilibrio y leyes de las fuerzas.

Propuesta de Planificación Anual

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Funciones de los Seres vivos	<p>Capítulo 1 Función de nutrición</p>	<p>Las estructuras de sostén en los animales invertebrados y vertebrados: hidroesqueleto, exoesqueleto y endoesqueleto. La locomoción en los animales acuáticos y aeroterrestres. Las estructuras de sostén en las plantas: raíz y tallo. Sistemas de conducción de agua y savia. Los movimientos en las plantas: tropismos y nastias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones sistemáticas a simple vista y con lupa de las distintas estructuras de sostén en plantas y animales para poner a prueba las ideas previas o responder preguntas. Formular explicaciones orales apoyándose en modelos de las diferentes funciones de las estructuras de sostén y modos de locomoción según el tipo de esqueleto. Identificar estructuras vegetales relacionadas con el sostén y distribución de sustancias en las plantas. Reconocer e identificar distintos movimientos asociados al crecimiento y ajenos a este proceso en plantas o partes de estas.
		<p>Capítulo 2 Transformación de los alimentos</p>	<p>La función de los alimentos. Los nutrientes. La transformación de los alimentos. La conservación de los alimentos. Los alimentos especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar y diferenciar los distintos tipos de biomateriales y nutrientes y sus funciones principales en el cuerpo. Realizar observaciones sistemáticas de las materias primas para la elaboración de alimentos y formular anticipaciones acerca de sus posibles transformaciones frente a la realización de acciones sobre ellas (batir, agregar sustancias, calentar, enfriar). Realizar actividades experimentales para poner a prueba las anticipaciones sobre las transformaciones en los alimentos. Comparar distintas transformaciones en la producción de los alimentos. Establecer relaciones entre los métodos de conservación de los alimentos y los factores condicionantes para la reproducción de microorganismos.
SEGUNDO BIMESTRE	La Tierra	<p>Capítulo 3 Alimentos y salud</p>	<p>Dietas y alimentación. La alimentación en las sociedades. La información nutricional. La pirámide y el óvalo nutricional. Dietas asociadas a necesidades nutricionales. Problemas de alimentación y nutricionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exploraciones e indagaciones mediante la lectura e interpretación de etiquetas y envases. Intercambiar conocimientos y argumentar sus afirmaciones en relación con la noción de alimento y la importancia de una dieta y hábitos saludables en la alimentación. Realizar actividades experimentales para detectar nutrientes en diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, huevos) e identificar componentes comunes en diferentes productos. Elaborar conclusiones y comunicarlas a otros a través de exposiciones orales o folletos acerca de los hábitos saludables en la alimentación.
		<p>Capítulo 4 Agua de la hidrósfera</p>	<p>El agua del planeta Tierra. El ciclo del agua. Los reservorios de agua. El agua como recurso natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar esquemas que permitan describir la hidrósfera. Describir con esquemas y textos los cambios del agua a través del ciclo. Formular hipótesis para responder preguntas investigables acerca de la acción del agua sobre el paisaje. Debatir e intercambiar opiniones sobre la importancia de la hidrósfera en la Tierra y en los seres vivos. Reconocer al agua como un bien común y argumentar su importancia para muchas actividades humanas, así como para el bienestar de otros organismos.

TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE	
Interacción entre los seres vivos y el ambiente	Capítulo 5 Ambientes acuáticos y sus habitantes	Los ambientes naturales. Los distintos ambientes acuáticos. Los ambientes de transición. Humedales en la provincia de buenos aires. Los animales acuáticos. Las plantas acuáticas. Las algas y los hongos acuáticos. Impacto de las actividades humanas en los medios acuáticos y humedales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir imágenes de medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos al ambiente acuático. • Argumenta sobre el impacto de las actividades humanas sobre los medios acuáticos. • Elaborar explicaciones sencillas mediante dibujos o textos acerca de las adaptaciones de los seres vivos al medio acuático. • Analizar las particularidades de los humedales y su fragilidad ante los cambios introducidos por la actividad humana.
Propiedades de los materiales	Capítulo 6 Mezclas y materiales	La materia y los materiales. Propiedades y familias de materiales. Los metales. Los cerámicos. Los plásticos. El reciclado de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tipos de materiales mediante el reconocimiento de las propiedades que poseen. • Formular anticipaciones y preguntas investigables y comprobables sobre las características de algunos materiales. • Diseñar y realizar pruebas experimentales para compararlos con las hipótesis y formulaciones. • Intercambiar ideas acerca de la importancia que tiene para el cuidado del ambiente el reciclado de ciertos materiales.
Propiedades de los materiales	Capítulo 7 Fenómenos asociados a La Luz	El sonido. Las propiedades del sonido. La propagación del sonido. La transmisión del sonido. El ruido y la contaminación sonora	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar exploraciones que les permita relacionar la producción de sonidos con la vibración de los objetos. • Formular preguntas investigables acerca de la propagación del sonido en distintos medios materiales y formular hipótesis para responderlas. • Analizar los resultados de las actividades experimentales y la información sistematizada sobre la propagación del sonido. • Reflexionar, intercambiar ideas y exponer sus argumentos acerca de cómo y por qué se produce el eco. • Elaborar argumentaciones y textos explicativos y descriptivos acerca del ruido en las ciudades y el problema de la contaminación sonora.
Propiedades de los materiales	Capítulo 8 Fenómenos asociados al sonido	La acción de las fuerzas. La representación de las fuerzas. La fuerza de gravedad. La fuerza de rozamiento. Las fuerzas de acción y reacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar observaciones de los cambios que se dan en diferentes objetos al aplicar varias fuerzas. • Representar a las fuerzas con vectores. • Experimentar los efectos de las fuerzas de gravedad y compararlos con los efectos de las fuerzas por contacto. • Explorar qué sucede con el movimiento de los cuerpos en condiciones de diferente rozamiento con el medio.
	Capítulo 9 Fuerzas y sus efectos		

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Elaboración grupal. Se espera que reconozcan algunos alimentos como mas frecuentes y más nutritivos que otros.
2. Elaboración personal. Se espera que comparen y analicen su dieta en el grupo.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. No, un micronutriente no puede ser un nutriente calórico. Ejemplo: Las vitaminas no aportan calorías, pero los carbohidratos sí.
b. Los micronutrientes son necesarios en pequeñas cantidades, mientras que los macronutrientes como proteínas y carbohidratos se necesitan en grandes cantidades.
c. Elaboración personal.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. El sistema digestivo es un conjunto de órganos que se encarga de procesar los alimentos para obtener a partir de estos los nutrientes necesarios para mantener el cuerpo sano y obtener la energía necesaria para las acciones diarias. Sin este sistema, no podríamos vivirnos.
2. a. F
b. F
c. V
d. F

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. El sistema digestivo se relaciona con el sistema circulatorio porque este lleva los nutrientes a todo el cuerpo. El sistema digestivo es el encargado de absorber los nutrientes en el intestino, allí pasan a la circulación sanguínea y viajan por los vasos sanguíneos a todas las partes del cuerpo.

2. Las arterias son las encargadas de llevar la sangre y distribuirla por el cuerpo, la mayoría de las arterias llevan sangre oxigenada. En cambio, las venas son los vasos sanguíneos que llevan sangre al corazón volviendo del resto del cuerpo, la mayoría de las venas transporta sangre sin oxígeno, ni nutrientes.

3. a. 4
b. 2
c. 3
d. 1
e. 5

Página 17

PARA LEER Y RESOLVER

1. El órgano que comparten el sistema digestivo y respiratorio es la faringe.
2. Elaboración por pares. Se espera que mencionen que excreción consiste en la eliminación de desechos provenientes del metabolismo celular y comenten las formas de excreción.
3. Desechos: Dióxido de carbono – orina – sudor – mocos.

Página 18

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 19

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. El carbohidrato presente en la maicena es el almidón, ya que es un polisacárido que se encuentra en muchos vegetales como fuente principal de energía.
b. No, la saliva también tiene una función digestiva, ya que contiene enzimas como la amilasa, que inician la descomposición de los carbohidratos en el proceso de digestión.
c. El frasco con saliva probablemente mostró un cambio de color debido a la acción de las enzimas que comienzan a descomponer el almidón en glucosa, mientras que el frasco sin saliva no mostró ninguna reacción.

d. No se pondrá azul, ya que la iodopovidona reacciona con el almidón, no con la sacarosa. La saliva no actúa sobre la sacarosa de la misma forma que sobre el almidón, ya que la amilasa de la saliva actúa principalmente sobre los almidones.

Página 20

SABERES ILUMINADOS

- a.** El desayuno debe incluir nutrientes energéticos como carbohidratos (por ejemplo, cereales o pan), nutrientes plásticos como proteínas (leche o yogurt) y nutrientes reguladores como vitaminas y minerales (frutas o verduras).
b. Se incluyeron el sistema digestivo, circulatorio y respiratorio, ya que son esenciales para la obtención, transporte y uso de los nutrientes en el cuerpo.
c. Porque las frutas y los vegetales son ricos en vitaminas, minerales y fibra, que son esenciales para el buen funcionamiento del organismo.
- a.** Pulmones, tráquea, nariz.
b. Hígado (producción de bilis para la digestión) y páncreas (producción de enzimas digestivas).
c. Esófago (conduce los alimentos desde la boca hasta el estómago) y vejiga (almacena la orina).
- a.** D
b. U
c. D
d. D
e. U
f. U
- a.** Digestión mecánica.
b. Acción de enzimas de la saliva.
c. Absorción.
d. Pulmones.
- La malnutrición y la desnutrición pueden afectar seriamente la salud, especialmente en etapas críticas del crecimiento. La obesidad y la diabetes son problemas de salud relacionados con una dieta desequilibrada y la falta de actividad física.

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal

CAPÍTULO 2

Página 21

APERTURA

- a.** Si, el agua, es considerado un alimento de origen mineral.
b. Cocinar la carne, cortar y condimentar las verduras, hervir los fideos.
c. Se espera que mencionen el queso, la harina, el agua, la sal, la salsa de tomate. Se espera que identifiquen al queso como de origen animal y al tomate como de origen vegetal.

Página 23

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración personal.

Página 25

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- a.** C
b. A
c. A
d. C
e. C

Página 27

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 28

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** Elaboración personal. Se espera que mencionen los siguientes aspectos y factores a tener en cuenta:
 - El aspecto de los alimentos cambia cuando están en proceso de descomposición.
 - La fecha de vencimiento es un indicativo acerca de la seguridad al consumir ese alimento, pasada esa fecha el alimento puede estar en mal estado y echarse a perder.
 - Algunos alimentos pueden deteriorarse cuando su envase se daña, golpea o rompe.
 - Algunos alimentos como los lácteos se ven afectados al perder la cadena de frío, lo que acelera el proceso de descomposición y la proliferación de microorganismos perjudiciales.

Página 29

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
 - b.** Es necesario humedecer el pan, para favorecer un ambiente en el cual, proliferen los microorganismos. Los ambientes húmedos permiten el crecimiento de hongos como los mohos del pan.
 - c.** Para conservar por más tiempo el pan es recomendable que se guarde en un lugar seco y fresco, que no se humedezca. También se puede congelar y descongelar al momento de comer.
 - d.** Se podría experimentar con otros alimentos como frutas, salchichas, alfajores, etc.

Página 30

SABERES ILUMINADOS

- a.** El yogur es un alimento de origen animal, ya que se elabora a partir de la leche de vaca. Se puede mencionar que hoy en día existen yogures a base de leches vegetales como la leche de almendra y en esos casos se puede considerar un alimento de origen vegetal.
 - b.** Se trató de una transformación casera, ya que se produce en el hogar, de forma artesanal y en pequeña escala, para el consumo de la familia.
 - c.** Es importante guardar el yogur en la heladera para evitar que aumente la cantidad de microorganismos y comience el proceso de descomposición de ese alimento. Se trata de una técnica de conservación del yogur.
- Elaboración personal.
- Se debe subrayar:
 - a.** proteínas.
 - b.** lípidos.
 - c.** lípidos.
- a.** alimentación - prepara.
 - b.** nutrientes.
 - c.** conservar.
- Elaboración personal. Se pueden incluir: panes, pizzas y quesos.
- Correctos: **a, d y e.**
 - 7.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal

CAPÍTULO 3

Página 31

APERTURA

- Elaboración grupal. Se espera que mencionen que las empanadas pueden variar su receta: empanadas de jamón y queso, de verdura, de choclo, de pollo, entre otras.
- a.** Elaboración grupal.
 - b.** Elaboración grupal.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** Las personas somos omnívoros porque tenemos la capacidad de alimentarnos de productos de origen animal y vegetal.
 - b.** La alimentación refleja la cultura de una población o de un grupo de personas. Los alimentos que consumimos y la forma en que lo hacemos dependen de los hábitos alimentarios culturales.
 - c.** No, los horarios y formas de comer no son iguales en todo el mundo. Por ejemplo, en Argentina es común consumir cuatro comidas: desayuno, almuerzo, merienda y cena. En Italia, se acostumbra tomar café en el desayuno pero no en la merienda, mientras que en Inglaterra es tradición tomar té para la merienda.
 - Elaboración personal.
 - Elaboración personal.
- ESI: 1.** Elaboración grupal. Pueden mencionarse: papas fritas de paquete, galletitas y alfajores de maicena, quesos, helados, frutas, carnes, entre otros.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

- a. V**
 - b. F**
 - c. V**
 - d. F**
 - e. F**
-  **2.** Elaboración personal.
- Conocer la información nutricional de los alimentos permite seleccionar aquellos alimentos que brindan nutrientes y poder elegir aquellos que cubren nuestras necesidades nutricionales.

Página 37

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración por investigación grupal.

Página 38

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 39

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración grupal.
b. Si, es sano consumir esos cereales en el desayuno. Es recomendable que los cereales con alto contenido de hierro sean consumidos por personas con condiciones como la anemia.
c. Si el hierro es agregado, podríamos considerar a estos cereales como un alimento dietético.

Página 40

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** No, los chicos no desayunan todos lo mismo. Mariano llevó galletitas libres de gluten y Juli llevó pan tostado con mermelada y leche chocolatada.
b. Mariano probablemente tiene una dieta libre de gluten, mientras que Juli no parece tener restricciones alimentarias. Esto puede deberse a intolerancias o preferencias alimentarias.
c. La tabla nutricional se utiliza para conocer los nutrientes aportados por algún alimento.
2. Correctas: **b, c.**
3. Oración incorrecta: "Los alimentos light y dietéticos son lo mismo".
Versión correcta: "Los alimentos light y dietéticos no son lo mismo. Los alimentos light tienen una reducción en algún componente, mientras que los dietéticos están formulados para necesidades nutricionales específicas".
Oración incorrecta: "Las dietas sin sal fueron propuestas por algunas religiones".
Versión correcta: "Las dietas sin carne fueron propuestas por algunas religiones".
Oración incorrecta: "En todas las culturas se desayuna mate".
Versión correcta: "En la cultura argentina, por ejemplo, se desayuna mate, pero esto no es una costumbre de todas las culturas del mundo".
4. Orden correcto: agua, frutas, cereales, huevos, leche, pizza, helado, caramelos.

5. Martina debe fijarse en la información de la tabla nutricional, especialmente en la cantidad de nutrientes como proteínas, carbohidratos y grasas. Sí, debe tener en cuenta la porción, porque la información nutricional se basa en una porción específica del alimento.

6. Alimentos dietéticos: **a, b y d.**



7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 41

APERTURA

1. **a.** Los tres estados del agua: sólido (hielo o nieve), líquido (agua en ríos, lagos y océanos) y gaseoso (vapor de agua en las nubes).
b. Elaboración grupal. Se espera que puedan identificar al ciclo del agua como un proceso en el cual el agua circula entre la tierra, la atmósfera, los seres vivos y los cuerpos de agua, en base de conocimientos adquiridos en años anteriores.
2. Elaboración grupal.

Página 43

PARA LEER Y RESOLVER



1. **a.** La hidrósfera está formada por todas las aguas del planeta, incluyendo océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas, hielo y nieve.
b. No, no toda el agua puede ser utilizada por el ser humano porque la mayoría del agua en la hidrósfera es agua salada de los océanos, que no es apta para el consumo sin tratamiento. Solo una pequeña fracción es agua dulce, y no toda es fácilmente accesible o potable.
c. Posibles oraciones:
 - El 97% del agua del planeta es agua salada, contenida en los océanos y mares.
 - Solo el 3% del agua es agua dulce, de la cual un 68% está en forma de hielo en la criósfera.
 - Las aguas subterráneas representan el 30% del agua dulce y son la mayor fuente accesible para el consumo humano.

Página 45

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 46

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

Página 47

PARA LEER Y RESOLVER

1. Las mareas son movimientos periódicos de ascenso y descenso del nivel del agua en los océanos y mares, causados por la atracción gravitatoria de la Luna y el Sol. Las corrientes marinas son desplazamientos de grandes masas de agua dentro de los océanos, que se mueven en direcciones fijas y constantes, influenciadas por factores como la salinidad, la temperatura, el viento, la forma del fondo oceánico y la rotación de la Tierra.

-  2. a. Las olas se producen por la acción del viento sobre la superficie del agua. La energía del viento se transfiere al agua, generando ondas de distintos tamaños.
- b. El movimiento del agua puede erosionar materiales, transportar sedimentos y causar sedimentación, modificando así el paisaje. La erosión hídrica puede desgastar rocas y suelos, el transporte de sedimentos puede mover materiales de un lugar a otro, y la sedimentación puede crear nuevas formaciones geológicas como deltas y bancos de arena.

Página 49

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Actividad agropecuaria.
b. Industria.
c. Hogar.

Página 50

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 51

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. El proceso de filtración del agua que tiene lugar en la naturaleza es similar al proceso representado en el experimento. Al pasar por los poros del suelo hacia las reservas de agua subterránea los diferentes sedimentos, material en suspensión y que estaba mezclado con el agua, queda retenido. Por eso el agua subterránea puede aprovecharse para su uso.

b. El algodón y las diferentes capas de arcilla, piedras y arena retienen el agua y cualquier cosa que estuviera disuelta en ella. Esto hace que el agua se filtre poco a poco y no permite que se mueva con velocidad como en un chorro de la canilla.

c. Al eliminar a los microorganismos colabora en la purificación y saneamiento del agua al filtrarla. No se va a observar diferente, ya que los microorganismos no se ven a simple vista.

Página 52

SABERES ILUMINADOS

1. a. V
b. V
c. F
d. F
e. V
2. a. Debe subrayar: no tirar residuos que llegan a las alcantarillas, evitar baños largos y cerrar la canilla.
b. Debe subrayar: hidrósfera, biósfera.
3. a. Gaseoso.
b. Sólido.
c. Líquido.
4. a. M
b. O
c. C
d. C
e. O
5. Elaboración personal (dibujo).

 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 53

APERTURA

1. Elaboración grupal. Se espera que mencionen, por ejemplo: la presencia de agua, la abundante vegetación, que no se ve modificado por el ser humano.
2. a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.

Página 55

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las imágenes de la página 54 muestran ambientes naturales, en cambio en la imagen de la página 55, se ve un ambiente modificado por el ser humano. Esto se observa en la edificación de un faro y unas casas en la orilla del mar.

b. Casi todas muestran ambientes acuáticos, los reconozco por la presencia de agua en estado líquido en gran cantidad. Una imagen muestra una montaña, en ese caso se trata de un ambiente aeroterrestre, lo reconozco porque no se ven cuerpos de agua en la imagen.

2. Los ambientes acuáticos se caracterizan por su temperatura constante, presión creciente con la profundidad, menor disponibilidad de oxígeno disuelto comparado con ambientes aeroterrestres, disminución de la luz solar con la profundidad, y la concentración de sales. Estas características afectan qué organismos pueden vivir allí, basándose en sus adaptaciones específicas.

Página 57

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 59

PARA LEER Y RESOLVER

 **1.** Se pueden clasificar por sus condiciones ambientales, según si la principal fuente del agua es el mar (agua salada) o son ríos o lluvias (aguas dulces):

-Ambientes con predominancia de aguas marinas:

Manglares, Costas, Estuarios.

-Ambientes con predominancia de aguas dulces:

Humedales.

También según la vegetación predominante:

-Ambientes con árboles: Manglares

-Ambientes sin la presencia característica de árboles: Costas marinas y estuarios

-Ambientes con plantas palustres: humedales.

2. a. Es importante proteger los humedales porque controlan las inundaciones, preservan las reservas de agua dulce, purifican el agua reteniendo contaminantes y capturan dióxido de carbono del aire. Además, constituyen el hábitat para una gran cantidad y diversidad de seres vivos.

b. Si los humedales desaparecieran, habría un aumento en las inundaciones, una disminución en las reservas de agua dulce, una mayor contaminación del agua y una pérdida de biodiversidad. También se incrementaría el dióxido de carbono en la atmósfera, agravando el cambio climático.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Los peces tienen branquias para respirar, mientras que los delfines poseen pulmones. Además los peces poseen aletas y una vejiga natatoria, en cambio los delfines, poseen los miembros delanteros transformados en aletas y las piernas o miembros traseros transformados en una cola para nadar.

b. Una rana puede respirar mediante branquias de renacuajo y mediante la piel y pulmones de adulto, mientras que los delfines poseen branquias para respirar. Además las ranas tienen membranas interdigitales en las patas. Los cangrejos, en cambio, poseen patas para desplazarse en el barro y un par de pinzas.

c. Los patos respiran por los pulmones sin retener el aire, en cambio, las ballenas deben retener la respiración al estar abajo del agua. Los patos poseen las patas como remos que les permiten nadar y las plumas recubiertas con una sustancia aceitosa que evita que se mojen. En cambio, las ballenas tienen los brazos como aletas para nadar y una cola para impulsarse.

 **2.** Elaboración grupal.

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Algas, fitoplancton, hongos acuáticos, protozoos, bacterias, copépodos y crustáceos.

b. La luz es una limitación para las plantas y las algas para vivir en el agua. En los ambientes acuáticos la penetración o ingreso de la luz es limitado por la profundidad: a mayor profundidad, menor alcance de la luz, que estos seres vivos necesitan para vivir.

c. El fitoplancton está constituido por organismos autótrofos, mientras que el zooplancton, está formado por organismos heterótrofos, principalmente animales microscópicos y protistas.

2. a. E; **b.** S; **c.** F; **d.** F.

Página 64

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 65

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal. Se espera que contesten afirmativamente y mencionen ciertos organismos como protozoos, copépodos y algas acuáticas.
c. Elaboración grupal, a responder con lo investigado.

Página 66

SABERES ILUMINADOS

1. a. La zona costera del mar es un ambiente de transición. Justificación: Es una zona donde se mezclan las características de los ambientes acuáticos y terrestres, por lo tanto, es un ambiente de transición.
b. - Arena.
- Presencia de agua salada.
- Olas.
- Fauna específica como gaviotas y cangrejos.
- Plantas adaptadas a la salinidad.
2. Elaboración personal. Respuesta posible:
- Gaviotas: aves marinas que se alimentan de peces y otros pequeños animales acuáticos. Tienen un plumaje blanco y gris.
- Cangrejos: crustáceos con un exoesqueleto duro y pinzas, que viven en la arena y se alimentan de pequeños organismos y desechos.
3. a. Verdadero. Justificación: La intensidad de la luz solar disminuye con la profundidad del agua.
b. Falso. Justificación: La temperatura, la salinidad y la presión son factores abióticos.
c. Verdadero. Justificación: Estos son factores abióticos que afectan los ambientes marinos.
4. Correctas: **b y d.**
5. Elaboración personal. Respuesta orientativa: Los principales problemas ambientales asociados a ambientes acuáticos incluyen la contaminación por desechos industriales y domésticos, la pesca excesiva que reduce las poblaciones de especies marinas, la construcción de represas que altera los flujos naturales de los ríos, y la creación de escolleras que modifican la dinámica costera y afectan los hábitats naturales de muchas especies.

6. Elaboración personal. FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 67

APERTURA

1. Elaboración personal.
2. Mezcla homogénea.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
-  2. a. Mezcla homogénea.
b. Sustancia pura.
c. Sustancia pura.
d. Mezcla heterogénea.

Página 71

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 73

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

2. Elaboración grupal.

Página 75

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. Poseen fases. Sus componentes se diferencian por las propiedades que poseen. Pueden ser suspensiones o mezclas groseras.
b. Se diferencian por el tamaño de las partículas que las componen, los coloides están formados por partículas que se pueden apreciar en el microscopio y pueden estar en distintos estados. En cambio, las suspensiones están formadas por sólidos que no se mezclan en líquidos, a pesar de ser de tamaño pequeño.
c. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 77

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. Imantación
b. Decantación
c. Sedimentación

Página 78

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Homogéneas: aire, agua de mar, limonada.
Heterogéneas: ensalada mixta, concreto, torta y decoración.
- b.** Elaboración personal.

Página 79

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Soluto: pigmentos de tinta.

Solvente: agua.

- b.** Observación: Los colores se separan en el papel debido a la capilaridad y solubilidad de los pigmentos en agua.
- c.** Elaboración personal.

Página 80

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** Mezcla homogénea. El mate cocido es homogéneo porque las sustancias se mezclan uniformemente.
- b.** No, porque los ingredientes no se integran de manera uniforme.
- c.** Filtración.

- 2.** Elaboración personal.

- 3. a.** Decantación.

- b.** Tamización.
- c.** Imantación.

- 4. a. F**

b. V

c. F

d. F

- 5. a. SP**

b. HO

c. HO

d. SP

-  **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.

- 2.** Elaboración personal.

- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 81

APERTURA

- 1. a.** Sol

b. La luz que atraviesa los cuerpos opacos no pasa, formando sombras con la forma del objeto.

- 2.** Elaboración personal.

Página 83

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** TR

b. TL

c. O

d. TR

- 2.** Sol, rayos, luciérnaga.

- 3.** Elaboración personal.

Página 85

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Podemos ver nuestro reflejo en el agua, pero no en la pared debido a las propiedades de reflexión de sus superficies. El agua refleja los rayos de luz, mientras que la pared los absorbe.

b. Se diferencian por la curvatura, un espejo cóncavo tiene una curvatura hacia afuera, mientras que uno convexo tiene la curvatura hacia adentro.

- 2.** Especular.

Página 87

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Se diferencian por el efecto que provocan en los rayos luminosos: en la lente convergente los rayos se agrupan, mientras en la lente divergente los rayos se separan.

- 2. a. C**

b. C

c. D

d. D

e. C

Página 90

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 91

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

d. Elaboración personal.

Página 92

SABERES ILUMINADOS

- a.** Natural: Sol. Artificial: lámpara.
b. La luz de color azul se percibe porque refleja ese color y absorbe los demás.
c. Transparentes.
- Correcta: b
- a.** Madera.
b. Vidrio.
c. Papel manteca.
- a. F**
b. V
c. F
d. V
- a.** Por la refracción.
b. Refracción.

6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 93

APERTURA

- a.** Los instrumentos musicales, las personas que cantan.
b. Elaboración grupal.
- Opción correcta: Son fuentes sonoras artificiales.

Página 95

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** A
b. N
c. A
d. N
- El sonido es una sensación, en el órgano del oído, producida por el movimiento de ondas que hay en el aire generados por el movimiento vibratorio de un cuerpo sonoro. En cambio, el ruido es todo sonido molesto o no deseado.
- Elaboración personal.

Página 97

- Elaboración grupal.

Página 99

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Eso se debe al efecto del eco, también llamado reflexión del sonido. Ocurre cuando las ondas sonoras rebotan frente a un obstáculo y vuelven con la misma intensidad en la dirección contraria o en todas direcciones. Al hacerlo, muchas veces rebotan una y otra vez en las rocas de las montañas.
b. Para que se produzca el eco es necesario que los materiales del obstáculo no absorban el sonido y que la longitud de la onda sonora sea menor que el obstáculo, lo que permite que rebote.
c. En el eco, la onda reflejada tarda el tiempo suficiente en llegar de nuevo a quien lo oye y se percibe como dos sonidos diferentes. En la reverberación, sin embargo, este tiempo es menor y el oyente no lo percibe como un sonido distinto al sonido de origen.
- Elaboración personal.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

- Si, los sonidos son vibraciones que viajan por el medio, que puede ser aire, pero también podría ser otro medio como la tierra o el agua. Como son ondas sonoras terrestres, es decir que viajan por la tierra, algunos animales pueden captarlos con sus patas. También son sonidos de baja frecuencia.

Página 102

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 103

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
b. La luz se mueve en la cartulina debido a que un haz de luz se refleja en el espejito o pedacito de CD y por el movimiento que producen las vibraciones del sonido en el globo parece moverse la luz en la cartulina. Cuando nos quedamos callados no se produce movimiento de la luz.
c. Elaboración grupal.

Página 104

SABERES ILUMINADOS

- a.** Las vibraciones del sonido son transmitidas por el hilo del teléfono de juguete lo que permite que funcione y transmita el sonido punto aparte.

b. Cuando se corta el hilo el sonido no puede viajar por él como es decir como que no se transmiten las vibraciones del sonido. c. Si los sonidos son muy bajos es decir si el volumen del sonido es bajo las vibraciones se transmiten por el hilo pero no llegan a amplificarse mediante la lata produciendo una reverberación pero no la transmisión del sonido.

2. Elaboración personal.

3. a. F

b. V

c. F

d. V

4. Correcta: c

5. Deben subrayar:

a. ruidos

b. externo - pabellón auricular

c. medio - amplifican

d. timbre- grave

 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

Página 105

APERTURA

1. a. Elaboración grupal. Se espera que identifiquen intuitivamente que la fuerza tiene la misma dirección y sentido que el que aplican los chicos de la imagen.

b. Elaboración grupal. Ejemplo de juegos a mencionar el sube y baja, el tobogán la hamaca. En todos estos juegos las fuerzas intervienen posibilitando el movimiento y desplazamiento de los jugadores.

2. Correcta: Mueve la sogá.

Página 107

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 109

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.

2. Es importante conocer el sentido y la intensidad de las fuerzas para saber como es la fuerza resultante. Esto es así, porque la fuerza resultante se obtiene a partir de la combinación de las fuerzas que están en acción. Entonces, cuando ambas fuerzas poseen un mismo sentido las intensidades se sumarán dando como resultado una fuerza resultante mayor. En cambio, si las fuerzas poseen un sentido opuesto, se restarán, dando una fuerza resultante menor, que se obtiene por otro tipo de cálculo. Además si la intensidad de dos fuerzas de sentido opuesto, que actúan en conjunto es igual, dichas fuerzas estarán equilibradas y la resultante será nula.

Página 111

PARA LEER Y RESOLVER

1. Se debe subrayar:

a. Pista de hielo

b. Pelota de metal

c. Tabla de madera

 2. Elaboración personal. Ejemplos posibles de gravedad: cae una manzana, las personas no flotan se sostienen sobre el piso. Ejemplos posibles de empuje: empujar un autito de juguete, arrastrar una caja.

3. Las fuerzas a distancia se caracterizan por no requerir que haya contacto entre los cuerpos sobre los cuales se ejercen. Así por ejemplo, la gravedad del sol, no requiere el contacto con la tierra para atraerla, o el imán puede atraer a los metales antes de estar en contacto con ellos. En cambio, las fuerzas por contacto, si requieren que haya contacto entre los cuerpos. Por ejemplo el empuje que generamos cuando pateamos una pelota: solo es posible moverla si el pie toma contacto con la pelota.

Página 113

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Curvilíneo

b. Rectilíneo

c. Oscilatorio

d. Rectilíneo

2. Elaboración personal.

Página 116

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 117

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** La tela y el cartón corrugado son los materiales que ejercen mayor rozamiento. Esto no coincide en todos los casos con lo que se percibe al tocarlo, ya que la tela parece muy suave.
b. Si se varía la altura de la tabla se modifica como se mueve el autito. Si la tabla se deja paralela a la mesa o el piso, el autito solo se mueve si lo impulsamos, sino se queda quieto. Esto se debe a la atracción de la fuerza de gravedad
c. Elaboración grupal.

Página 118

SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración personal.
2. **a.** Los chicos tenían que empujar del mismo lado para sumar sus fuerzas de empuje y que la fuerza resultante mueva la caja porque era pesada.
b. Sería más fácil en el piso de madera, porque tiene menor rozamiento.
c. Teo tuvo que superar la fuerza de gravedad.
3. **a.** D
b. D
c. C
d. C
4. **a.** Las fuerzas por contacto solo se producen cuando los cuerpos están en contacto.
b. Cualquier cuerpo u objeto en el universo ejerce algún tipo de fuerza.
c. No todas las fuerzas generan movimiento, pueden generar deformación en los cuerpos.
d. Los materiales elásticos vuelven a su forma original después de una deformación.



5. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

PIC N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Elaboración grupal.
2. **a.** En un proceso donde microorganismos degradan azúcares y los transforman cambiando sus propiedades. En muchos casos, se utilizan distintas levaduras, que consumen azúcar y liberan, entre otras cosas, dióxido de carbono, como desecho.
b. Puede variar según si es una producción industrial o artesanal, o según el tipo de pan, pero por lo general, la levadura, previamente mezclada con el azúcar, se incorpora al resto de los ingredientes. Esa masa se deja reposar, y durante ese tiempo, se produce la fermentación. Al liberarse dióxido de carbono, la masa se infla.
c. Levadura.
d. La masa madre está elaborada a partir de bacterias y levaduras, cuya fermentación puede tomar horas o incluso días. La levadura fresca es una levadura comercial que, al estar compuesta de un único microorganismo, tiene un comportamiento más predecible, como así también realiza una fermentación más rápida. Por otro lado, la masa madre se "mantiene", alimentando a los microorganismos que la componen regularmente. La masa de cada preparación también tiene un gusto diferente.
3. Elaboración personal.
4. Elaboración personal.
5. **a.** F
b. F
c. V
6. Elaboración grupal.

PIC N.º 2

Página 122 y 123

1. Lectura compartida y visualización de un video.
2. **a.** Sin tratamiento, el agua puede contener sustancias, objetos o microorganismos que pueden ser perjudiciales para la salud.
b. Algunos microorganismos patógenos que pueden transmitirse en el agua sin potabilizar son las bacterias, los protozoos y las algas.
c. El agua no potable puede transmitir enfermedades, generar intoxicación, diarrea o contribuir a la malnutrición.
d. El agua es captada de ríos, lagos y arroyos.

- 3. Elaboración personal.
- 4. Elaboración personal a partir de una investigación.
- 5. a. 6
b. 5
c. 3
d. 4
e. 1
f. 2
- 6. Elaboración personal.
- 7. Elaboración grupal.

PIC N.º 3

Páginas 124 y 125

- 1. Elaboración grupal.
- 2. a. No, también se incluyen moluscos y crustáceos, como camarones, cangrejos y langostinos. Algunas especies se pescan y otras se crían. Nuestro mar también tiene algas que se utilizan para alimentación de ganado. Se espera que los alumnos mencionen, de manera específica, algunas especies de importancia económica que habitan nuestro mar.
b. El Consejo Federal Pesquero Argentino creó un área de prohibición total de pesca dentro del Banco Namuncurá. Esta área tiene sitios donde se reproducen especies como la merluza polaca o la polaca austral.
c. Elaboración personal. Se espera el alumno mencione el efecto negativo que puede tener la contaminación, por ejemplo, en el ambiente. También puede mencionar la importancia de la economía regional, de tener producción nacional y de cómo esto aporta a que haya puestos de trabajos para los habitantes de la zona.
- 3. Los ambientes marinos ocupan casi el 68% del planeta Tierra. Tienen una elevada salinidad y constante movimiento de agua por las olas y corrientes. Dentro de este tipo de ambientes se distinguen dos grandes cuerpos, mares y océanos. Los océanos son grandes extensiones de agua, muy profundas, donde no hay tanta biodiversidad. Sus aguas tienen temperaturas muy frías que ayudan a regular la temperatura del planeta. Los mares, por el otro lado, son extensiones de agua más pequeñas que conectan a los océanos con los continentes o entre sí. Tiene una temperatura mayor a la de los océanos y menor profundidad, y al recibir mayor radiación del sol suelen tener más nutrientes y por ende mayor variedad de seres vivos.
- 4. Elaboración personal.

- 5. a. F
b. V
c. F
d. F
- 6. Elaboración grupal.

PIC N.º 4

Páginas 126 y 127

- 1. Lectura y elaboración grupal.
- 2. Elaboración sobre mapa.
- 3. 1906. Schiffner funda la Compañía Nacional de Aceites en Campana.
1910. Creación de la Dirección General de Explotación del Petróleo.
1911. La WICO compró la Compañía Nacional de Aceites.
1918: Comienza la explotación estatal de la cuenca neuquina.
1919. Se instala destilería y refinería en Plaza Huincul.
1922. Se crea YPF.
1925. Se inaugura la destilería de La Plata.
- 4. a. una mezcla heterogénea.
b. los distintos componentes.
- 5. La diferencia es que en la evaporación se pierde el solvente, en cambio, en la destilación, se puede recuperar.
- 6. Elaboración grupal.
- 7. Elaboración grupal.

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias SOCIALES



5

NACIÓN

El faro
y la flor

Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 Territorio de la Argentina	El conocimiento de las condiciones naturales del país (relieve, clima, hidrografía y biodiversidad).
	Capítulo 3 Condiciones naturales de la Argentina	
	Capítulo 4 Ambientes y recursos de la Argentina	Comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina. El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas para su solución.
	Capítulo 5 Ambientes rurales de la Argentina	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
	Capítulo 6 Ambientes urbanos	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Reformas en América colonial	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato. La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
	Capítulo 8 Un mundo en transformación	
	Capítulo 9 Revolución de la Independencia	
	Capítulo 10 Autonomías provinciales	El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias. El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.
	Capítulo 11 Confederación rosista	
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 2 Organización política de la Argentina	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.

Propuesta de Planificación Anual

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Sociedades y territorios	Capítulo 1 Territorio de la Argentina	El territorio argentino: continental americano, insular y Antártida Argentina. La soberanía sobre tierra, aire, subsuelo y mar. Mapa bicontinental de la Argentina. La construcción del territorio argentino. Límites y fronteras. Zonas de contacto e intercambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el mapa político de la República Argentina, ubicar provincias e identificar países limítrofes. • Averiguar cuáles son las vías de circulación terrestre que permiten cruzar la frontera al país vecino. • Identificación de normas sociales, morales y jurídicas. • Analizar el significado del concepto de soberanía territorial del Estado a través de ejemplos que involucren situaciones de la vida cotidiana. • Interpretar esquemas, gráficos, mapas, infografías e imágenes satelitales para reconocer las características naturales del territorio.
		Capítulo 2 Organización política de la Argentina	Las normas y las leyes: la Constitución Nacional como ley suprema. El sistema representativo, republicano y federal. Las provincias, su organización. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La democracia y la participación. Los derechos de los niños.	
Capítulo 3 Condiciones naturales de la Argentina		El relieve de la Argentina: llanuras, mesetas y montañas. La hidrografía. Los climas y biomas.		
Capítulo 4 Ambientes y recursos de la Argentina		Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales y áreas naturales protegidas.		
SEGUNDO BIMESTRE				<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de esquemas, fotografías e infografías, para reconocer problemas ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados. • Establecer relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados. • Buscar y analizar imágenes de distintos paisajes del país. • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas correspondientes a los relatos leídos en clase. • Conocer los diferentes problemas y desastres ambientales. Analizarlos, para poder entender y mitigar los impactos en las comunidades afectadas.

TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE	
Las sociedades a través del tiempo			
Capítulo 5 Ambientes rurales de la Argentina	Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales y áreas naturales protegidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de esquemas, fotografías e infografías, para reconocer problemas ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados. • Establecer relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados. • Buscar y analizar imágenes de distintos paisajes del país. • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas correspondientes a los relatos leídos en clase. • Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población. • Diferenciar entre materia prima y producto derivado. • Analizar información cuantitativa proporcionada por el/la docente para establecer relaciones entre la cantidad de población de una ciudad y el tamaño, y establecer jerarquías entre ciudades del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de esquemas, fotografías e infografías, para reconocer problemas ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados. • Establecer relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados. • Buscar y analizar imágenes de distintos paisajes del país. • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas correspondientes a los relatos leídos en clase. • Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población. • Diferenciar entre materia prima y producto derivado. • Analizar información cuantitativa proporcionada por el/la docente para establecer relaciones entre la cantidad de población de una ciudad y el tamaño, y establecer jerarquías entre ciudades del país.
Capítulo 6 Ambientes urbanos	Las ciudades: clasificación. Jerarquías urbanas. Funciones de las ciudades. El tamaño de las ciudades: aglomerados urbanos. El GBA y otros aglomerados. La industria. Los servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
Capítulo 7 Reformas en América colonial	La organización de las colonias. Las reformas borbónicas. Las revoluciones en Europa y en América del Norte. La crisis de la Corona española. La Revolución de Mayo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
Capítulo 8 Un mundo en transformación	La lucha en la Banda Oriental. Campaña al Paraguay. Lucha por el Alto Perú. De la Primera Junta a la Junta Grande. Los Triunviratos. La Asamblea del Año XIII. El Congreso de Tucumán. El conflicto con Artigas. El Plan Continental de San Martín. Güemes y la guerra gaucha. Fin de la Revolución.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
Capítulo 9 Revolución de la Independencia	El comienzo de las guerras civiles: la Constitución de 1819. El rechazo de las provincias. La batalla de Cepeda. Disolución del Directorio. Unitarios y federales. Diferentes proyectos: cambios en los circuitos comerciales. Conflictos económicos entre las provincias. Recuperación de la economía en Buenos Aires. Reformas rivadavianas. Producción ganadera. Relación entre criollos y pueblos originarios. La guerra con el Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
Capítulo 10 Autonomías provinciales	El ascenso de Rosas: enfrentamiento con Lavalle. Pacto Federal. La Confederación. Primer y segundo mandato de Rosas. La sociedad en tiempos de Rosas. La caída de Rosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
Capítulo 11 Confederación rosista	El ascenso de Rosas: enfrentamiento con Lavalle. Pacto Federal. La Confederación. Primer y segundo mandato de Rosas. La sociedad en tiempos de Rosas. La caída de Rosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Montañoso, frío
2. Intercambio grupal.
3. Intercambio grupal.

Página 10

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración sobre el mapa.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Elaboración individual.
b. Elaboración individual. Deben identificar que se extendió la ocupación hacia el norte.

Página 14

1. Elaboración grupal.

Página 15

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Deben subrayar: "pidieron la mediación de la Corona británica" y "el Papa intervino y colaboró para que se firmara el Tratado de Paz y Amistad".
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 16

SABERES ILUMINADOS

1. a. sur.
b. oeste.
c. pertenecen a la Argentina, pero son ocupadas de forma ilegal por Gran Bretaña.
d. a la Antártida Argentina.
e. al sector continental americano.
2. a. Antes fue capital del Virreinato del Río de la Plata.
b. Durante los años de secesión la capital fue Paraná (Entre Ríos).
c. Significa que su territorio dejó de formar parte de la provincia de Buenos Aires y pasó a ser la Capital Federal.
d. Actualmente es una ciudad autónoma.

3. a. Límite geodésico.

b. Límite natural.

4. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 17

APERTURA

1. Elaboración personal.
2. a. Existe riesgo de accidentes.
b. El encargado de hacer cumplir las leyes de tránsito es el Estado.

Página 19

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las normas son pautas de conducta. Indican lo que está bien o mal. Hay normas de diferentes tipos: las sociales, las morales y las leyes. Las normas sociales y las morales están dadas por la costumbre. En cambio, las leyes están sancionadas por el Estado, son de cumplimiento obligatorio.
b. El Estado es el conjunto de instituciones que tienen autoridad para establecer leyes en un territorio determinado. Además, tiene herramientas para garantizar que las personas cumplan con las disposiciones leales.
c. El estado es la autoridad que puede sancionar leyes.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 21

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V
b. V
c. V
d. F. El presidente debe ejecutar las leyes.
e. V

Página 23

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** representativa y republicana.
b. departamentos.
- a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.

Página 24

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Democracia significa poder del pueblo y hace referencia al sistema de gobierno en el que los ciudadanos eligen a las autoridades.
b. En la iniciativa popular, los ciudadanos presentan un proyecto de ley al Congreso que está obligado a discutirlo. La consulta popular consiste en una votación organizada para conocer la opinión de la ciudadanía sobre un tema.
c. Existen diferentes formas. La principal, es el ejercicio del voto. También está la posibilidad de reunirse y expresar las opiniones.
d. Los partidos son organizaciones compuestas por personas con ideas similares, que crean propuestas de gobierno y presentan candidatos para los cargos electivos del Estado. Las ONG se encargan de asuntos puntuales y no buscan participar de las elecciones o instituciones de gobierno

Página 25

EDUCACIÓN CIUDADANA

- a.** Su objetivo es ordenar el desplazamiento para mejorar la circulación y evitar accidentes.
b. Intercambio grupal.
- a.** Intercambio grupal.
b. Intercambio grupal.
- Elaboración grupal.

Página 26

SABERES ILUMINADOS

- a.** Las normas y las leyes regulan la convivencia, al establecer qué está bien y qué está mal.
b. La Constitución está dividida en un Preámbulo, donde se establecen sus intenciones, una primera parte, donde se establecen los derechos y deberes de los habitantes y una segunda parte, donde se organiza el gobierno del país.
c. Las leyes son elaboradas por el congreso nacional.

- a.** Intercambio grupal.
b. Intercambio grupal.
- a.** 1; **b.** 3; **c.** 2; **d.** 1; **e.** 1; **f.** 3; **g.** 2.
- 4.

Poder	Miembros	Funciones
Ejecutivo nacional	Presidente de la Nación.	Gobernar, administrar los bienes del Estado y ejecutar las normas.
Legislativo nacional	Congreso de la Nación.	Sancionar las normas.
Judicial nacional	Corte Suprema de Justicia de la Nación y los tribunales inferiores.	Hacer cumplir las leyes y resolver los conflictos entre las personas.

- Elaboración personal.
-  6. Elaboración personal.
- Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Intercambio grupal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 27

APERTURA

- Árido y frío.
- Salta se encuentra en el norte del país.
- Se espera que identifiquen que hay vegetación dispersa y achaparrada y cardones que no tienen hojas, debido a la escasez de humedad.

Página 29

PARA LEER Y RESOLVER

1.

Accidente	Altura
Llanura patagónica	Entre 0 y 200
Mesetas patagónicas	Entre 200 y 1000
Puna	+3000

- Se espera que identifiquen el relieve llano e inundable de la llanura mesopotámica, las mesetas escalonadas de la meseta patagónica y las montañas con sus valles abiertos atravesados por lagos.

Página 31

PARA LEER Y RESOLVER

- a. F.** Desemboca en el Mar Argentino.
b. V
c. F. Nace en los Andes patagónico-fueguinos
d. F. No todos son endorreicas.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Llegan vientos secos del Pacífico y vientos del Atlántico que van descargando su humedad a medida que llegan al oeste. Por lo general, son cálidos.
b. Debido a las diferencias de altura, tiene una zona cálida, otra templada y una fría.

Página 34

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- a.** Las selvas se ubican en lugares cálidos y húmedos.
b. Las estepas están en zonas frías y áridas.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Por la cantidad y variedad de especies de animales y plantas, algunas de ellas endémicas. Además, hay variedad de ambientes naturales.
b. Es el organismo encargado de administrar los parques nacionales.
c. Intercambio grupal.
- Elaboración grupal.

Página 36

SABERES ILUMINADOS

- a.** Montaña.
b. Se espera que identifiquen las diferentes alturas y la forma puntiaguda.
c. En las provincias del oeste, atravesadas por la cordillera de los Andes.
- a.** En primer lugar, la altura altera la temperatura: a mayor altura, menor es la temperatura. Por otro lado, las cordilleras pueden funcionar como barreras, evitando el paso de los vientos húmedos.
b. El agua avanza de las zonas altas a las más bajas.
c. Los biomas son regiones que comparten un tipo de flora y fauna.
d. Se los define a partir de su vegetación principal.
- precipitaciones, vientos, Atlántico, características. Colorado.

- Elaboración personal.

- 5.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Intercambio grupal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 37

APERTURA

- Cultivo, ríos, Construcciones.
- Las partes cultivadas pueden identificarse por la presencia de áreas verdes (parcelas de cultivo), mientras que las no cultivadas tendrán vegetación natural menos densa y más dispersa.
- Se espera que identifiquen que el agua es un recurso muy valorado en esa región debido a la escasez de lluvias (150-200 mm anuales). Sin el riego, no sería posible practicar la agricultura, lo que es fundamental para la subsistencia de la población local.

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Los elementos de la naturaleza se convierten en recursos naturales cuando la sociedad los valora y desarrolla mecanismos para aprovecharlos, como el agua dulce utilizada para consumo humano y riego.
b. La sociedad necesita tecnología, conocimiento y mecanismos adecuados para poder aprovechar un recurso natural de manera eficiente.
c. Los recursos naturales se clasifican en perpetuos, renovables y no renovables.
- Elaboración grupal.
- Los recursos potenciales son elementos naturales que aún no son aprovechados por la sociedad, pero que podrían ser explotados en el futuro con el desarrollo de la tecnología necesaria. Un ejemplo son ciertas especies vegetales que podrían tener propiedades curativas aún no descubiertas.

Página 41

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 42

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Los problemas ambientales son alteraciones negativas en el entorno natural causadas por actividades humanas como la deforestación, contaminación y sobreexplotación de recursos. Se producen debido al uso irresponsable de los recursos naturales sin considerar su sostenibilidad.
b. La contaminación es la introducción de sustancias o elementos nocivos en el ambiente, lo que puede afectar negativamente a los seres vivos y al equilibrio natural.
c. Elaboración personal.

Página 43

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- a.** El agua es crucial en Mendoza debido a su clima semiárido. Las precipitaciones son escasas y se concentran en invierno, lo que hace necesario almacenar y gestionar eficientemente el agua para riego y consumo durante todo el año.
b. La sociedad construyó canales, acequias y embalses para retener y distribuir el agua de los ríos, permitiendo así la irrigación de los campos y la producción agrícola en la región.
- a.** El agua es aprovechada para el riego, el consumo humano. Además, se genera energía eléctrica y el embalse es aprovechado como lugar de esparcimiento.
b. Intercambio grupal.

Página 44

SABERES ILUMINADOS

- a.** ser conocido por la sociedad y satisfacer una necesidad.
b. origen biológico.
c. nunca se pueden llegar a regenerar.
- a.** Los peces son un recurso renovable.
b. El objetivo de devolverlos al agua es que siempre haya heces.
c. Si el recurso es sobre explotado (se pescan más peces de los que nacen) el recurso se puede agotar.
- a.** V
b. V
c. F. En la meseta patagónica, la agricultura sin riego no es viable debido al clima árido.
- a.** Se espera que identifiquen el clima árido.
b. Elementos naturales: montañas, ríos, vegetación. Elementos construidos: canales, diques, caminos.

c. Los canales sirven para distribuir el agua de riego a las áreas de cultivo.

- 5.** Elaboración grupal.
- 6.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 5

Página 45

APERTURA

- a.** Suelo fértil, luz solar, agua.
b. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 47

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Las actividades primarias más importantes de Argentina son la agricultura y la ganadería.
b. La tecnología ha reducido el trabajo manual mediante el uso de maquinarias, semillas mejoradas y productos para eliminar malezas y plagas, lo que ha aumentado la eficiencia y la producción en la agricultura y la ganadería.
c. Los productores agropecuarios se clasifican en pequeños, medianos y grandes, según la extensión de tierra, el dinero disponible para invertir en tecnología y la cantidad de trabajadores necesarios.
d. No, los productores pequeños suelen tener menos recursos económicos y acceso limitado a tecnología avanzada, a diferencia de los productores medianos y grandes que pueden realizar inversiones significativas en tecnología.
2. Elaboración grupal.

Página 49

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** La agriculturización es el proceso de convertir tierras de pastoreo en tierras de cultivo. La sojización es un tipo específico de agriculturización donde el cultivo de soja reemplaza a otros cultivos o pastizales. No significan lo mismo, pero están relacionados, ya que la sojización es una forma de agriculturización.

b. Sí, la sojización se relaciona con el monocultivo porque implica el cultivo intensivo de soja en grandes áreas, a menudo a expensas de la diversidad de cultivos, lo que puede agotar los nutrientes del suelo.

c. La pampeanización se caracteriza por la adopción de prácticas agrícolas típicas de la región pampeana, como la explotación a gran escala y el uso de tecnología avanzada, en otras regiones del país. Se ha producido en provincias como Salta, Santiago del Estero y Chaco.

d. Región pampeana, se suelen cultivar cereales (trigo, maíz, sorgo) y oleaginosas (soja, girasol, maní) y a criar ganado vacuno en campos muy extensos y con mano de obra contratada. En cambio, en las economías regionales predominan diferentes cultivos, adaptados a las condiciones ambientales de cada región. Muchos cultivos se realizan en campos de menores dimensiones. Además, hay una mayor cantidad de productores de subsistencia.

Página 51

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 53

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. F.** Gran parte de los recursos madereros en los Andes patagónico-fueguinos están preservados en parques nacionales y reservas, por lo que la tala es menor.
b. V
c. F. Gran parte de la extracción de madera se realiza en bosques implantados, cultivados específicamente para este propósito.
d. F. En la Argentina también se realiza minería subterránea.

Página 54

PARA LEER Y RESOLVER

1. En los ambientes rurales es más difícil garantizar la cobertura de ciertos servicios debido a la baja densidad de población y la dispersión de los habitantes, lo que complica la infraestructura necesaria para suministrar servicios como electricidad, gas y agua corriente.

2. El Estado tiene un rol crucial en la mejora de las condiciones de vida en los espacios rurales mediante la implementación de políticas y programas de apoyo, como garantizar el acceso a la tierra, ofrecer capacitación técnica, otorgar créditos y realizar obras públicas como la construcción de caminos y la canalización de ríos.

Página 55

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. **a.** Las cooperativas son organizaciones en las que los asociados aportan al conjunto según sus capacidades y deciden democráticamente qué hacer. Pueden tener objetivos como comprar maquinaria entre varios productores o asociarse para vender en mejores condiciones.
b. Las cooperativas son importantes en las actividades agropecuarias porque permiten a los pequeños y medianos productores afrontar gastos e inversiones que no podrían asumir individualmente, mejorando así su productividad y condiciones de vida.
c. Los objetivos de la cooperativa de la Rioja son comercializar sus productos en el país, construir una planta para procesar conservas de tomates y especializarse en la producción de "primicias". Los consigue gracias a la asociación de productores y a la construcción de una planta de procesamiento.
2. Intercambio grupal.

Página 56

SABERES ILUMINADOS

1. **a. F.** Las actividades primarias obtienen materias primas de la naturaleza, pero no las transforman. La transformación se realiza en actividades secundarias.
b. V
c. F. La ganadería y la agricultura son actividades productivas, no extractivas.
d. F. El productor pequeño, en general, destina sus productos al autoconsumo, al trueque y a la venta en mercados locales, pero no en gran escala.
2. **a.** Los principales cultivos desarrollados en la región pampeana son cereales (trigo, maíz, sorgo) y oleaginosas (soja, girasol, maní).
b. Las regiones extrapampeanas se especializan en cultivos como tabaco, algodón, yerba, azúcar, frutas, entre otros. El tipo de cultivo depende del clima, relieve y tipo de suelo de cada región.

c. La pampeanización es la adopción de prácticas agrícolas típicas de la región pampeana en otras regiones del país, lo que incluye la explotación a gran escala y el uso de tecnología avanzada.

d. Los circuitos agroindustriales agrupan los procesos de producción, transformación, distribución y comercialización de productos agrarios, desde la obtención de materias primas hasta la llegada de los productos al consumidor final.

3.

Tipo de ganado	Lugar característico	Productos obtenidos
Bovino	Región pampeana	Carne, leche, cuero
Caprino	Provincias serranas, Noroeste	carne, leche
Ovino	Patagonia, Noroeste	Lana, carne y leche

4. a. Elaboración sobre el texto.

b. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

6. a. Los habitantes rurales que viven agrupados tienen más acceso a servicios como electricidad, agua corriente y gas de red, debido a la proximidad y mayor densidad de población que facilita la infraestructura necesaria.

b. Es así porque es más eficiente y económico suministrar servicios a una población concentrada en un área específica que a individuos dispersos en grandes áreas rurales.

7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 6

Página 57

APERTURA

1. Residencias. Rutas y caminos. Canchas de fútbol.

2. Intercambio grupal.

3. Intercambio grupal.

Página 59

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

2. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

c. Elaboración grupal.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. El Gran Rosario no creció hacia el este debido a la presencia del río Paraná, que limita la expansión urbana en esa dirección.

b. El Gran Córdoba y el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo están atravesados por ríos.

c. En los casos de Gran Córdoba y Gran Rosario hay rutas que hacen una circunvalación a la ciudad.

En los casos de Córdoba y Tucumán existen rutas y autopistas importantes que atraviesan la ciudad, en diferentes direcciones. En cambio, en el Gran Rosario, las rutas parecen rodear la ciudad.

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. El sector secundario de la economía se refiere a las actividades industriales y de construcción que transforman materias primas en productos terminados. Se necesitan materias primas, tecnología, mano de obra calificada, infraestructura y capital para desarrollar actividades en este sector.

b. La disponibilidad de mano de obra, proximidad a mercados consumidores, acceso a servicios urbanos (electricidad, agua, transporte), y facilidades logísticas como carreteras y puertos favorecen la localización de las industrias cerca de las ciudades.

c. Las principales industrias de Argentina se ubican en la zona que bordea el río Paraná y el Río de la Plata, desde la ciudad de San Lorenzo (Santa Fe) hasta la ciudad de La Plata (Buenos Aires), conocida como el frente fluvial industrial.

d. Las actividades terciarias son aquellas que proporcionan servicios a la población y a otras empresas, incluyendo comercio, transporte, comunicaciones, servicios financieros, educación, salud y entretenimiento.

e. El Estado regula los servicios públicos y, en algunos casos, los gestiona (como sucede con la educación).

2. Elaboración personal.

Página 64

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Se refiere a la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, salud, educación, y recreación, y su bienestar general en términos de condiciones ambientales, seguridad y acceso a servicios.
b. La calidad de vida urbana y rural puede ser diferente debido a factores como el acceso a servicios, infraestructura, oportunidades de empleo y condiciones ambientales. En general, la población urbana tiene acceso a más servicios y comodidades, pero también puede enfrentar problemas como la contaminación y el hacinamiento.
c. Sí, las condiciones ambientales influyen significativamente en la calidad de vida. La contaminación del aire, agua y suelo, la falta de espacios verdes y la exposición a ruidos excesivos pueden afectar negativamente la salud y el bienestar de las personas.
d. Las ciudades se ven afectadas por diferentes problemas ambientales, como la contaminación del aire, la sonora, de las aguas y los problemas con residuos.

Página 65

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- Los encargados de mantener el espacio público son las municipalidades y otros organismos estatales responsables del mantenimiento de parques, plazas, calles y la infraestructura urbana.
- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 65

SABERES ILUMINADOS

- a.** P; **b.** G; **c.** G; **d.** P; **e.** M y G.
- a.** 5; agrupadas. **b.** aumentan. **c.** secundarias.
- Elaboración personal.
- a.** F. Se desarrollan las secundarias y terciarias.
b. V
c. F. Se concentran en el frente fluvial industrial.
d. V
e. F. Se brindan en muchas ciudades, pero en las ciudades grandes tienen mayor complejidad.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.
-  7. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 67

APERTURA

- a.** Se espera que deduzcan que creció.
b. Era necesario para satisfacer las necesidades de una población creciente.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** V. **b.** F. **c.** F. **d.** F.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

- Dibujar una pirámide, colocar estos grupos en orden: Españoles (ocupaban cargos públicos y poseían las mejores tierras). Criollos (descendientes de españoles nacidos en América, con acceso limitado a los cabildos). Castas (mestizos, mulatos y zambos, discriminados por su origen). Indígenas (libres según la ley, pero obligados a realizar trabajos forzados y pagar tributos). Esclavos (sin derechos, trabajaban en campos, minas y hogares).
- a.** Se redujo el poder de los criollos al suprimir la venta de cargos y enviar funcionarios desde la península. También se implementaron controles para evitar que las castas mejoraran su estatus social.
b. Las rebeliones se produjeron por el impacto negativo de las reformas en las comunidades indígenas, incluyendo nuevos impuestos, más aduanas y cambios en los circuitos mercantiles.

Página 73

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. El Reglamento de Libre Comercio permitió a Buenos Aires participar en el comercio legal con España, aumentando los ingresos de su aduana y fomentando su crecimiento económico. Esto contribuyó al desarrollo de la ciudad y a su prosperidad.

2. Buenos Aires y el Litoral se beneficiaron significativamente, ya que la aduana recaudó impuestos y la ganadería creció, orientándose a la exportación de cuero, tasajo y sebo.

Página 74

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** La ocupación de tierras por parte de los criollos y la disminución del ganado cimarrón llevaron a los pueblos indígenas a organizar malones para defender sus recursos.
- b.** Las autoridades coloniales construyeron fuertes y fortines defensivos y promovieron el establecimiento de nuevos poblados.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 75

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- 1.** Intercambio grupal.

Página 76

SABERES ILUMINADOS

1.

Reformas	Medidas
Administrativas	Creación de intendencias, control estricto en el nombramiento de funcionarios.
Económicas	Reglamentación del comercio, nuevos impuestos, creación de aduanas.

- 2. a.** Está conformado por los territorios de Gran parte de la Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia.
- b.** Debían llegar navegando.
- c.** Elaboración personal.

3.

Región	Producción	Destino
Buenos Aires	Cuero, tasajo, sebo	Europa, Brasil, Caribe
Santiago del Estero	Sin producción destacada	Sin comercio
Tucumán	Producción artesanal	Consumo en la región
La Rioja	Ganadería	Chile
Mendoza	Ganadería	Chile

- 4. a.** Expulsión de los jesuitas. Los jesuitas, quienes no reconocían la autoridad del rey, acumulan poder. La Corona los expulsa para imponer su autoridad.

b. Límites a la venta de cargos. Necesidad de la Corona de mantener el control sobre los funcionarios y evitar que establecieran alianzas con los criollos.

5. Elaboración personal. Se espera que identifiquen que el puerto de Buenos Aires gana relevancia gracias al Reglamento de Libre Comercio, que incrementó la actividad económica y el intercambio con España.

6. Elaboración personal.

 **7.** Elaboración personal

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración individual.
- 2.** Elaboración individual.
- 3.** Elaboración individual.

CAPÍTULO 8

Página 77

APERTURA

- 1.** Personas de distintas clases sociales celebran la libertad.
- 2.** Investigación grupal.
- 3.** Intercambio grupal.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a. V.** Los iluministas propusieron que la razón y la ciencia podían mejorar la vida de las personas.
- b. V.** Creían que la razón iluminaba el camino hacia el progreso.
- c. F.** Los iluministas cuestionaban el poder absoluto de los monarcas y proponían ideas como la soberanía popular.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Los colonos reclamaban que la Corona inglesa no les impusiera impuestos sin consultarles previamente.
- b.** Se organizó como una república federal con división de poderes entre el Congreso (legislativo), el presidente (ejecutivo) y los jueces (judicial).
- c.** La Revolución francesa comenzó debido a la crisis económica, la desigualdad social y el descontento del tercer estado ante los privilegios de la nobleza y el clero.
- d.** Se abolieron los privilegios de la nobleza y el clero, se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, y se estableció un gobierno republicano.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- a. Indagación grupal.
b. Elaboración grupal.

Página 82

PARA LEER Y RESOLVER

- a. Comenzó porque los reyes europeos temían que las ideas de la Revolución francesa se propagaran y desafiaron a Francia en guerras.
b. La invasión francesa provocó la renuncia de Carlos IV y Fernando VII, la imposición de José Bonaparte como rey y la formación de juntas en defensa del monarca legítimo.

Página 83

EDUCACIÓN CIUDADANA

- Los derechos que cuestionan las ideas del Antiguo Régimen son la igualdad ante la ley, la libertad de opinión, la prohibición de penas crueles y el derecho a condiciones laborales justas.
- Elaboración grupal.

Página 84

SABERES ILUMINADOS

- a. Error. La Revolución Industrial comenzó a mediados del siglo XVIII.
b. Error. Las máquinas de vapor desplazaron a las máquinas movidas por animales.
c. Las máquinas de vapor permitían fabricar muchos productos en menos tiempo. Es correcta.
d. Error. Las condiciones de trabajo eran malas, con jornadas largas y ambientes insalubres.
e. Error. Los trabajadores se trasladaron a las ciudades.

2

	Antes de la Revolución Industrial	Después de la Revolución Industrial
Actividad económica principal	Agricultura.	Industria.
Formas de producir manufacturas	De manera manual.	Con máquinas.

- Porque las máquinas permitían producir más rápido, en mayores cantidades y a menor costo.
- Elaboración grupal.

5.

	Revolución de Estados Unidos	Revolución francesa
Causas	Rechazo a la imposición de impuestos.	Crisis económica y desigualdad.
Consecuencias	Independencia de los Estados Unidos. Creación de una república federal.	Abolición de privilegios. Fin de la monarquía. República. Guerras en Europa.

- Elaboración personal. Se espera que identifiquen que en ambos procesos los pueblos reclamaban igualdad, justicia y el fin de los privilegios de una élite gobernante.
- a. Guerras napoleónicas. Fueron conflictos liderados por Napoleón para expandir su imperio. Consecuencias: reorganización política de Europa y difusión de ideas revolucionarias.
b. Invasión francesa de España. Respuesta: Francia impuso a José Bonaparte como rey, lo que llevó a la resistencia española y a las juntas americanas.



- Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

CAPÍTULO 9

Página 85

APERTURA

- Bajas temperaturas. Caminos escarpados.
- Intercambio grupal.
- Permitió la liberación de Chile y sirvió como base para la campaña al Perú, consolidando la independencia del dominio español en América del Sur.

Página 87

PARA LEER Y RESOLVER

- a. 2; b. 5; c. 1; d. 3; e. 4.
- a. Porque los vecinos consideraron que, al desaparecer la autoridad que había designado al virrey, éste ya no tenía legitimidad para gobernar.

b. El Cabildo instauró una junta presidida por Cisneros, lo que generó el rechazo de los criollos, quienes querían un gobierno sin la presencia del virrey.

Página 89

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Invitaba a los cabildos a enviar representantes para integrar el nuevo gobierno.

b. Apoyaron: Santa Fe, Mendoza, Salta. Se opusieron: Córdoba, Banda Oriental, Paraguay y Alto Perú.

c. Envío expediciones militares para combatir a los realistas.
- a.** P. **b.** A. **c.** B.

Página 91

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** V

b. F. Corrección: El Congreso Constituyente se realizó en Tucumán para protegerse de posibles ataques realistas, porque allí estaba el Ejército del Norte.

c. F. Existían diferentes posiciones sobre cómo organizar los territorios.

d. V
- Intercambio grupal. Se espera que identifiquen que el Directorio concentraba el poder en una sola persona, a diferencia de los sistemas anteriores, que eran colegiados (Primera Junta y Triunviratos).

Página 92

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Cruzar los Andes hacia Chile y luego continuar por mar; avanzar por el Alto Perú.

b. Que el territorio era controlado por los realistas.

c. Elaboración grupal.

Página 93

EDUCACIÓN CIUDADANA

- a.** Buscaban eliminar gradualmente la esclavitud, reconociendo derechos a las personas esclavizadas.

b. Sí, porque las leyes no abolieron completamente la esclavitud y los hijos de esclavos debían trabajar hasta la mayoría de edad.
- Las medidas como la libertad de vientres y la eliminación de la mita se vinculan con los derechos de igualdad y libertad.

Página 94

SABERES ILUMINADOS

- a.** Durante la primera Liniers debió reclutar tropas en Montevideo, mientras Anchorena organizó a los vecinos. Para la segunda, los vecinos ya tenían una organización miliciana.

b. Las milicias son una organización permanente de vecinos que están listos para luchar en defensa del territorio. En el caso de las milicias de la ciudad, estaban organizadas en función de la procedencia de sus miembros.

c. En 1808, Francia invadió a España y encarceló a Fernando VII. Entonces, se formaron las Juntas de gobierno, para gobernar en nombre del Rey y rechazar a los franceses.

d. En América también se formaron juntas, sobre todo, luego de que, en 1810, Francia derrotó a la Junta Central de Sevilla.

2.

	Primera invasión	Segunda invasión
Los Ingleses invadieron...	Buenos Aires.	Montevideo y desde allí atacaron Buenos Aires.
Los porteños...	Debieron reconquistar la ciudad.	Defendieron la ciudad.
Consecuencias	Se formaron las milicias urbanas.	Los porteños desplazaron al virrey y designaron a Liniers.

3. a. V

b. F. Los realistas liderados por Liniers rechazaron la autoridad de la Junta.

c. V

d. F. La Primera Junta consideraba fundamental controlar el Alto Perú por sus recursos y ubicación estratégica.

4. La Primera Junta era un Gobierno colegiado: tenía varios miembros y funciones legislativas y ejecutivas. La Junta Grande incorporó a representantes de las provincias, pero las diferencias internas dificultaban la toma de decisiones. Fue reemplazado por el Triunvirato, un gobierno de tres miembros, con funciones ejecutivas y que convocó a la Asamblea del Año XIII. Allí se formó el Directorio, un gobierno unipersonal. Era un poder ejecutivo con capacidad de tomar medidas extraordinarias.

En los diferentes gobiernos, el poder ejecutivo se concentró, a la vez que se diferenció del poder legislativo.

- 5. a.** Consideraba que el vínculo era violento.
b. Estableció la independencia de Fernando VII, sus sucesores y Metrópoli.

6. Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 10

Página 95

APERTURA

1. En las estancias, la ganadería demandaba mucha mano de obra.
2. En Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes.
3. No, porque carecían de acceso directo a puertos importantes y sus productos eran menos competitivos frente a los europeos

Página 97

PARA LEER Y RESOLVER

1.

	Unitarios	Federales
Ideas sobre el gobierno nacional	Gobierno centralizado con poder en Buenos Aires.	Gobierno descentralizado, con poder distribuido entre las provincias.
Autonomía provincial	La rechazaban.	Defendían la autonomía provincial.

2. Elaboración personal.

Página 99

PARA LEER Y RESOLVER

1.

Reformas rivadavianas	
Área	Medidas
Política	Creación de la Sala de Representantes; ley electoral; eliminación de cabildos.
Económica	Exclusividad del puerto de Buenos Aires y uso de ingresos aduaneros.
Militar	Reducción de tropas; campañas contra los pueblos originarios.
Religiosa	Ley de Reforma del Clero; eliminación del diezmo; control estatal de la Iglesia.
Educativa	Creación de la Universidad de Buenos Aires; nuevas escuelas.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Las guerras causaron destrucción de campos e infraestructura, interrumpieron las actividades económicas y aumentaron los impuestos para sostener los ejércitos.
b. Buenos Aires y las provincias del Litoral, gracias a su acceso al comercio fluvial y a la exportación de productos ganaderos.
c. Benefició a Buenos Aires, pero perjudicó a las provincias del interior, cuyos productos no podían competir con los importados.
d. Las provincias del Litoral, como Entre Ríos y Santa Fe, porque necesitaban exportar sus productos sin depender del puerto de Buenos Aires.

Página 103

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Proponía un gobierno federal, pero delegaba temporalmente las relaciones exteriores al gobierno de Buenos Aires.
b. Lavalleja organizó a los Treinta y Tres Orientales, con apoyo de comerciantes y estancieros de Buenos Aires, Entre Ríos y Corrientes.
c. La guerra con Brasil y la necesidad de un liderazgo central.
d. Una república unitaria.

e. Debido al rechazo de la Constitución unitaria por parte de las provincias y la crisis económica generada por la guerra con Brasil.

Página 104

PARA LEER Y RESOLVER

1. Porque la guerra había dejado agotada a las Provincias Unidas, al borde de una nueva guerra civil.
2. Los generales se rebelaron y organizaron un golpe de Estado.

Página 105

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. Los pueblos originarios valoraban el ganado cimarrón y las tierras de pastoreo; la sociedad colonial valoraba las tierras para ganadería y agricultura.
2. Era un recurso renovable, pero se agotó debido a la sobreexplotación y el avance de las fronteras coloniales.
3. Los pueblos originarios realizaron malones para recuperar ganado y tierras; los colonos intensificaron su avance territorial con fortines y campañas militares.

Página 106

1. a. El Congreso ya sesionaba en Buenos Aires cuando sancionó la Constitución.
b. Los federales buscaban mantener la autonomía.
2. a. Martín Rodríguez.
b. Caudillos.
3. a. Se espera que identifiquen que se enfrentan un grupo de unitarios con otros de federales.
b. A los unitarios y a los federales.
c. Los unitarios defendían que la soberanía era indivisible y que debía haber un gobierno unitario. En cambio, los federales creían que la soberanía residía en los pueblos, y por eso debían mantener su autonomía.
d. Tenían diferencias sobre la forma de organizar el país.

4. a. B. b. I. c. I. d. I. e. B.

5.

Región	Producto	Destino
Buenos Aires	Ganado, cuero, sebo, tasajo.	Exterior (Brasil, Inglaterra).
Litoral	Ganado, cuero, sebo, tasajo.	Exterior (Brasil, Inglaterra).
Cuyo	Ganado, frutos secos, jabón.	Chile
Noroeste	Ganado (mulas, vacunos) textiles.	Bolivia

6. Elaboración grupal.

7. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 11

Página 107

APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. El conflicto surgió porque los ingleses y los franceses querían navegar libremente por los ríos interiores para comerciar directamente con las provincias del Litoral, evitando el puerto de Buenos Aires.
3. Autoridad que el Estado ejerce sobre un territorio de manera independiente.

Página 109

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Rosas construyó su poder a través del control de las milicias rurales, la obtención de facultades extraordinarias y alianzas políticas con otras provincias.
b. Las fuerzas de Rosas, apoyadas por Estanislao López, participaron en la derrota de Lavalle en la batalla de Puente de Márquez.
c. Porque Buenos Aires atravesaba un contexto de crisis política y social, y necesitaba medidas urgentes para restaurar el orden.
d. Las provincias se unieron bajo el Pacto Federal, pero mantuvieron su autonomía.
e. Porque no le otorgaron las facultades extraordinarias que consideraba necesarias.

Página 111

PARA LEER Y RESOLVER

1. Rosas fue reelegido con la suma del poder público, controlando los tres poderes del Estado. / Organizó un plebiscito para validar su gobierno, obteniendo gran apoyo popular. / Su prestigio creció por el éxito de su campaña contra los indígenas.
2. Era una organización creada por Encarnación Ezcurra para respaldar el gobierno de Rosas. Sus objetivos eran perseguir a los opositores y garantizar la estabilidad del régimen.

Página 113

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Durante el gobierno de Rosas, la ganadería se expandió debido a la alta demanda de productos vacunos en Europa. En cambio, la agricultura fue abandonada, ya que la ganadería resultaba más rentable.
b. Porque controlaba la Aduana y el comercio exterior, concentrando los ingresos provenientes de las exportaciones.
c. Las provincias del Interior pedían medidas proteccionistas contra las importaciones y participación en los ingresos de la Aduana. Las del Litoral reclamaban la libre navegación de los ríos interiores para comerciar directamente con el exterior.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a. V; b. F; c. F; d. F.**

Página 116

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Políticamente, porque Rosas impedía la convocatoria a un Congreso Constituyente. Económicamente, porque Entre Ríos sufría por la prohibición de la libre navegación de los ríos.
b. Porque la constitución debilitaría el poder de Buenos Aires al obligarla a compartir los ingresos de la Aduana con las provincias.
c. Tropas de Entre Ríos, Corrientes, Brasil, Uruguay y unitarios exiliados.
d. Convocaba a un Congreso Constituyente con la participación de todas las provincias para sancionar una constitución nacional.

Página 117

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

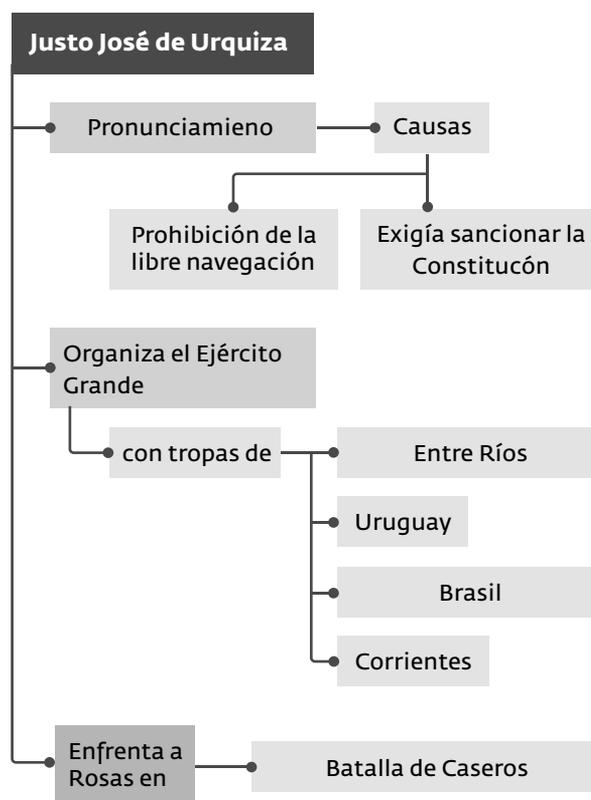
1. Intercambio grupal.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración individual.

Página 118

- 1. a. 2. b. 3. c. 1. d. 4. e. 5.**

2. **a.** En el primer gobierno, Rosas tenía capacidad de dictar leyes, son el acuerdo de los legisladores. En cambio, cuando tuvo la suma del poder público sumó funciones judiciales.
b. La principal diferencia es que Rosas concentra demasiado poder en su persona, mientras que en los gobiernos republicanos esas atribuciones se las divide.
c. Intercambio grupal.
3. **a.** Las provincias del Interior se estancaron, mientras Buenos Aires aumentó sus exportaciones
b. Cobraba impuestos diferenciales a las importaciones que competían con producciones locales.
c. Se veían perjudicadas, porque los importados eran más baratos.

4.



- 5.** Elaboración grupal.

PIC N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Los residuos industriales, los residuos cloacales..
b. Una demanda que realizaron los vecinos de la zona para terminar con la contaminación del Riachuelo.
3. Elaboración grupal.

4. **a.** Los humedales son zonas de transición entre la tierra y el agua que se caracterizan por estar semi-inundadas de manera temporal o permanente.
- b.** Tiene la función de regular la cantidad de agua (evitando inundaciones y sequías) y de filtrar el agua. Son ambientes de numerosas especies.
- c.** Un río es un curso natural de agua, mientras que un humedal es una zona de tierra que se inunda de manera permanente o intermitente. A veces, las zonas alrededor de los ríos constituyen humedales, dado que se inundan al crecer el nivel del río.
5. Hay cerca de 150 especies de aves, como gallaretas, patos, biguás y garzas.
6. Elaboración grupal.

PIC N.º 2

Páginas 122 y 123

1. Elaboración grupal.
2. Tránsito automotor, máquinas herramientas, motores de fábricas.
3. Pueden producir daños en el oído, alteraciones en el sueño enfermedades cardíacas, estrés.
4. Reducir circulación de automóviles, usar mobiliario urbano que sea fonoabsorbente.
5. El sonido es una vibración que se propagan formas de ondas. En cambio, el ruido es un sonido desagradable,
6. Suelen ser materiales porosos, lo que les permite absorber y retener las ondas sonoras. A mayor porosidad, mayor absorción.
7. Elaboración grupal.
8. Elaboración grupal.

PIC N.º 3

Páginas 124 y 125

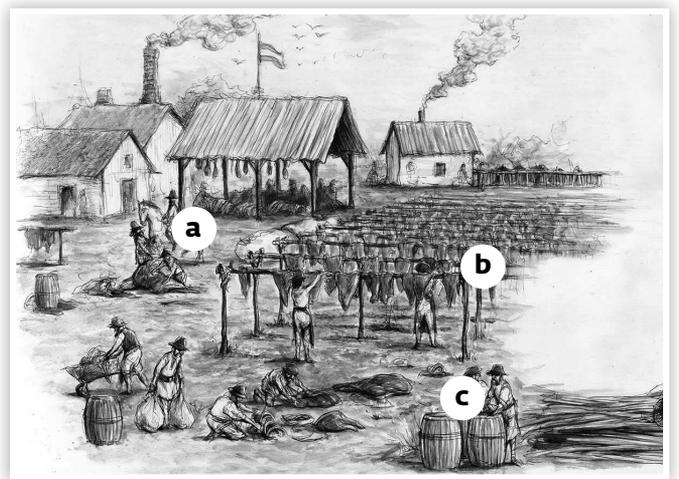
1. Elaboración grupal.
2. La ciudad es descrita como manchada por el humo y la ceniza, en la que abundan las chimeneas altas, de las que sale humo constantemente. El río que la atraviesa está contaminado y es oloroso.
3. Porque el hollín de las máquinas de vapor manchó las paredes de las edificaciones.
4. Las máquinas de vapor eran utilizadas, en primer lugar, para la producción de textiles.

5. Con la Revolución Industrial por primera vez, la producción de manufacturas fue más importante que la producción de alimentos. Su destino era el consumo interno en Inglaterra y la exportación.
6. **a.** Se dilata.
- b.** Convección.
- c.** Volumétrica.
- d.** Porque al aumentar el volumen, empuja al pistón.
7. Elaboración grupal.

PIC N.º 4

Páginas 126 y 127

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Los saladeros eran establecimientos donde se procesaba el ganado vacuno. Se salaba la carne para obtener tasajo y se trataban los cueros. Además, se preparaba el sebo, los cuernos y las pezuñas. Incluso, con el sebo se preparaba jabón y velas.
- b.** Los cueros eran exportados a Europa, mientras que el tasajo era vendido a Brasil y las áreas de plantaciones del Caribe, para alimentar a los esclavos.
- c.** Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe.
- 3.



4. **a.** Que no se descomponga.
- b.** Deshidratación.
5. Al deshidratarse, no se reproducen los microorganismos,
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.