

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias
NATURALES



CABA



Ciencias **SOCIALES**



el faro
y la flor



es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial y
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de
Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

DIRECTORA DE ARTE

María Clara Gimenez

COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDITOR RESPONSABLE

Sebastián Darraidou

EDICIÓN Y AUTORÍA

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

DIAGRAMACIÓN

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

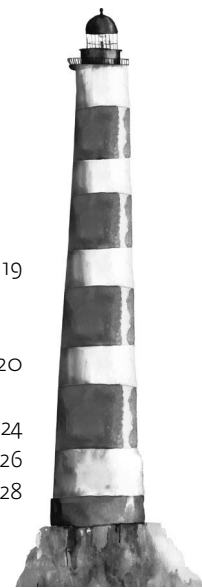


Ciencias **NATURALES**

Planificación de Ciencias Naturales 6	5
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	6
Solucionario	10

Ciencias **SOCIALES**

Planificación de Ciencias Sociales 6	19
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	20
Fichas fotocopiables:	
• Mi Buenos Aires querido. <i>El Museo Nacional de Bellas Artes</i>	24
• Educación Financiera. <i>Límites del modelo agroexportador</i>	26
Solucionario	28



GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias

NATURALES



6

CABA

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Capítulo 1 Los ecosistemas	Caracterización de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. Identificación de las características y factores que distinguen a los tipos de ambientes. Presentación del relieve, el clima y la humedad como factores determinantes de los ambientes y biomas. Identificación y caracterización de los ambientes presentes en la República Argentina organizados en norte, centro y sur del país. Diferenciación entre ambientes naturales y modificados por el ser humano. Identificación de las modificaciones y cambios en los ambientes naturales, así como estrategias de conservación.
	Capítulo 2 Seres vivos y el ambiente	Identificación y clasificación de los niveles de organización de los materiales en los seres vivos y en el ecosistema. Descripción y diferenciación de las relaciones que presentan los seres vivos entre ellos y con el ambiente. Identificación de las relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde viven. Introducción a los conceptos de adaptaciones y supervivencia.
	Capítulo 3 Nutrición en el ecosistema	Descripción y diferenciación de las relaciones que presentan los seres vivos entre ellos y con el ambiente en relación a su alimentación. Cadenas y redes tróficas. Alteraciones de estas relaciones.
	Capítulo 4 Reproducción y desarrollo en humanos	Identificación de la función de reproducción en el ser humano. Caracterización de los sistemas reproductores masculino y femenino, la menstruación, la gestación y el parto. Promoción de la salud sexual y prevención de enfermedades relacionadas con el sistema reproductor. Presentación del concepto de sexualidad como resultado de la interacción de procesos y factores biológicos, sociales, emocionales, psicológicos y culturales.
En relación con los materiales y sus cambios	Capítulo 5 Materiales y calor	Reconocimiento del calor como forma de transferencia de energía. Identificación de los cambios en los materiales producidos por el calor como cambios de estado. Procesos que involucran calor en la vida cotidiana. Interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	Capítulo 6 Gases de la atmósfera	Descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en esta. Identificación del tiempo atmosférico asociado a la noción de clima. Introducción al concepto de fenómenos meteorológicos y climáticos. Presentación de los problemas atmosféricos.
	Capítulo 7 La Tierra en el universo	Descripción del cosmos como la totalidad del universo. Presentación de ideas y estudios sobre el universo. Introducción a nociones de astronomía. Caracterización del sistema solar y cuerpos celestes. Descripción de los movimientos reales de los planetas. Identificación de los movimientos aparentes.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER BIMESTRE	La Ciudad de Buenos Aires como un ecosistema	<p>Capítulo 1 Los ecosistemas</p> <p>Capítulo 2 Seres vivos y el ambiente</p> <p>Capítulo 3 Nutrición en el ecosistema</p>	<p>Componentes e interacciones en los ecosistemas Ecosistemas como modelos de estudio para explicar las relaciones entre sus componentes (seres vivos y entorno físico). Ecorregiones Pampa, Espinales y Delta e islas del Paraná, como ejemplos de ecosistemas que conforman a Buenos Aires. Comparación de las ecorregiones Pampa, Espinales y Delta e islas del Paraná con otras ecorregiones (en articulación con Educación Digital). Modos de obtención de alimentos y modelos de nutrición de los seres vivos que conforman los ecosistemas estudiados. Seres vivos y ecosistemas como sistemas abiertos. Aproximación a la función de nutrición a nivel celular, focalizando en los intercambios de materiales y energía. Nociones de comunidad, población y especie. Relaciones entre individuos de una misma población en los ecosistemas estudiados (distintas formas de reproducción: ventajitas adaptativas de cada una). Relaciones entre diferentes poblaciones en los ecosistemas estudiados (competencia, simbiosis, entre otros). La Ciudad de Buenos Aires como ejemplo de ecosistema antrópico. La importancia de la conservación de áreas naturales como las reservas ecológicas de la Ciudad (en articulación con Educación Ambiental - Formación Ética Ciudadana - Movilidad Sustentable y Segura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los ecosistemas como una "porción" del ambiente delimitada por los científicos para interpretar su estructura y la relación entre sus componentes. • Describe los componentes de los ecosistemas estudiados y sus interrelaciones. • Compara las características de los ecosistemas estudiados que conforman a Buenos Aires. • Reconoce diferentes formas de obtención de alimentos (seres vivos) que producen su propio alimento o lo obtienen a partir de otros) en los ecosistemas estudiados. • Diferencia la nutrición autótrofa de la heterótrofa y explicita ejemplos de seres vivos de cada una. • Reconoce el rol de los productores, consumidores y descomponedores en los ecosistemas estudiados y lo relaciona con los modelos de nutrición. • Identifica a los seres vivos y a los ecosistemas como sistemas abiertos que intercambian materiales, energía e información. • Utiliza ejemplos de los ecosistemas estudiados que den cuenta de la distinción entre las nociones de especie, población y comunidad. • Identifica a la Ciudad de Buenos Aires como ejemplo de ecosistema intervenido por los seres humanos. • Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar la importancia de las acciones humanas para la conservación de las áreas naturales. • Busca de modo guiado o autónomo y selecciona información confiable y específica relativa a las hipótesis planteadas. • Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas. • Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlos o reformularlos y elabora conclusiones. • Reflexiona y explicita lo aprendido sobre los componentes y las interacciones en los ecosistemas e identifica algunas estrategias empleadas.

Capítulo 4
Reproducción
y desarrollo
en humanos

La función de reproducción en los seres humanos

Etapas de la vida humana; la pubertad como etapa de cambios corporales relacionados con las hormonas sexuales, cambios emocionales, afectivos y sociales y sus diferencias en cómo se expresan en cada persona (en articulación con Educación Sexual Integral);
 Genitalidad y reproducción como aspectos biológicos de la sexualidad que además involucra aspectos sociales, culturales, afectivos y éticos (en articulación con Educación Sexual Integral);
 Funciones y relaciones de las estructuras que conforman a los sistemas genitales y reproductores.
 Regulación de la función de los órganos que producen hormonas sexuales.
 Etapas del ciclo menstrual: diferencia entre el periodo de ovulación y el periodo menstrual. Creencias y mitos respecto de la menstruación.
 Higiene y productos para la menstruación: su vínculo con el cuidado del ambiente y accesibilidad (en articulación con Educación Sexual Integral - Educación Ambiental).
 El rol de las células sexuales en el proceso de fecundación natural.
 Características del cigoto, el embrión, el feto y de las etapas del embarazo.
 Procesos de fecundación asistida.
 Maduración biológica y riesgo de embarazo adolescente.
 Relación del riesgo de embarazo adolescente con ser madre/padre en el marco de los proyectos de vida (en articulación con Educación Sexual Integral).
 Derecho a prácticas seguras vinculadas con la reproducción y la sexualidad: métodos anticonceptivos y el preservativo como único método de prevención de infecciones de transmisión sexual (en articulación con Educación Sexual Integral - Formación Ética y Ciudadana).

- Diferencia las etapas de la vida humana.
- Explica la relación entre las hormonas sexuales y los cambios corporales, emocionales y socioafectivos que ocurren en la pubertad.
- Describe la ubicación de los órganos de los sistemas genitales y reproductores y explica sus funciones y relaciones entre sí.
- Utiliza ejemplos para describir distintos aspectos involucrados en la sexualidad.
- Describe las etapas del ciclo menstrual e identifica el periodo de ovulación y el periodo menstrual.
- Explica la falsedad de los mitos y las creencias sobre la menstruación dando razones y fundamentos desde los conocimientos biológicos construidos acerca del ciclo menstrual.
- Reconoce la función de las células sexuales y explica el proceso de fecundación natural.
- Describe las características del cigoto, el embrión y el feto y las relaciona con las etapas del embarazo.
- Reconoce la maduración biológica del organismo humano para su reproducción e identifica los riesgos del embarazo adolescente.
- Explicita los modos de acción de distintos métodos anticonceptivos para la prevención del embarazo no intencional y distingue el preservativo como el único que además previene las infecciones de transmisión sexual.
- Busca y selecciona información confiable y específica sobre el derecho a prácticas seguras vinculadas con la salud sexual y reproductiva (por ejemplo, el acceso a consejería en la Ciudad de Buenos Aires).
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre la reproducción en los seres humanos e identifica algunas estrategias empleadas.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
TERCER BIMESTRE	Los transformaciones de los materiales y la energía en la vida cotidiana	<p>Capítulo 5 Materiales y calor</p>	<p>Las transformaciones de los materiales y su relación con el calor</p> <p>Propiedades de distintos materiales presentes en el hogar y su relación con el estado de agregación (sólido, líquido o gaseoso). Cambios de estado de los materiales por incorporación o liberación de calor.</p> <p>Modelo de partículas para explicar algunas características de los estados de agregación de los materiales y sus cambios.</p> <p>Calor como "energía en tránsito" que se transmite entre dos cuerpos o materiales que presentan distintas temperaturas hasta alcanzar el equilibrio térmico.</p> <p>Propiedades térmicas de los materiales y sus aplicaciones: conductividad del calor en objetos empleados, por ejemplo, en la cocina; dilatación y contracción por acción del calor en relación con la construcción y los termómetros.</p> <p>Modelo de partículas para la caracterización del concepto de temperatura y su medición mediante termómetros.</p> <p>Similitudes y diferencias entre termómetros clínicos y de laboratorio, entre otros.</p> <p>Calor, temperatura y cambios de estado en la atmósfera: disminución de la temperatura con la altura, ascenso y descenso del aire (convección), vientos y formación de nubes.</p> <p>Sistemas inteligentes basados en IA en relación con la eficiencia energética (aplicaciones en hogares, salud, industria, seguridad, etcétera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las propiedades observables de los materiales (forma, espacio que ocupan y fluidez) y las interpreta según su estado de agregación. • Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar los cambios de estado en materiales de uso cotidiano (agua, alcohol, mantequilla, naftalina y hielo seco). • Explora y/o experimenta (con control de una de las variables) para poner a prueba las hipótesis planteadas. • Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica. • Compara sus hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlos o reformularlos y elabora conclusiones. • Explica el estado de agregación de los materiales y sus cambios a partir del modelo de partículas mediante el uso de representaciones gráficas como esquemas, dibujos o simulaciones. • Identifica situaciones de la vida cotidiana en las que se transfiere calor de un cuerpo más caliente a otro menos caliente hasta alcanzar la misma temperatura. • Utiliza un termómetro para medir el estado térmico de un objeto y lo relaciona con el movimiento de las partículas. • Compara la percepción corporal de frío o calor con la temperatura medida y explica las diferencias entre sensaciones subjetivas y mediciones objetivas. • Relaciona la contracción y dilatación, así como la conductividad térmica de materiales por ejemplo, con el funcionamiento del termómetro de alcohol o mercurio. • Reflexiona y explicita lo aprendido sobre las transformaciones de los materiales y su relación con el calor e identifica algunas estrategias empleadas.

Capítulo 6
Gases de la
atmósfera

La dinámica de la atmósfera

Características de la atmósfera terrestre en las que se desarrollan distintos fenómenos.
 Tiempo atmosférico y las variables meteorológicas que lo caracterizan.
 Clima, su variabilidad natural y debida a las acciones humanas. Estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático (en articulación con Educación Ambiental).
 Procesos que contribuyen a aumentar la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera y su relación con el cambio climático.
 Otras formas en las que las actividades humanas afectan la atmósfera -"agujero" de ozono, contaminación atmosférica- (en articulación con Movilidad Sustentable y Segura).
 El desarrollo de satélites y radares en la Argentina con aplicaciones meteorológicas (en articulación con Educación Digital).
Sistema solar
 Movimiento propio de los planetas en el cielo: cambio de posición respecto a las estrellas de un día al otro (en articulación con Educación Digital)
 El modelo heliocéntrico de Copérnico y los aportes de Galileo y Kepler.
 El peso de los cuerpos como aporte de Newton al modelo.
 Tipos de astros, movimientos de rotación y traslación de los planetas y escalas de tamaños o distancias del sistema solar.

- Representa en diversos soportes la extensión de la atmósfera terrestre y la altura o extensión espacial en la que se desarrollan distintos fenómenos (formación de nubes, vuelo de aviones, generación de tormentas) y la ubicación de la capa de ozono.
- Diseña y/o utiliza sensores u otros instrumentos de medición para obtener datos sobre el valor de diversas variables meteorológicas indicadoras del tiempo atmosférico (por ejemplo, precipitación o temperatura) y los relaciona con información obtenida del Servicio Meteorológico Nacional.
- Registra y organiza la información obtenida, y la usa para describir la variabilidad del tiempo atmosférico local.
- Diferencia los conceptos de tiempo atmosférico y clima en base al análisis de gráficos que muestren la evolución de distintas variables meteorológicas en diferentes períodos de tiempo.
- Explica la diferencia entre las variaciones climáticas naturales y las producidas por las acciones humanas.
- Reconoce y valora acciones de mitigación (uso de energía renovables, movilidad sustentable, etc.) y de adaptación (construcciones seguras y cultivos flexibles ante catástrofes naturales, etc.) al cambio climático.
- Diferencia entre procesos directos (uso de combustibles fósiles, etc.) e indirectos (deforestación, urbanización en humedales, etc.) de producción de gases de efecto invernadero.
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre la dinámica de la atmósfera e identifica algunas estrategias empleadas.
- Plantea preguntas investigables e hipótesis respecto a la posibilidad de observar planetas en el cielo y a cómo se los puede reconocer.
- Observa en forma directa o mediante simuladores el desplazamiento de los planetas en el cielo respecto a las estrellas a medida que pasan los días.
- Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica.
- Identifica planetas al comparar mapas del cielo para distintas fechas y reconoce a dos de ellos (Venus y Júpiter) debido a que brillan más que las estrellas.
- Compara sus hipótesis iniciales con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.
- Utiliza el modelo heliocéntrico para explicar el movimiento propio de los planetas en el cielo a partir de su desplazamiento orbital en torno al Sol.
- Reconoce al peso de un cuerpo como la fuerza gravitatoria entre éste y el astro en el que se encuentra.
- Reconoce las características principales del sistema solar, las escalas de tamaños y distancias involucradas.
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre el sistema solar e identifica algunas estrategias empleadas.

Capítulo 7
La Tierra en el
universo

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Correcta: Combinado (ambiente de transición).
2. **a.** Se espera que al responder mencionen diferencias tales como la presencia de edificios, las calles y autos en el barrio y que mencionen el río y las cataratas, la selva y árboles y el coatí en el ambiente de la imagen.
b. No. Elaboración grupal.


Página 11

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Estepa
b. Bosque andino-patagónico
c. Antártida
d. Estepa
 **2.** La estepa posee un clima mucho más árido, frío y seco con vientos y gran variación de temperatura. Tiene suelos pedregosos y arenosos. En cambio, el bosque andino-patagónico posee un clima más húmedo que varía según su altura, con abundantes precipitaciones de lluvia y nieve.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Los ambientes de esta región tienen suelos fértiles y resultan muy importantes para las actividades de producción agrícola y ganadera. Además, son los ambientes en los cuales se han desarrollado mayor cantidad de ciudades, siendo entonces los espacios donde las personas viven y realizan todo tipo de actividades.
b. Pastizal pampeano: especies gramíneas como pastos duros, hierbas, cortaderas, plumerillos, tala y sauce criollo.
Espinal: Pastos duros como plumerillos, abrojos, talas, espinillos, algarrobos y chañares.
Monte: Algarrobos, sauces criollos, jarillas y chañares.

c. Habitan en los tres ambientes: el tero, el chajá, el chingolo, las vizcachas, el armadillo peludo, el gato montés, el gato del pajonal, el cuis, el puma, el zorro, el zorrino y el lagarto overo.

2. Elaboración personal.

Página 17

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 18

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 19

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Anotaciones de las observaciones del grupo. Se espera que haya habido diferencias, tales como el encharcamiento de la bandeja que solo tenía tierra y la absorción del agua en la bandeja que contenía un cuadrado de pasto.
b. Se espera que puedan establecer relaciones entre la importancia de la cobertura vegetal para la preservación de los suelos.
c. Elaboración grupal.

Página 20

1. **a.** Ambiente artificial y, dependiendo la zona tiene ambientes de transición y aeroterrestres.
b. Significa que los ambientes pueden sufrir modificaciones, ya sea de origen abiótico (agentes no vivos parte del ambiente), biótico (seres vivos) o de origen antrópico (el ser humano).
c. Elaboración personal. Se espera que consideren el clima y las características del suelo.
2. Elaboración personal.
3. Estepa patagónica con mara. Monte con yarará. Selva misionera con coatí. Puna con llama.
4. Elaboración personal. Se espera mencionen, entre algunas características, la presencia de lagos, corrientes de agua, el tipo de suelo.
5. **a.** V
b. F
c. V
d. V
e. F

6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 21

APERTURA

1. Respuesta correcta: Adaptaciones morfológicas y de comportamiento.

2. Elaboración grupal.

Página 23

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal con dibujo.

2. **a.** Dos individuos de la misma especie pueden diferir en características individuales como tamaño o coloración, pero pertenecen al mismo grupo genético. Dos individuos de la misma población comparten además un espacio y tiempo común para interactuar y reproducirse.

b. Un hormiguero es una población porque está formado por individuos de la misma especie que interactúan entre sí y comparten un hábitat común.

Página 25

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 27

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 29

 1. Elaboración personal.

2. **a.** Se espera que los alumnos nombren causas tales como que las especies invasoras puedan competir contra las especies nativas por alimento o refugio, por ejemplo.

Página 30

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

Página 31

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración grupal (descripción de lo observado).

b. Elaboración grupal (comparación entre los frascos y las poblaciones).

c. Elaboración grupal. Se espera que los estudiantes observen un mayor crecimiento de población en las condiciones más óptimas, siendo estas: mayor temperatura y disponibilidad de nutrientes (ambiente seco y cálido).

Página 32

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** La zona costera del mar es un ambiente de transición. Justificación: Es una zona donde se mezclan las características de los ambientes acuáticos y terrestres, por lo tanto, es un ambiente de transición.

b. - Arena.

- Presencia de agua salada.

- Olas.

- Fauna específica como gaviotas y cangrejos.

- Plantas adaptadas a la salinidad.

2. Elaboración personal. Respuesta posible:

- Gaviotas: aves marinas que se alimentan de peces y otros pequeños animales acuáticos. Tienen un plumaje blanco y gris.

- Cangrejos: crustáceos con un exoesqueleto duro y pinzas, que viven en la arena y se alimentan de pequeños organismos y desechos.

3. **a. V.** Justificación: La intensidad de la luz solar disminuye con la profundidad del agua.

b. F. Justificación: La temperatura, la salinidad y la presión son factores abióticos.

c. V. Justificación: Estos son factores abióticos que afectan los ambientes marinos.

4. Correctas: **b y d.**

5. Elaboración personal. Respuesta orientativa:

Los principales problemas ambientales asociados a ambientes acuáticos incluyen la contaminación por desechos industriales y domésticos, la pesca excesiva que reduce las poblaciones de especies marinas, la construcción de represas que altera los flujos naturales de los ríos, y la creación de escolleras que modifican la dinámica costera y afectan los hábitats naturales de muchas especies.

 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 33

APERTURA

1. a. Sí, un árbol.
b. Algunos seres vivos se alimentan de otros seres vivos, y se crean así relaciones tróficas.
2. Elaboración personal. Entre las características que pueden mencionar se encuentran las garras largas, picos con forma de gancho, dientes afilados.

Página 35

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal en base a una investigación.

Página 37

1. a. Las flechas apuntarían hacia los productores, consumidores y descomponedores, ya que todos están relacionados en una red trófica.
b. Los herbívoros son consumidores primarios porque se alimentan directamente de los productores, mientras que los carnívoros pueden ser secundarios (si consumen herbívoros) o terciarios (si consumen otros carnívoros).
2. Elaboración personal.
Respuesta de elaboración personal (dibujo). Correcta:
Productores: Alga.
Herbívoros: Pez.
Carnívoros: Pingüino, lobo marino, orca.

Página 38

PARA LEER Y COMPRENDER

1. a. La falta de productores reduciría el alimento disponible para consumidores, que inevitablemente se extinguirían.
b. La falta de descomponedores en el ambiente puede generar que los materiales orgánicos no vuelva a estar disponibles en el ambiente, provocando la falta de nutrientes y minerales en la tierra o el agua. Así, los productores tendrán problemas para fabricar nuevos nutrientes.
2. Elaboración personal.

Página 39

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración grupal (descripción de lo observado).
b. Elaboración grupal (comparación entre los frascos y las poblaciones).
c. Elaboración grupal. Se espera que los estudiantes observen un mayor crecimiento de población en las condiciones más óptimas, siendo estas: mayor temperatura y disponibilidad de nutrientes (ambiente seco y cálido).

Página 40

1. a. C
b. C
c. D
d. C
e. P
f. C
g. C
2. Primer orden: Saltamontes, Mariposas.
Segundo orden: Ranas, Pirañas, Arañas.
3. a. Las algas y árboles, ya que producen su propio alimento y sirven de fuente de energía y nutrientes a otros animales.
b. Podrían ser consumidores secundarios o terciarios, dependiendo de en qué nivel estuviera ubicado los peces que consumieron (algunos peces son consumidores primarios y otros secundarios).
4. Elaboración personal.
5. Algunas modificaciones que pueden mencionar: la construcción de fábricas que desagoten en la zona, los hogares humanos, la tala de árboles, la construcción de clubes de pesca, la contaminación del agua, la introducción de una especie invasora, el desplazo o extensión de algún organismo.
6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 41


PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Elaboración personal.
b. Elaboración personal.

2. Etapas del desarrollo humano: niñez, pubertad, adolescencia, adultez, vejez.

Página 43

PARA LEER Y RESOLVER

 1. Los caracteres sexuales primarios conforman el cuerpo desde el nacimiento y son los órganos sexuales, en cambio, los caracteres sexuales secundarios son los que se desarrollan en la pubertad.

2. Elaboración personal.

3. Hormonas de la reproducción: testosterona, estrógeno, progesterona.


Página 45

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. En el útero.

b. En los testículos.

c. Regular la temperatura para la maduración de los espermatozoides.

 2. Elaboración personal.

Página 47

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Investigación y elaboración grupal.

Página 49

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Algunas opciones. En mujeres: pubertad (inicio, crecimiento), entre la pubertad y la menopausia (fertilidad, plenitud), menopausia (irregularidad, disminución). En hombres: pubertad, andropausia (pérdida, envejecimiento).

b. Se puede definir la planificación familiar como decidir cuándo es el mejor momento para tener hijos y cuántos hijos tener, lo que puede ayudar a mejorar su calidad de vida.

c. El preservativo.

Página 52

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 53

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

d. Elaboración personal.

Página 54

SABERES ILUMINADOS

1. a. La reproducción humana es sexual, con fecundación interna y desarrollo vivíparo.

b. Etapas: niñez, pubertad, adolescencia, adultez y vejez.

c. La "edad del pavo" se refiere a la adolescencia, una etapa de cambios físicos y emocionales.

2. a. F

b. M

c. F

d. F

e. M

3. Lugar de la fecundación: trompa de Falopio. Consiste en: la unión de un óvulo y un espermatozoide para formar un cigoto.

4. Elaboración personal.

5. Correcta b y d.


6. Etapas:

1. Fecundación.

2. Gestación.

3. Parto.

4. Alumbramiento.

 7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO.

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 55

APERTURA

1. a. Sí, en verano el agua de la pileta puede calentarse por el sol, pero se enfría cuando está a la sombra.

b. El agua de la pileta resulta refrescante en verano por la diferencia de temperatura que hay con el aire, que está más caliente, que el agua.

2. El agua está en estado líquido. El flotador tiene plástico en estado sólido y el aire que lo infla está en estado gaseoso.


Página 57

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 59

PARA LEER Y RESOLVER

 **1.** Los rayos del Sol transmiten calor, sin contacto por radiación. Cuando estamos al Sol, la radiación solar provoca un aumento en la temperatura del cuerpo provocando que podamos sentir calor.

2.

Conducción	Convección	Radiación
Al poner una olla al fuego Al tocar una superficie caliente Rodear la taza caliente con las manos	Prender el aire acondicionado en calor Calentar la habitación con la estufa Cuando se cocina en el horno eléctrico Cuando se calienta agua en una cacerola	Cocinar en el microondas Calentarse al Sol El calor de la placa radiante El calor del piso calefaccionado por loza radiante.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

1. aumentando - la contracción térmica. - superficial.
2. Encerrar en rojo: hierro, agua, aire, acero. Encerrar en azul: algodón, viruta de madera, madera, lana de vidrio.

Página 62

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Grupo de materiales aislantes del calor: Botella de telgopor - botella de plástico - cuchara de madera.
Grupo de materiales que transmiten el calor: Botella de vidrio - agua- cuchara de metal.
b. Cuando nos acostamos podemos percibir que la cama está fría, por la diferencia de temperatura entre las sábanas de la cama y el cuerpo. Nuestro cuerpo está a más temperatura que las sábanas lo que hace que se perciban como frías. Sin embargo, el calor se mueve del cuerpo con más temperatura al que tiene menor temperatura. Este intercambio se produce hasta que se equilibran ambos cuerpos, debido al equilibrio térmico. Como resultado de este intercambio, la cama parece calentarse y deja de percibirse fría.


Página 63

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** En agua fría, la columna de agua del tubo del termómetro baja, mientras que en el agua caliente la columna de agua del tubo sube.
b. Este termómetro se diferencia del termómetro de mercurio por el contenido del tubo: en el de mercurio el indicador que se mueve es el relleno de mercurio que sube o baja según la temperatura. En cambio, en el termómetro de la experiencia, la diferencia de temperatura hace que el aire del interior del tubo se dilate y empuje hacia arriba o abajo la columna de agua coloreada.

Página 64

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Tuvo lugar la transferencia de calor por conducción de la hornalla de la cocina al jarrito con el que se calentó el agua. También el intercambio de equilibrio térmico al agregar agua fría.
b. Al poner la gelatina en la heladera, su temperatura disminuye por convección y produce el cambio de estado líquido a sólido.
c. Si, primero hay un estado líquido y después pasa a sólido, el cambio de estado es llamado solidificación.
d. El jarrito seguía caliente aunque pasó el tiempo porque conservó la temperatura, es una propiedad de los metales.
 2. Elaboración personal (dibujo).
 3. **a.** A
b. L
c. C
d. L
 4. Quedan unidos de arriba hacia abajo:
Conducción - calentar la sartén en el fuego.
Convección - calentar la habitación con la estufa.
Radiación - rayos solares que llegan al planeta.
 5. Correctas: **b** y **c**.
 6.  Elaboración personal.
 7. Elaboración personal.
- ### FOCALIZO EN LO APRENDIDO
1. Elaboración personal.
 2. Elaboración personal.
 3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 65

APERTURA

- a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
- Relámpagos, granizo.

Página 67

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.


Página 69

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** Nitrógeno.
b. Proviene de fuentes naturales como volcanes, descomposición orgánica y actividades humanas como industria y transporte. Sí, se encuentran naturalmente en la atmósfera.
- Nitrógeno, oxígeno, argón, dióxido de carbono, vapor de agua, ozono (en este orden).

Página 73

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 74

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.


Página 75

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal. Se espera que vean variaciones de presión.
c. Cuando hay baja presión el globo se mantiene estable en la posición "baja presión" (es decir que desciende), pero cuando hay alta presión el globo se mueve hacia arriba, indicando la presión que se eleva, por acción del aire que lo empuja hacia arriba.

Página 76

SABERES ILUMINADOS

- Oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno. No, el aire exhalado no incluye helio.
- a.** Es la capa gaseosa que rodea la Tierra y la protege.
b. Están formadas por vapor de agua condensado.
c. La atmósfera actual contiene oxígeno libre, mientras que la primitiva no.
- Exósfera, Termósfera, Mesósfera, Estratósfera, Tropósfera.
- a.** T
b. C
c. C
d. T
e. T
- Principales contaminantes: gases industriales, emisiones vehiculares, combustibles fósiles, quema de bosques, ganadería intensiva.
- Correcta: **b, c, y d.**
-  **7.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 7


Página 77

APERTURA

- Elaboración por parejas de reflexión y presentación de ideas.
- a.** Elaboración personal. Se espera que comenten el ciclo lunar.
b. Elaboración personal. Se espera que lo asocien con el reflejo de la luz solar.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** El universo se formó hace 13.800 millones de años mediante el Big Bang. El sistema solar se formó hace 4.600 millones de años tras la explosión de una supernova.
b. Componentes del sistema solar: Sol, planetas, planetas enanos, satélites naturales, asteroides, meteoroides, cometas, polvo cósmico y gases.
c. Un meteorito llega a la superficie terrestre; un meteoro se desintegra en la atmósfera.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

- Más grande: Júpiter.
 - Más pequeño: Mercurio.
 - Día más largo: Venus.
 - Año más corto: Mercurio.
- Elaboración personal.

Página 83

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración de a dos.

Página 84

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.

Página 85

EXPERIENCIA

- Elaboración personal.
 - Elaboración personal.
 - Elaboración personal.
 - Elaboración personal.

Página 86

SABERES ILUMINADOS

- Componentes del Universo: estrellas, cuerpos celestes, planetas, meteoritos, asteroides, meteoroides, planetas enanos, polvo espacial, galaxias y sistemas planetarios.
 - Las ideas geocéntricas fueron reemplazadas por la teoría llamada heliocentrismo, que ubicó al Sol como el centro del universo. Si bien se comprobó que el Sol no es el centro del universo, si no del sistema solar, esta teoría promovió la idea de que la Tierra y otros planetas giran alrededor del Sol.
 - No, no sería posible recorrerlo porque es un planeta gaseoso.
- Mercurio - Venus - Tierra - Marte - Cinturón de Asteroides - Júpiter - Saturno - Urano - Neptuno.
- Opción correcta: **b**.
- El Big Bang es una gran explosión que dio origen a todo el universo, incluido el sistema solar. Todo estaba contenido en un pequeño espacio con energía, al explotar formó la materia y la energía y dio origen primero al Sol, nuestra estrella. Luego originó muchas rocas, meteoroides y formó los planetas que quedaron atrapados por la gravedad del Sol.
- Elaboración personal con dibujo.

- Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

ETI N.º 1

Páginas 88 y 89

- Lectura y elaboración grupal.
- El récord se batió en una carrera realizada en la localidad bonaerense de Chascomús. La paloma alcanzó los 164 km/h.
 - Se espera mencionen, entre algunas de esas características, la densidad poblacional, la cantidad de edificios, la contaminación, el tipo de actividades culturales y económicas que se realizan, el acceso a servicios esenciales, la relación con la naturaleza, etc.
 - Se refiere a que es una animal que se encuentra en todo el mundo, y que por las características de su forma de vida, puede vivir en distintos ambientes, aunque suele habitar principalmente grandes ciudades.
- Elaboración personal.
- 1- Tienen alas que empujan el aire al aletear. 2- Sus huesos son huecos y están llenos de aire, por lo que son más livianos. 3- Las plumas que recubren su cuerpo tienen distintas características que le permiten tanto protegerse como darle dirección al vuelo.
- Elaboración personal en dibujo.
- Elaboración grupal.

ETI N.º 2

Páginas 90 y 91

- Lectura y elaboración grupal.
- El área periurbana es una zona de transición entre las áreas urbanas y las rurales, por lo que presentan características de ambos ambientes. Permiten el desarrollo de actividades que, por diversos motivos, no pueden realizarse en centro urbanos, tales como el tratamiento de basura o la construcción de aeropuertos. En el área urbana, en cambio se concentran muchas actividades comerciales e industriales, una gran cantidad de personas.
 - Se deben tener en cuenta la cantidad de horas y de exposición al sol que necesitan los cultivos. Otro aspecto es la disponibilidad del agua y las formas de riego a utilizarse, o poseer un sustrato adecuado.

- c.** Elaboración personal. Se espera que mencionen la cantidad de espacio disponible, el acceso a los diferentes servicios y elementos necesarios, etc.
- 3. a. F.** Forma correcta: Los descomponedores ayudan a reciclar los nutrientes dentro del ecosistema de la huerta, promoviendo un suelo fértil y productivo.
- b. V**
- c. V**
- d. F.** Forma correcta: Los descomponedores se encargan de descomponer materia orgánica, como restos de hojas o alimentos.
- e. F.** Forma correcta: Los hongos y bacterias son descomponedores.
- 4.** En el cultivo agroecológico, en diferencia al tradicional, se usan muy poco químicos y se cuida la fertilidad del suelo y la salud del ambiente en general.
- 5.** Correctas: **c** y **d**.
- 6.** Producción personal.
- 7.** Producción grupal.

ETI N.º 3

Páginas 92 y 93

- 1.** Elaboración grupal.
- 2. a.** Se espera que los estudiantes nombren los cambios en el estado de ánimo, una mayor sensibilidad, sentimientos más intensos, etc.
- b.** La protagonista de Red, cuando siente emociones muy intensas, se convierte en un panda rojo gigante.
- c.** Se inicia, aproximadamente, a los ocho años.
- d.** Comienza debido a la producción de hormonas sexuales.
- 3.** -Cambios de la pubertad en los varones:
Aumento en el vello de las axilas y pubis.
Modificación en el timbre de la voz.
-Cambios de la pubertad en las mujeres:
Aumento en el vellon de las axilas y pubis.
Crecimiento de los senos.
- 4.** Elaboración grupal.
- 5. a. V**
- b. F**
- c. V**
- d. F**
- e. V**
- 6.** Elaboración grupal.

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias **SOCIALES**



6

CABA

*El faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 La Argentina en la región	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
	Capítulo 2 Población de La Argentina	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periódicas, testimoniales, entre otras).
	Capítulo 3 Crecimiento de las ciudades	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.
	Capítulo 4 Problemas y riesgos ambientales	La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
	Capítulo 5 Problemas ambientales de la Argentina	
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 6 Construcción del Estado nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
	Capítulo 7 Economía agroexportadora	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	Capítulo 8 Sociedad argentina (1880-1930)	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización.
	Capítulo 9 Política argentina (1880-1916)	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
	Capítulo 10 Presidencias radicales	El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 1 La Argentina en la región	El análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos así como conflictos inter-jurisdiccionales. El reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR.

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Espacio y sociedad	<p>Capítulo 1 La Argentina en la región</p>	<p>Las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal). Acuerdos y desacuerdos interjurisdiccionales. Instancias donde se dirimen controversias. Los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur a fines del siglo XX. Antecedentes, creación y evolución. Estados parte, asociados y observadores.</p> <p>Principales acuerdos.</p> <p>Las infraestructuras de la integración regional. Cambios tecnológicos en el transporte y las comunicaciones y su impacto en la intensidad de los movimientos de mercancías, población e información en el espacio geográfico. Grandes instalaciones para la generación y el transporte de energía. Represas hidroeléctricas. Redes de abastecimiento energético. La producción de energía hidroeléctrica: en las represas de Yacyretá e Itaipú (en articulación con Educación Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las relaciones entre los distintos niveles político-administrativos del Estado y las dinámicas de las fronteras. • Comprende la importancia de las relaciones interestatales y los procesos de integración y cooperación regional. • Conoce la infraestructura necesaria para la integración regional y las tecnologías que aceleran la circulación de bienes y personas y permiten la producción y el transporte de energía.
		<p>Capítulo 2 Población de la Argentina</p>	<p>Los habitantes de Argentina. Distribución y movimientos de población. Conocimiento de algunas variables demográficas a través del análisis de información estadística, gráficos y mapas: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, entre otras. La población argentina en la actualidad. Los censos. Datos, métodos de registro y formas de realización de los censos. El Registro Nacional de las Personas: origen y funciones (en articulación con Educación Sexual Integral).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la composición y las dinámicas de la población argentina y utiliza diversas fuentes de información y representación estadística para comprender las variables demográficas.

PRIMER BIMESTRE	Espacio y sociedad	<p align="center">Capítulo 3 Crecimiento de las ciudades</p>	<p>Los habitantes de Argentina. Distribución y movimientos de población. Conocimiento de algunas variables demográficas a través del análisis de información estadística, gráficos y mapas: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, entre otras. La población argentina en la actualidad. Los censos. Datos, métodos de registro y formas de realización de los censos. El Registro Nacional de las Personas: origen y funciones (en articulación con Educación Sexual Integral).</p> <p>Relación entre el crecimiento de población y la expansión del área urbana. El impacto de las migraciones en el crecimiento de las ciudades: la inmigración ultramarina y las migraciones internas. Procesos de urbanización y crecimiento urbano. Conformación de los barrios de CABA y el Gran Buenos Aires durante el proceso de industrialización. La conformación del Gran Rosario y el Gran Córdoba a lo largo del tiempo.</p> <p>La importancia de los indicadores demográficos para la planificación territorial y sus usos industriales, comerciales y educativos, entre otros. Espacios urbanos planificados: sistemas de transporte y movilidad sustentable, parques industriales, colonias agrícolas, barrios residenciales. La diversidad de actividades: los mercados laborales urbanos y periurbanos, sus dinámicas y los tipos de empleo en la actualidad. La Plata: ciudad planificada y aglomerado hortícola (en articulación con Movilidad Sustentable y Segura - Educación Financiera para la Vida).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las redes complejas de relaciones entre los eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la producción del espacio urbano. • Reconoce la importancia de los indicadores demográficos para la planificación territorial en espacios urbanos y periurbanos. • Distingue las características de los distintos tipos de empleo y formas de ingreso.
SEGUNDO BIMESTRE	Espacio y sociedad	<p align="center">Capítulo 4 Problemas y riesgos ambientales</p> <p align="center">Capítulo 5 Problemas ambientales de La Argentina</p>	<p>Problemáticas ambientales relacionadas con el manejo de recursos naturales. Identificación de causas, actores sociales involucrados y sus diferentes grados de responsabilidad (en articulación con Educación Alimentaria - Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Reconocimiento de las diferentes escalas de análisis que tienen los problemas ambientales estudiados.</p> <p>Problemáticas ambientales locales, regionales y globales. La contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo como problema local y regional. Población y actividades que se desarrollan en la cuenca superior, sus efectos y obras de saneamiento. Riesgo ambiental: características, planificación y prevención.</p> <p>Los principales riesgos naturales que afectan a las poblaciones de Argentina y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Medidas de mitigación y gestión ambiental: reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), gestión integral de cuencas hidrográficas, consumo responsable y reducción de huella de carbono, planificación estratégica para la construcción y movilidad sustentable (en articulación con Movilidad Sustentable y Segura y Educación Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las causas de problemas ambientales vinculados con el manejo de los recursos naturales e identifica los actores involucrados. • Identifica las diferentes escalas de análisis de los problemas ambientales. • Ensayó posibles soluciones ante el riesgo ambiental, a partir de analizar y evaluar la forma de organización de la sociedad frente al riesgo y algunos efectos sociales y ambientales

Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
TERCER BIMESTRE	Las sociedades a través del tiempo	<p>Capítulo 6 Construcción del Estado nacional</p>	<p>Los distintos proyectos de país y sus principales pensadores. La Confederación Argentina y el Estado de Buenos Aires. La unificación nacional en 1862. La adopción de la forma representativa, republicana y federal de gobierno. Las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. Organización institucional y política (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>La delimitación de la frontera. La guerra de la Triple Alianza. El avance de la frontera sobre los territorios indígenas. El tratado limítrofe con Chile. Las transformaciones económicas en estas tierras en el marco del crecimiento del modelo agroexportador. Los cambios en el mapa del territorio argentino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los proyectos de país en el proceso de construcción del Estado Nación y explica los principales acontecimientos y características del período. • Reconoce y ubica en el mapa los cambios en las fronteras nacionales y su relación con el modelo político-económico adoptado por el país. • Utiliza diferentes fuentes de la época para explicar el proceso histórico.
		<p>Capítulo 7 Economía agroexportadora</p>	<p>Inglatera en el siglo XVIII y XIX. Primera Revolución Industrial: el papel de la energía de vapor y de la mecanización de la producción durante la Primera Revolución Industrial. Segunda Revolución Industrial: los avances científicos y tecnológicos y su impulso a la industrialización durante la segunda mitad del siglo XIX en Europa. El uso de nuevas fuentes de energía (petróleo y electricidad). Cambios en la industrialización y en la sociedad (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital).</p> <p>Nuevas tecnologías en los transportes y en las comunicaciones. La expansión del ferrocarril y el avance de la navegación marítima. Los primeros automóviles que utilizan combustible (nafta). La importancia del fonógrafo, el teléfono y la radio (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital).</p> <p>La división internacional entre los países centrales y periféricos. Características del mundo del trabajo en Europa central. Las percepciones de los distintos sectores sociales acerca de los cambios que produjo la segunda revolución industrial (en articulación con Educación Ambiental, Educación Digital y Educación Sexual Integral).</p> <p>Los tiempos y las comunicaciones: los cambios producidos en torno a las distancias. El impacto en la vida cotidiana de las personas. Testimonios e imágenes de la época en la prensa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de los avances científicos y tecnológicos durante la segunda mitad del siglo XIX y su impacto en la industrialización. • Describe y analiza el impacto social del desarrollo de los medios de transporte y las comunicaciones. • Caracteriza y distingue los países industrializados y productores de materias primas, y establece relaciones con las nuevas formas de organización del trabajo. • Ejemplifica las transformaciones en la vida cotidiana de las personas como consecuencia de los avances del momento, analizando fuentes de la época. • Crea contenidos en soportes y formatos analógicos y digitales para dar cuenta de lo aprendido

<p>Capítulo 8 Sociedad argentina (1880/1930)</p>	<p>La federalización de Buenos Aires en 1880 y su importancia para lograr el proceso de formación del Estado Nacional. Su posterior ampliación con la incorporación de los territorios de Belgrano y Flores (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). La inmigración masiva ultramarina. Ley de inmigración de 1876. Políticas adoptadas por el Estado para favorecerla. Los cambios sociales, políticos, económicos y demográficos que generaron. Las condiciones de vida de los inmigrantes en el país. La inmigración a través de los censos. Caracterización de los diferentes grupos que arribaron y de las causas que los llevaron a emigrar (en articulación con Educación Sexual Integral).</p> <p>La Generación del 80. Las ideas de sus principales pensadores. El antecedente de la Generación del 37.</p> <p>La Ley 1420 de Educación Común y sus efectos. El papel desempeñado por las mujeres en la conformación del sistema educativo nacional (en articulación con Educación Sexual Integral).</p> <p>Políticas implementadas por el Estado para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. La consolidación del modelo agroexportador y su rol en las distintas realidades regionales. El desarrollo del ferrocarril y su importancia económica (en articulación con Educación Ambiental – Educación Digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de la federalización de Buenos Aires en el proceso de formación del Estado Nacional. • Utiliza censos para conocer el impacto del proceso inmigratorio en el país. • Analiza las causas que motivaron la inmigración masiva ultramarina y desarrolla conclusiones sobre la forma de vida de los inmigrantes de la época. • Identifica las ideas predominantes en el proceso de consolidación del Estado Argentino. • Reconoce la relevancia de la ley 1420 de Educación Común y el rol destacado de las mujeres en la construcción del sistema educativo nacional. • Describe el proceso de consolidación del modelo agroexportador y sus características principales. • Busca, selecciona y organiza información en diversas fuentes y medios sobre procesos.
<p>Capítulo 9 Política argentina (1880-1916)</p>	<p>Fundación de la Unión Cívica Radical, sus ideales y el ascenso de Hipólito Yrigoyen. La ley Sáenz Peña de 1912 y su impacto en la vida política y en la sociedad.</p> <p>La participación política de los sectores medios urbanos (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Los gobiernos radicales: Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear, diferencias internas. El primer Golpe Militar en 1930. El papel fundamental de la prensa en este proceso (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Primera Guerra Mundial, 1914-1918. Los países aliados y los países de la Entente. Causas y Consecuencias. La Revolución Rusa. La masacre del pueblo armenio como primer genocidio del siglo XX. Limitaciones del modelo primario-exportador. La crisis económica internacional de 1929 (en articulación con Educación Financiera para la Vida).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el proceso de ampliación del sistema político y la inclusión de nuevos sectores sociales a la vida política a partir del surgimiento de los partidos políticos y de la sanción de la Ley Sáenz Peña. • Identifica los gobiernos radicales, y la posterior ruptura de la institucionalidad democrática. • Describe los acontecimientos que dieron origen a la Primera Guerra Mundial y sus principales consecuencias. • Explica la influencia del contexto internacional en la crisis del modelo primario-exportador.
<p>Capítulo 10 Presidencias radicales</p>		

El Museo Nacional de Bellas Artes

Uno de los museos de arte más antiguos e importantes que existen en la Ciudad -y en Latinoamérica-, es El Museo Nacional de Bellas Artes.

Ubicado sobre la Avenida Del Libertador 1473, cuenta con la colección más vasta de arte argentino del país.

Inaugurado en el mes de diciembre de 1896, tuvo como objetivo ser el hogar del arte internacional de todos los períodos históricos, y a su vez, impulsar y afianzar el arte nacional.

Algunas obras de artistas como Rodin, Rembrandt, Renoir, Degas, Chagall y Picasso, entre otros, son exponentes del arte internacional cuyas obras son albergadas en el Museo Nacional de Bellas Artes.

Por su parte, los pintores argentinos más reconocidos, como Cándido López, Benito Quinquela Martín, Antonio Berni, Marta Minujín, y Emilio Pettoruti, también tienen expuestas algunas de sus obras para el deleite de todas las personas que quieran visitar el museo y empaparse de cultura y esteticismo.

Entre los lugares que se pueden visitar dentro del Museo, se destacan la sala de fotografía, la sala de arte andino precolombino, dos terrazas de esculturas y una biblioteca con, nada más y nada menos que 150.000 ejemplares de libros.

1. Para completar esta ficha sobre el Museo Nacional de Bellas Artes, **relean** el texto anterior y **busquen** la información en Internet.

Museo:

Ubicación:

Barrio:

Año de inauguración:

Exposiciones que se pueden ver actualmente:



2. Para completar el siguiente dato curioso, **ordenen** las letras para formar las palabras y luego **escribanlas** sobre los renglones.

¿Sabías que...?

La primera sede del _____ fue en la calle Florida, donde hoy funciona el _____ comercial Galerías Pacífico. En épocas del Centenario de la _____ de Mayo, ya contaba con _____ de reconocidos artistas como Francisco de Goya, Joaquín Sorolla y Bastida, y Edgar Degas entre otros.

3. Respondan en sus carpetas.

- a. ¿Por qué les parece importante que la Ciudad cuente con un museo dedicado al arte?
- b. ¿Cuál creen que es la finalidad de la colección?
- c. ¿Qué consideran ustedes arte?

4. Los artistas pueden representar diferentes problemáticas y temas de su tiempo. Entre los pintores argentinos de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, se encargaron de retratar a las personas comunes, su vida cotidiana y sus problemas.

a. Escaneen el código QR o **entren** al siguiente link mandi.com.ar/Q50yPM

En grupos, elijan una de las siguientes obras:

- La sopa de los pobres, de Reynaldo Giudici
- En el taller, de Eduardo Sívori.
- Sin pan y sin trabajo de Ernesto de la Cárcova
- La hora del almuerzo de Pío Collivadino



b. Redacten un breve texto explicando quién es el / la artista responsable, el nombre de la obra y por qué lo eligieron. **Expliquen** cómo se vincula con lo estudiado en el capítulo 9 del libro. Luego, **compartan** con el resto de la clase sus redacciones.

Límites del modelo agroexportador

Los países industrializados, como Estados Unidos y muchos de Europa, necesitaban alimentos y materias primas para sus fábricas. Entonces, compraban estos productos a países como Argentina, que tenía grandes campos para producir carne, cereales y lino.

Argentina se convirtió en un importante exportador de materias primas al mundo.

Vendía productos del campo, como carne y granos, a países industrializados. A cambio, esos países enviaban a Argentina máquinas, herramientas y otros bienes fabricados en sus industrias. También llegaban capitales, es decir, dinero de inversores extranjeros, que se destinaban a construir ferrocarriles, puertos, frigoríficos y otras obras importantes para transportar y vender los productos argentinos al exterior.

Este modelo funcionó bien durante mucho tiempo. En esos años, la economía argentina creció marcadamente. Llegaron millones de inmigrantes a trabajar, surgieron nuevas ciudades y las ciudades coloniales se modernizaron.

Sin embargo, la economía argentina era muy dependiente del agro. Cuando en 1912 se produjeron una serie de malas cosechas, las exportaciones se redujeron, entonces dejó de ingresar dinero al país y toda la economía se vio afectada.

La economía también se podía ver afectada por lo que sucedía en los países compradores. Por ejemplo, en 1814 estalló la Primera Guerra Mundial y, en un primer momento, los países europeos dejaron de exportar productos y capitales.

Con la crisis de 1929, las cosas cambiaron drásticamente. La economía mundial entró en problemas, y los precios de los productos que la Argentina exportaba bajaron mucho. Aunque el país siguió vendiendo carne y granos, ganaba menos dinero por esas ventas. Además, dejaron de llegar inversiones y préstamos del extranjero, que eran esenciales para mantener la economía en movimiento.

La crisis afectó a todos: los agricultores vendían menos, las fábricas producían menos, y mucha gente perdió su trabajo. Los precios de muchos productos importados subieron porque no llegaban suficientes, lo que causó inflación. Esto hizo que los salarios alcanzaran para comprar menos cosas, empeorando la vida de muchas familias.

Así, la crisis de 1929 mostró lo vulnerable que era la economía argentina por depender tanto del comercio con el exterior. También marcó el inicio de una etapa en la que se buscaron nuevas formas de organizar la economía.



1. En grupos, **relean** el texto de la página anterior y **respondan** las siguientes preguntas.

a. ¿A qué se refiere el texto cuando habla de países industrializados?

b. ¿Cuán importante era el rol que la Argentina desempeñaba para ese tipo de países? ¿Por qué?

c. ¿Qué factores beneficiaron a la Argentina para que sean exitosas las exportaciones? **Elaboren** una lista.

d. ¿Qué sucedió con la economía argentina a raíz de la crisis de 1929?

2. Completen las siguientes oraciones. Luego, **pónganlas** en común con el resto de la clase y **presten atención** a las similitudes y diferencias que hayan surgido en las respuestas.

a. Los campos que tenía la Argentina...

b. El modelo agroexportador fue exitoso porque...

c. Cuando las fábricas comenzaron a vender menos...

d. La inflación fue producto de...

e. Se dice que la crisis de 1929 mostró lo vulnerable que era la economía argentina porque...

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Económico; Menos contaminante.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Significa que los gobiernos provinciales tienen autonomía para tomar decisiones dentro de sus territorios y que delegan determinados poderes en el gobierno nacional.
b. El gobierno municipal.
c. Al nivel provincial, porque tiene autonomía para sancionar leyes y designar autoridades.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El río Atuel nace en el territorio mendocino y luego ingresa en territorio pampeano. Cuando, en la década de 1940, Mendoza construyó una serie de represas para practicar la agricultura, el agua dejó de llegar a La Pampa. Esta provincia reclama que Mendoza deje pasar agua y llevó su reclamo a la Corte de Justicia, que resolvió que ambas provincias deben compartir el recurso.
2. Elaboración personal.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.

Página 17

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Su objetivo es garantizar la circulación de bienes, personas y servicios por el continente.
b. Se impulsan diferentes obras de infraestructura, como la corredores biocénicos y las hidrovías.
2. **a.** Utilizarían transporte terrestre o aéreo, más caro y menos eficiente.
b. Beneficia principalmente a Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe, Chaco, Corrientes y Formosa.

Página 18

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 19

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. **a.** Importancia: Proporciona energía a la Argentina y Paraguay.
b. Para construir las represas hubo que construir grandes paredes de arena, roca y arcilla.
c. La Argentina y Paraguay.
2. Indagación grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 20


SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. **a. V; b. F; c. F; d. V.**
4. Relativo a problemas o actividades que afectan a más de una jurisdicción, como provincias o municipios.
5. El río Atuel nace en el territorio mendocino y luego ingresa en territorio pampeano. Cuando, en la década de 1940, Mendoza construyó una serie de represas para practicar la agricultura, el agua dejó de llegar a La Pampa. Esta provincia reclama que Mendoza deje pasar agua y llevó su reclamo a la Corte de Justicia, que resolvió que ambas provincias deben compartir el recurso. El argumento es que Mendoza había alterado el caudal del río Atuel de manera ilegal, violando acuerdos previos sobre el uso compartido de los recursos hídricos. En 2020, la Justicia estableció una cantidad mínima de caudal que debía ser liberada.
6. Intercambio grupal.
7. **a. 4; b. 3; c. 1; d. 2; e. 5.**
- 8.

Países miembros	Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia, Venezuela (suspendido)
Tipo de integración	
Objetivos	
Desafíos	

9. **a.** La falta de infraestructura dificulta los intercambios.

- b. Permite reducir el los costos de transporte, al evitar recorrer distancias más largas en embarcaciones.

 **10.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2


Página 21

APERTURA

1. Ciudad grande.
2. Elaboración grupal. Se espera que identifiquen la altura de los edificios, la densidad de construcciones.
3. Elaboración personal.


Página 23

PARA LEER Y RESOLVER

 **1. a.** Estudia la población, su tamaño, distribución y características.

b. Es el número de habitantes dividido por la superficie donde viven, expresado en habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km²).

c. Factores naturales (relieve, clima, agua dulce, tierras fértiles) y factores humanos (historia, empleo, infraestructura, servicios).

 **2. a.** Las provincias con mayor densidad de población son Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Tucumán y CABA.

b. Las provincias con menor densidad de población son las patagónicas y La Pampa.

Página 25

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V; b. F; c. F.

Página 27

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El crecimiento natural es la diferencia entre los nacimientos y las defunciones.
b. La tasa de natalidad expresa la cantidad de nacimientos por cada mil habitantes en un año.

Página 28

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V; b. V; c. F; d. V.

2. Significa tener acceso a educación, salud y recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades básicas y desarrollarse plenamente.

Página 29

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

1. a. María Victoria Villarreal.

b. 1.º de noviembre.

c. 65 años (en 2024).

d. Argentina.

2. Intercambio grupal.

3. Intercambio grupal.

Página 30

SABERES ILUMINADOS

1. a. Principalmente, factores históricos y factores económicos.

b. Para conocer la distribución de la población se puede usar el índice de densidad de población.

c. En las provincias del oeste, atravesadas por la cordillera de los Andes.

2. Elaboración grupal.

3. Elaboración grupal.

4. a. Es un proceso de larga duración, se remonta a miles de años, con la llegada de los primeros pueblos originarios. Luego, llegaron diferentes oleadas de población, que fueron conformando la actual población Argentina.

b. Las migraciones pueden ser un factor importante en el crecimiento de una población. La población argentina creció fuertemente entre fines del siglo xix y principios del siglo xx debido a la inmigración masiva.

 **5.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 31

APERTURA

1. Se espera que observen que en las zona de viviendas: calles de tierra, construcciones más pequeñas y la densidad de construcciones es mayor. Country: infraestructura más avanzada, viviendas grandes, áreas verdes exclusivas.

2. Están en una zona separada, lo que reduce conflictos entre actividades industriales y residenciales, pero cerca unas de otras.

3. Facilita el transporte de bienes y personas, conecta localidades vecinas y reduce los tiempos de traslado, siendo clave para el desarrollo regional.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

1. Principios del siglo XX: Desarrollo de la industria alimenticia y primeras fábricas en la costa del Riachuelo. 1920: crecimiento y desertificación industrial.

Décadas de 1930-1940: Creación del primer cordón industrial en localidades como Avellaneda, Lanús, San Martín y Vicente López.

Década de 1950: Expansión hacia el segundo cordón industrial, con fábricas más grandes en el norte y sur. Se forma el segundo cordón (San Isidro, San Fernando, Tigre)

Década de 1970. La industria pierde importancia.

Década de 1990: Crecimiento desordenado, desigualdad en barrios y aumento de asentamientos precarios.

Página 35

PARA LEER Y RESOLVER

1. Rosario: Creció alrededor de su puerto, destacándose por su actividad agroexportadora y diversificación industrial a partir de la década de 1950.

Córdoba: importante ciudad colonial. A partir de principios del siglo xx tuvo un desarrollo industrial que favoreció la instalación de fábricas militares. En los 40 y 50, se impulsó la industria automotriz y metalmeccánica, con énfasis en la industria militar.

Página 37

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Indagación grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. En los espacios urbanos hay alta densidad poblacional, predominio de actividades terciarias y construcciones continuas. En los periurbanos hay una mezcla de actividades rurales y urbanas, con baja densidad y espacios verdes.

b. Garantizan alimentos frescos para las ciudades, generan empleo y promueven la biodiversidad.

2. Elaboración personal.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

Página 40

PARA LEER Y RESOLVER

1. El casco central está planificado: tiene manzanas idénticas y plazas distribuidas de manera uniforme en el territorio. La periferia creció de manera desordenada.

Página 41

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. a. Suministra verduras frescas al Mercado Central y a la Región Metropolitana de Buenos Aires.

b. La cercanía a mercados reduce costos de transporte.

c. Avance de la urbanización sobre tierras agrícolas y aumento del valor de las tierras.

d. Usan invernaderos para aumentar la productividad.

2. Elaboración individual.

Página 42

SABERES ILUMINADOS

1. a. Creció debio a la expansión de la actividad industrial.

b. El crecimiento se hizo, primero, en torno a las vías de ferrocarril, luego, en torno a las autopistas. Por eso tiene una forma radial, o como un pulpo.


2. Hubo una desindustrialización y un crecimiento desordenado, con un mal aprovechamiento del suelo, que dificulta extender los servicios urbanos.

3.

Países miembros	Jurisdicciones involucradas	Causas del crecimiento	Problemas
RMBA	CABA y 39 partidos bonaerenses	Actividad portuaria, administrativa e industrial	algunas zonas quedaron muy separadas de otras y con una infraestructura de servicios deficiente. Riesgo de inundaciones, falta de espacios verdes
Gran Córdoba	Departamentos Capital, Colón, Santa María, Punilla, Río Primero y Río Segundo	Actividad industrial	El abastecimiento de agua
Gran Rosario	Departamentos Rosario y San Lorenzo	Actividad portuaria, e industrial	problemas de movilidad, vivienda, servicios domiciliarios y espacios verdes.

4. Elaboración personal.
5. **a.** Se observan huerta, quintas, y una concentración importante de viviendas.
b. Bastantes viviendas, las calles y manzanas son aspectos urbanos. Las quintas y huertas, rurales.
c. Es menos probable encontrar grandes áreas comerciales u hospitales.
d. Un conflicto sería que el avance la urbanización compita con la producción de hortalizas.

6. Elaboración personal.

 7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 43

APERTURA

1. Plásticos y latas.
2. Intercambio grupal.

Página 45

PARA LEER Y RESOLVER


1. **a.** L; **b.** R; **c.** G; **d.** L; **e.** R.
2. Los problemas ambientales son el resultado de una alteración o desequilibrio entre los procesos sociales y los procesos naturales. Algunos problemas ambientales pueden ser catástrofes ambientales, cuando tiene consecuencias devastadoras para la sociedad y el entorno.

PARA LEER Y RESOLVER

2. Elaboración personal.

Página 47

PARA LEER Y RESOLVER

 1. Las poblaciones con menos recursos tienen infraestructuras más precarias, menor acceso a educación y salud, y menos posibilidades de recuperarse tras un desastre.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 49

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El Estado debe realizar estudios en zonas afectadas, controlar que se cumpla la legislación ambiental y verificar que no se realicen acciones nocivas. También puede fomentar que se realicen actividades sustentables. Las personas deben aportar a la reducción de residuos, denunciar acciones nocivas y reclamar ante las autoridades para que se cumplan las normativas. Las empresas deben reducir el impacto ambiental de sus actividades, cumplir las normas ambientales.
b. Las empresas deben actuar con cuidado. Deben respetar las leyes y normas de carácter nacional, provincial y municipal. También es importante que desarrollen métodos de producción innovadores, que utilicen menos recursos y que tengan menor impacto ambiental.

Los individuos también tienen la responsabilidad de cuidar el ambiente, como separar los residuos en los hogares, reducir la basura generada, reutilizar la mayor cantidad de objetos posible, participar en organizaciones no gubernamentales, promover la sanción de legislación ambiental, etcétera. Además, pueden denunciar los casos en los que se produce contaminación.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** V
b. V
c. F. Corregido: Se debe principalmente a desechos industriales y cloacales.
d. V

Página 53

PARA LEER Y RESOLVER

1. Reconoció el derecho a un ambiente sano y obligó a las jurisdicciones involucradas a implementar un plan de saneamiento para la cuenca Matanza-Riachuelo.
2. Coordina acciones para reducir efluentes industriales y cloacales, remoción de basura y educación ambiental.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 54

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 55

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

Contaminación sonora:

1. **a.** Exceso de ruido no deseado que afecta la salud física y psicológica.
b. Fuentes principales: tránsito vehicular, obras en construcción, actividades industriales.
c. Instalación de paneles fonoabsorbentes, pavimentos que reducen el ruido, renovación del transporte público.
2. Elaboración grupal.

Página 56

SABERES ILUMINADOS

1. Diferentes actividades humanas, como la tala de árboles o un terremoto, puede generar una alteración en la relación entre sociedad y naturaleza.
2. **a.** L; **b.** G; **c.** L; **d.** R.
3. **a.** La diferencia tiene que ver con la extensión del territorio afectado.
b. La vulnerabilidad refiere a los niveles de desprotección ante una catástrofe y aumenta cuando la población no tiene recursos suficientes para afrontar la catástrofe y sus consecuencias.
4. **a.** F. El nivel de contaminación es alto.
b. F. Tiene causas sociales, por la emisión de gases de efecto invernadero.
c. V
d. V
e. F. Es regional.

5. Elaboración grupal.
6. Elaboración individual.
7. Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 57

APERTURA

1. Lo aviva. Lo propaga.
2. La lluvia.

3. Dejar fogatas mal apagadas, tirar colillas de cigarrillos, realizar quemas de basura sin control, y actividades recreativas irresponsables en zonas forestales.

Página 59

PARA LEER Y RESOLVER

1. Inundaciones, sequías y terremotos.
2. Inundaciones: la tala intensiva reduce la capacidad del suelo para absorber agua y el relleno de terrenos para construcciones altera los cauces naturales de los ríos. Sequías: el cambio climático generado por emisiones industriales y la deforestación intensifican las sequías. Terremotos: la construcción de viviendas de baja calidad aumenta la vulnerabilidad frente a estos eventos.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

1. Una cuenca hidrográfica es un área geográfica donde el agua de lluvia y otros recursos hídricos fluyen hacia un cuerpo de agua común, como un río o lago. Es importante porque regula el escurrimiento del agua, almacena recursos hídricos y sostiene ecosistemas.
2. Problema 1: Contaminación por residuos tóxicos. Solución: Implementar plantas de tratamiento de efluentes.
Problema 2: Inundaciones por construcciones inadecuadas. Solución: Crear sistemas de drenaje urbano y ordenar las construcciones cercanas a los ríos.

Página 63

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Indagación individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** F; **b.** V; **c.** V; **d.** F.

Página 64

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Es un enfoque de transporte que busca reducir el impacto ambiental promoviendo el uso de medios eficientes, como transporte público, bicicletas y movilidad peatonal.
b. Para reducir la emisión de gases de efecto invernadero, disminuir el tráfico y mejorar la calidad de vida.

c. Implementa carriles exclusivos para colectivos, fomenta el uso de bicicletas y promueve la peatonalización de zonas urbanas.

2. Elaboración grupal.

Página 65

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. a. Es una forma de consumo que considera los impactos ambientales, sociales y éticos al elegir productos o servicios.

b. Reduce la contaminación, promueve el reciclaje, disminuye la generación de basura y apoya prácticas sostenibles

c. Porque tiene en cuenta las condiciones laborales de quienes producen los bienes y su impacto en las comunidades.

2. Elaboración grupal.

Página 66

SABERES ILUMINADOS

1. a. F. Las cuencas hídricas en la RMBA son gestionadas por comités interjurisdiccionales.

b. F. El efecto invernadero tiene causas naturales y humanas.

c. F. Los tornados son más frecuentes en el pasillo de los tornados, en el centro-este del país.

d. V

e. V

3. Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

5. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 67

APERTURA

1. La Aduana Taylor era una estructura moderna para su época, con un muelle de 300 metros que permitía el amarre de barcos grandes y un faro de 25 metros de altura. Ventajas: facilitaba la recepción de embarcaciones mayores y el manejo eficiente de mercancías.

2. Se espera que identifiquen que la aduana regula el comercio exterior, recauda impuestos y asegura el control de productos que ingresan y salen del país, contribuyendo al desarrollo económico.

3. Puertos, redes ferroviarias, carreteras, almacenes, y sistemas de transporte interno eficientes.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

Causas	Consecuencias
Los gobernadores se reunieron en San Nicolás.	Firma del Acuerdo de San Nicolás y convocatoria al Congreso Constituyente.
Conflicto entre la Confederación Argentina y Buenos Aires.	Los revolucionarios declararon Estado autónomo a Buenos Aires.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Buenos Aires prosperó económicamente gracias al control de la aduana, que generaba importantes ingresos a través de las exportaciones ganaderas.

b. No completamente, debido a la falta de recursos provenientes de la aduana porteña.

c. La batalla de Pavón, donde Mitre se impuso y lideró el proceso de unificación definitiva.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 73

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Consolidaron la organización política del país, desarrollaron infraestructura y promovieron la educación.

b. Fortaleció el Ejército Nacional, permitió la anexión de territorios como Misiones y Formosa, y consolidó alianzas regionales.

c. Sarmiento ordenó la construcción de más de 800 escuelas, formación de docentes y aumento significativo de la matrícula escolar.

d. Avellaneda debió afrontar una crisis económica internacional que afectó el comercio exterior, llevó a ajustes en importaciones y gastos públicos.


Página 75

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. La resistencia del Chacho Peñaloza surgió de la falta de reconocimiento y las ejecuciones de sus seguidores. Ante el primer conflicto, se intentó negociar mediante el Tratado de La Banderita. Pero algunos sectores unitarios atacaron a los seguidores de Peñaloza, lo que provocó una nueva rebelión.
2. a. Intercambio grupal
b. Elaboración grupal.

Página 76

SABERES ILUMINADOS

1. a. Las provincias fueron las que eligieron conformar el Congreso Constituyente. La Constitución estableció una forma de gobierno federal, debido a que se reconoció el poder originario de las provincias.
b. Fueron el Acuerdo de San Nicolás y el Pacto de San José de Flores.
c. Se espera que los alumnos indiquen que se deseaba resolver los conflictos entre las provincias en forma pacífica.
d. Se refiere a los inmigrantes europeos que se deseaba atraer al país. Para convocarlos, el Estado creó la Dirección General de Inmigración y se fomentó su acceso a la tierra.
 2. a. F
b. V
c. V
d. F
e. F
f. V
 3. a. F. Dicha por un federal, ya que la decisión de pelear contra el Paraguay fue tomada por los funcionarios porteños.
b. A. Dicha por un porteño que desea que Buenos Aires mantenga su control sobre los recursos provenientes de las exportaciones.
c. N. Enunciada por un nacionalista que busca que Buenos Aires lidere al país.
-  4. Elaboración personal.
- ### FOCALIZO EN LO APRENDIDO
1. Elaboración personal.
 2. Elaboración personal.
 3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 7


Página 77

APERTURA

1. Implicó obras más complejas, como el relleno de 350 hectáreas de río.
2. Intercambio grupal.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. La Primera Revolución Industrial se basó en el uso del vapor como energía principal, el desarrollo de la industria textil y la aparición de fábricas.
b. La Segunda Revolución Industrial se basó en el uso de nuevas fuentes de energía (electricidad y petróleo) y el desarrollo de nuevas industrias, como la metalúrgica, la química y la automotriz.
c. La Segunda Revolución Industrial se basó en el uso de la electricidad y el petróleo.
d. La revolución en el transporte fue el nombre que recibió el proceso de innovación en los transportes, con el desarrollo de los ferrocarriles y los barcos de vapor, que permitieron aumentar la velocidad y la capacidad del transporte.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Economía agroexportadora: modelo basado en la exportación de productos agrícolas y ganaderos.
b. División internacional del trabajo: sistema en el que los países se especializan en producir aquellos bienes sobre los que tienen ventajas relativas y luego intercambian los bienes. Dio lugar a la división entre países exportadores de manufacturas y países exportadores de materias primas.
c. Producto manufacturado: producto transformado mediante procesos industriales.
d. Ventaja relativa: capacidad de un país para especializarse en productos que puede producir más eficientemente.
2. Elaboración personal.

Página 83

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. **a.** En 1900.
b. El desarrollo de los barcos frigoríficos dio un impulso a la ganadería. Para mejorar la calidad de ganado se introdujeron nuevas razas vacunas y se mejoraron las pasturas.

Página 85

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El vino y el azúcar se destinaban al mercado interno. Del quebracho, la madera se destinaba al mercado interno y el tanino, al externo. La lana se destinaba a la exportación.
b. Las producciones de azúcar y vino, recibieron protección estatal, mediante el cobro de aranceles a la importación.
c. La sobre explotación del quebracho provocó deforestación masiva y degradación del suelo chaqueño.
d. Se trasladó allí porque se adaptaba mejor a las pasturas duras y al clima de la región.

Página 86

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Se produjo una expansión de la red ferroviaria y la construcción de nuevos puertos y la modernización de los viejos.
b. El desarrollo de los medios de transporte facilitó la conexión entre zonas productivas y los puertos, aumentando exportaciones y reduciendo costos.
c. En primer lugar, existían industrias, como los frigoríficos y los molinos, que eran necesarias para transformar materias primas para la exportación.

Página 87

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

1. **a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
2. **a.** Indagación grupal.
b. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 88

SABERES ILUMINADOS

1.

	Primera	Segunda
Países	Inglaterra	Estados Unidos, Alemania
Tecnología	Máquina de vapor	Ferrocarril, barcos de vapor, electricidad, petróleo, motor de combustión eléctrica.

2. Elaboración personal sobre mapa.
3. **a.** Las que lograban exportar fueron las provincias pampeanas, las patagónicas y las chaqueñas.
b. Mendoza, Tucumán y Jujuy producían para el mercado interno.
4. **a. F.** Se destinaba al mercado interno.
b. V
c. V
5. Lo que se observa es que el incremento de las vías y de las exportaciones de cereales van juntas. La expansión de la red ferroviaria permitía incorporar nuevas tierras a la producción.
6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 89

APERTURA

1. Intercambio grupal. Se espera que observen que predominan los varones y que las personas pertenecen a diferentes clases sociales. Algunos tienen vestimentas más elegantes que otros.
2. Elaboración grupal.

Página 91

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Principalmente de Europa.

b. Italia y España lideraron la inmigración. Los flujos cambiaron con el tiempo, con una mayor participación de otros países europeos y de Medio Oriente hacia el final del período. Al principio del período la inmigración de países vecinos era importante (21 %) pero hacia el final se redujo a menos de la mitad (8,1 %).

c. Las autoridades esperaban inmigrantes del norte de Europa, pero la mayoría llegó del sur (Italia y España) debido a las crisis económicas en esos países y sus vínculos culturales con Argentina.

2. Existían diferentes modos. La compra fue posible al inicio, cuando las tierras eran más baratas. Cuando el costo de la tierra aumentó surgieron otros métodos, como el arrendamiento, en el que los propietarios cedían parcelas durante tres años, cobrando renta en especie o cosechas o la mediería, en la que el mediero recibía tierras, herramientas y semillas, entregando la mitad de la producción al dueño.

Página 93

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 95

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Las jornadas laborales eran largas (12 horas o más), los salarios bajos y las condiciones de vivienda precarias (conventillos).
- b.** Crisis económica que redujo la oferta de trabajo.
- c.** Organización en gremios y huelgas para reclamar mejoras.

2.

	Anarquistas	Socialistas
Objetivos	Construir una sociedad igualitaria mediante una revolución que destruyera al Estado y repartiera la tierra y las fábricas entre los trabajadores.	Buscaban crear una sociedad igualitaria, pero creían que podían lograrlo mediante leyes que beneficiaran a los trabajadores.
Medios de lucha	Organizaron gremios, bibliotecas y centros de estudio, y publicaron libros y periódicos. Su medio de lucha principal eran las huelgas.	Formaron el Partido Socialista y comenzaron a presentarse en las elecciones. Promovían la organización gremial, pero consideraban que las huelgas solo servían para conseguir mejoras inmediatas.

Página 96

1. **a.** La "cuestión social" se refiere a los conflictos generados por las malas condiciones laborales y de vida de los trabajadores.
- b.** El Estado reprimió huelgas con violencia, como la Semana Roja, pero también sancionó leyes laborales y reglamentación del trabajo infantil y femenino.
- c.** La Ley de Residencia fue sancionada para reprimir a las huelgas y los anarquistas. Habilitaba al Poder Ejecutivo a expulsar a los extranjeros que perturbaran el orden público.
- d.** Entre las leyes laborales mencionadas se encuentran el descanso dominical y la regulación del trabajo infantil y femenino para mejorar las condiciones laborales.

Página 97

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

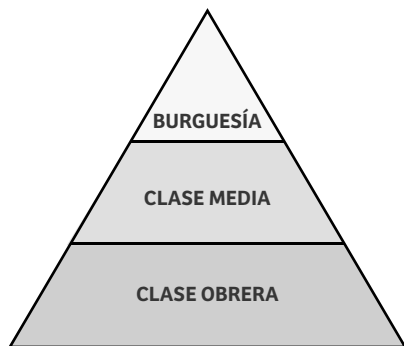
1. **a.** Las mujeres reclamaban el derecho al voto, igualdad laboral, y mejores condiciones de vida en los conventillos.
- b.** Aunque no se les reconocía el derecho al voto, cada vez más mujeres participaban en los gremios, en los partidos políticos y en el nascente movimiento feminista. Durante la huelga de inquilinos, las mujeres participaron activamente liderando manifestaciones y resistiendo los desalojos.

2. Elaboración personal.

Página 98

SABERES ILUMINADOS

- Recién en 1914 la población urbana superó a la rural.
 - Este crecimiento se explica por el crecimiento de las viejas ciudades y el surgimiento de otras nuevas.
 - Los que más crecieron fueron los grandes centros urbanos, sobre todo los de las provincias de la región pampeana, Mendoza y San Miguel de Tucumán.
- Hubo crecimiento de las ciudades. En Ciudad de Buenos Aires se desarrolló un sistema de transporte público (tranvías, subte, ferrocarriles). y se extendió la red eléctrica. En Rosario, que hasta entonces era un pueblo, creció rápidamente, hasta superar a la capital provincial. Además, se construyeron importantes parques, como el Parque Independencia.
- Un cambio importante fue que llegaron más inmigrantes varones que mujeres. Por eso creció la cantidad de población masculina joven, en edad laboral.
- Elaboración personal.
-



- Aunque los sueldos eran mayores que en Europa, también lo era el costo de vida. En las ciudades era difícil acceder a la vivienda, que costaba gran parte del ingreso. Por eso vivían en malas condiciones en conventillos. La jornada laboral era muy extensa y las condiciones de seguridad e higiene eran malas.
 - Los trabajadores organizaron gremios para defender sus derechos y exigir mejores condiciones de trabajo y sueldos más altos.
 - La "cuestión social" se refiere a los conflictos generados por las malas condiciones laborales y de vida de los trabajadores.
 - La abordó mediante la represión y la sanción de leyes laborales.
- Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

Página 99

APERTURA

- Políticos.
- Intercambio grupal.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

- V
 - V
 - F. El PAN era una alianza de grupos políticos sin programa definido ni organización centralizada.
- El PAN controlaba los resultados de las elecciones mediante fraude, como el uso de amenazas y el voto repetido de una misma persona. Esto garantizaba que los candidatos oficialistas ganaran.

Página 103

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 105

PARA LEER Y RESOLVER

- La Revolución fue derrotada, pero Juárez Celman debió renunciar. Carlos Pellegrini y Roca negociaron con algunos sectores opositores. En su lugar, Alem mantuvo su rechazo al régimen.
- El PS y la UCR eran partidos modernos. Tenían un programa definido y una red de locales partidarios en diferentes barrios y ciudades desde donde organizaban a sus militantes. Sin embargo, sus objetivos eran diferentes. La UCR quería que se respetara el funcionamiento de la Constitución y elecciones limpias. Los Socialistas querían impulsar leyes para mejorar las condiciones de los trabajadores.
 - El PAN no tenía un programa ni una organización estable, si no que era una alianza de grupos políticos de las provincias.
 - Elaboración personal.

Página 106

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. F; b. F; c. V.

2. La Ley Sáenz Peña estaleció el voto universal, secreto y obligatorio para varones mayores de 18 años. Estableció el padrón único de electores y garantizó la representación de las minorías en el Congreso.

Página 107

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Intercambio grupal.
2. Se espera que identifiquen que era importante para poder realizar el fraude.
3. Intercambio grupal.

Página 108

SABERES ILUMINADOS

1. a. con poder político y económico.
b. liberales.
c. mantener el orden.
2. Para Roca era fundamental conseguir la estabilidad política (paz) para poder proyectar el crecimiento del país.
3. a. Era el modo que utilizaba el PAN para ganar las elecciones. Al no existir el padrón único era más fácil realizar el fraude.
b. Las intervenciones provinciales, el control del aparato del Estado, que le permitía dar recursos a los aliados y quitárselos a los opositores.
c. Era considerado económico porque una minoría rica controlaba el poder.
d. El presidente concentraba mucho poder. El pan era una organización eficaz para ganar elecciones.

4.

Causas	Consecuencias
Bartolomé Mitre decidió pactar con Pellegrini y colaborar con el Gobierno.	La Unión Cívica se dividió y se formó la Unión Cívica Radical.
Alem se suicidó.	El liderazgo quedó en manos de su sobrino, Hipólito Yrigoyen.
La UCR organiza comités partidarios en barrios y ciudades.	Las ideas del radicalismo se hacen conocidas en todo el país.
El régimen oligárquico era cuestionado y había grandes huelgas en todo el país	Sáenz Peña promueve la sanción de una reforma elector

5. Por un lado mantuvo la represión, pero por el otro, comenzó a intervenir en los conflictos arbitrando a favor de los trabajadores.

 6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 10

Página 109

APERTURA

1. La fotografía muestra un acto de votación realizado en el atrio de una iglesia durante la década de 1920, con urnas de madera y una organización rudimentaria.
2. Intercambio grupal.

Página 111


1. Causas: rivalidades entre potencias por territorios y economías; acumulación de armas durante la Paz Armada; asesinato del archiduque Francisco Fernando. Consecuencias: destrucción de Europa, crisis económica, derrota de los Imperios Centrales y Tratado de Versalles.
2. Especulación en la bolsa de valores, burbuja financiera y el crac de Wall Street en 1929.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Investigación grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 113

PARA LEER Y RESOLVER

 1. Entre otras medidas, el patronazgo y la intervención en conflictos a favor de los sindicatos.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

1. Porque consideraba que Alvear era una figura que iba a ser aceptada por todos los miembros del partido y que podría controlarlo.
2. Tuvo un mayor respeto por la oposición, reflujo la cantidad de intervenciones federales y redujo el patronazgo.
3. Los antipersonalistas criticaban el liderazgo de Yrigoyen.

Página 116

PARA LEER Y RESOLVER

1. Conflictos entre personalistas y antipersonalistas, oposición del Congreso dominado por conservadores y la Crisis económica de 1929.

Campañas de desprestigio lideradas por sectores opositores.

2. Caída de precios de exportación (cereales, lino).

Reducción de ingresos fiscales y del comercio internacional.

Incremento del desempleo y de la inflación.

Página 117

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

1. a. El tango surigió a fines del siglo XIX, en las zonas suburbanas de Buenos Aires.

b. Tiene influencias de la música criolla (milonga), elementos afro y europeos.

c. Esas influencias se relacionan con la población africana esclavizada durante la época colonial y la inmigración masiva proveniente de Europa.

2. Elaboración grupal. Se espera que identifiquen la relación entre el tango y la identidad porteña.

Página 118

SABERES ILUMINADOS

1. La imagen muestra una protesta obrera durante la Revolución rusa.


2. La Revolución rusa comenzó por la crisis que la PGM generó en Rusia.

3. a. F; b. V; c. F; d. F; e. V; f. F.

4.

Agricultura	Crecimiento de cultivos industriales en el interior (yerba mate, tabaco)
Ganadería	Menor crecimiento debido a la saturación del mercado internacional.
Industria	Desarrollo por la interrupción del comercio europeo; instalación de empresas extranjeras.

5. Antes de la Primera Guerra Mundial, la economía era eminentemente agroexportadora. Durante el período radical, se desarrollaron cultivos industriales y la industria comenzó a expandirse.

 **6.** Elaboración personal.

7. b; d; e.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

ETI N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Lectura grupal de un artículo periodístico.

2. La calidad de vida se define en función de la salud (esperanza de vida al nacer y tasa de mortalidad al nacer), el nivel educativo (nivel de alfabetización de adultos y la matrícula escolar) y la economía (PBI e índice de desempleo).

3. La salud se mide en función de la esperanza de vida y la tasa de mortalidad al nacer.

4. El sexo de la población se refleja en las pirámides de población.

5. a. S; b. G; c. S; d. G.

6. Los estereotipos de géneros son las ideas acerca de lo que se espera de un género. Por ejemplo, asociamos que ser sensible y delicado es propia del género femenino y que ser racional y fuerte, del masculino.

7. El riesgo es que nos lleve a tener conductas que no son sanas, como pretender ser más delgadas o más fuertes.

8. Elaboración grupal.

9. Elaboración grupal.

ETI N.º 2

Páginas 122 y 123

1. Lectura grupal de un artículo periodístico.

2. a; b; d.

3. a. Puede traer diferentes enfermedades.

b. Busca recuperar los bosques urbanos.

4. a; b; c; d; e; f; h.

5. El efecto invernadero es un efecto natural que retiene el calor de la atmósfera. Esto ayuda a mantener parte del calor durante la noche, cuando la superficie terrestre no está iluminada por el sol.

6. El monóxido de carbono incrementa la capacidad de la atmósfera de retener calor.

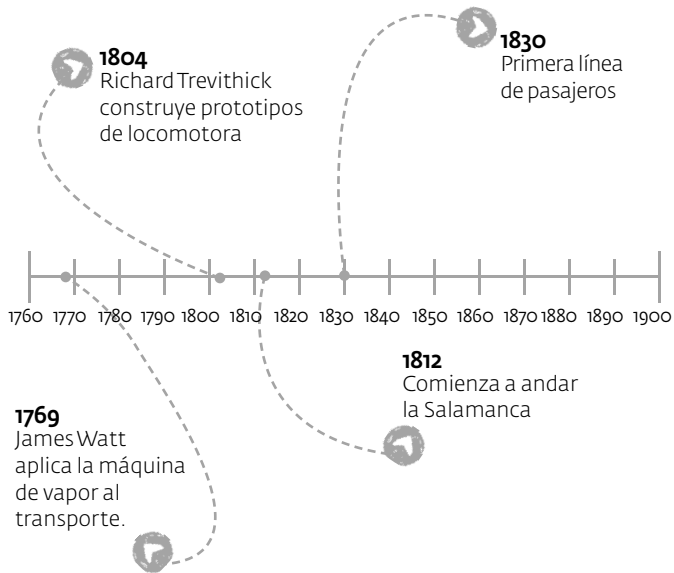
7. Elaboración grupal.

ETI N.º 3

Páginas 124 y 125

1. Elaboración grupal.

2.



3. Los barcos también comenzaron a funcionar a vapor.

4. Estos transportes permitieron incrementar los intercambios a nivel internacional y los flujos migratorios.

5. a. Se dilata.

b. Convección.

c. Volumétrica.

d. Porque al aumentar de volumen, empuja al pistón.