

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias
NATURALES

6

NACIÓN



Ciencias **SOCIALES**



*el faro
y la flor*



es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial y
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de
Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

DIRECTORA DE ARTE

María Clara Gimenez

COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDITOR RESPONSABLE

Sebastián Darraidou

EDICIÓN Y AUTORÍA

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

DIAGRAMACIÓN

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030



Ciencias **NATURALES**

Planificación de Ciencias Naturales 6	5
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	6
Solucionario	8

Ciencias **SOCIALES**

Planificación de Ciencias Sociales 6	18
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de Planificación Anual	19
Solucionario	21



GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias

NATURALES



6

NACIÓN

*el faro
y la flor*

Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Capítulo 1 Células de los seres vivos	Clasificación de las células. Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares.
	Capítulo 2 Seres vivos como sistemas	El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
	Capítulo 3 Función de relación y control	El sistema nervioso, el sistema endocrino, el sistema inmune y el sistema linfático.
	Capítulo 4 Reproducción y desarrollo en humanos	La función de relación y reproducción del ser humano. La identificación de la función de reproducción en el ser humano.
En relación con los fenómenos del mundo físico y sus cambios	Capítulo 5 Fuentes de energía y sus usos	La tipificación de diversas fuentes y clases de energía. La conservación de la energía y su relación con el cambio climático. El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura. El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
	Capítulo 6 Energía térmica	La identificación de los estados de agregación de los materiales y sus aplicaciones. El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.
	Capítulo 7 Transformación de los materiales	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular, la combustión y la corrosión.
La Tierra y el universo	Capítulo 8 Gases de la atmósfera	La caracterización del aire y de otros gases. La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en esta. La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima.
	Capítulo 9 Nuestro planeta en el cosmos	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar. Movimiento de traslación de los planetas en torno del Sol.

Propuesta de Planificación Anual

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Seres vivos	Capítulo 1 Células de los seres vivos	Características y funciones comunes a todos los seres vivos. Biodiversidad. Tipos de células. Seres vivos uni- y pluricelulares. Grupos de microorganismos. Microorganismos beneficiosos y perjudiciales. Nutrición y reproducción de microorganismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar experiencias identificando variables y observaciones sistemáticas que den cuenta de los procesos de reproducción y de nutrición en los microorganismos. • Observar utilizando lupas y microscopios o interpretando imágenes de diferentes tipos de microorganismos para reconocer su diversidad de formas y tamaños. • Elaborar esquemas y cuadros para el registro de datos resultantes de las experimentaciones y observaciones realizadas con los microorganismos. • Buscar información mediante la lectura de textos diversos, la observación de videos o entrevistas a especialistas acerca de los usos que realiza el hombre de los microorganismos.
		Capítulo 2 Seres vivos como sistemas	Los niveles ecológicos. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. La modificación del ambiente. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. La locomoción en animales aéreos.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de medios aeroterrestres y algunas características que comparten los seres vivos de un mismo medio. • Buscar información, mediante la observación al microscopio de plumas y huesos, sobre las adaptaciones morfológicas al vuelo de los vertebrados. • Formular generalizaciones sobre las adaptaciones al vuelo.
SEGUNDO BIMESTRE		Capítulo 3 Función de relación y control	Caracterización de los sistemas nervioso, endocrino, inmune, y linfático.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas investigables acerca de las funciones y relaciones de los órganos del cuerpo humano. • Organizar la información obtenida del análisis de los resultados de las actividades experimentales y/o de los textos para comunicarla a sus compañeros. • Formular explicaciones apoyándose en esquemas acerca de las funciones de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
		Capítulo 4 Reproducción y desarrollo en humanos	La reproducción en el ser humano. Caracteres sexuales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y la fertilidad. La fecundación, el embarazo y el parto. La salud sexual y reproductiva. Sexo, género y sexualidad. Métodos anticonceptivos y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y el desarrollo en humanos para ampliar los conocimientos que ya poseen. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción en humanos y sus particularidades respecto de otros organismos. • Participar de debates e intercambios acerca del desarrollo, de la madurez y de la sexualidad. • Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual.

TERCER BIMESTRE		En relación con los fenómenos del mundo físico	<p>Capítulo 5 Fuentes de energía y sus usos</p> <p>Capítulo 6 Energía térmica</p>	<p>La energía. Definición y formas de energía. Unidades de medición. Conservación de la energía. Las fuentes de energía. Obtención de la energía. Fuentes no renovables y renovables. La energía eléctrica. Cargas eléctricas. Circuitos eléctricos. Conductores y aislantes térmicos. La red y el consumo eléctrico. Consumo energético responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la energía está presente en todos los objetos y todos los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor. • Incorporar, gradualmente, los diferentes nombres que se atribuyen a la energía en función del tipo de procesos y/o de los sistemas involucrados. • Formular anticipaciones y preguntas sobre las características de algunos materiales en relación con la conducción del calor y de la electricidad, y diseñar y realizar pruebas experimentales para compararlas. • Elaborar conclusiones sobre las propiedades de conductividad de los materiales. • Leer e interpretar datos tabulados en fuentes bibliográficas relacionados con la capacidad de los materiales de conducir el calor o la electricidad.
TERCER BIMESTRE		En relación con los materiales y sus cambios	<p>Capítulo 7 Transformación de los materiales</p>	<p>Los cambios físicos. Cambios de estado. Los cambios químicos. Reacciones de combinación y descomposición. Reacciones endotérmicas y exotérmicas. La oxidación y la corrosión. La combustión: completa e incompleta. Combustible y comburente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en textos impresos o digitales acerca de las transformaciones químicas por acción del calor. • Realizar actividades experimentales para observar y analizar la interacción entre materiales en las que se producen transformaciones. • Describir y comparar los materiales iniciales y los productos finales en procesos de combustión y corrosión. • Analizar los resultados de las observaciones realizadas que permitan comparar las transformaciones químicas por acción del calor con los cambios de estado. • Elaborar generalizaciones acerca de los cambios observados por acción del calor. • Realizar preguntas investigables y diseñar experiencias que permitan exponer distintos materiales al proceso de corrosión. • Buscar información amplia que permita identificar cuál es el efecto de la corrosión en los materiales y cómo prevenirlo.
CUARTO BIMESTRE		La Tierra y el universo	<p>Capítulo 8 Gases de la atmósfera</p> <p>Capítulo 9 Nuestro planeta en el cosmos</p>	<p>Calor y temperatura. Los termómetros. Transferencia de calor entre cuerpos. Equilibrio térmico. Dilatación y contracción térmica. Conductores y aislantes térmicos. El aire como mezcla de gases. Efectos observables de la presencia del aire.</p> <p>Origen y composición del Sistema Solar. Los planetas: sus características y sus satélites. La observación y la exploración del espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas acerca de cómo medir la temperatura. • Realizar mediciones de temperatura utilizando termómetros clínicos, ambientales y de laboratorio, y realizar comparaciones para establecer relaciones con su uso. • Formular anticipaciones e intercambiar ideas sobre cómo se produce la transferencia de calor en situaciones cotidianas. • Formular anticipaciones acerca de las modificaciones. <p>Diseñar y analizar modelos atendiendo a las características de la estructura a representar: proporcionalidad de dimensiones, distancias, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar simulaciones para predecir la posición de los planetas. • Modelizar componentes del Sistema Solar para dimensionar y comparar tamaños y distancias entre los planetas y el Sol. • Participar de intercambios orales argumentando su opinión. Argumentar en base a los resultados de las observaciones y el análisis de la información de fuentes textuales. • Comunicar a través de textos las conclusiones de una investigación.

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Opción correcta: Con un microscopio.

- a. Elaboración grupal.
- b. Elaboración grupal.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. Elaboración en parejas.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.

Página 15

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración grupal.

Página 16

PARA LEER Y RESOLVER

- a. Individuos.
- b. Individuo.
- c. Población.

Página 17

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a. Es importante hervir la placa de Petri, para asegurarse de que no haya microorganismos habitando allí, antes del inicio del experimento. Si no se realiza ese paso, es posible que haya microorganismos que habitaban allí y no sean los mismos que están en nuestras manos.
- b. Elaboración grupal.
- c. En caso de dejar la placa de Petri en la heladera no se habría observado el crecimiento de bacterias que se observó. Esto se debe a que esos microorganismos viven en la temperatura ambiente y a otra temperatura pueden no desarrollarse.

Página 18

SABERES ILUMINADOS

- a. Robert Hooke.
b. Elaboración personal.
c. Células eucariotas vegetales.
- Elaboración personal.
- Unicelulares: bacteria, levadura, moho.
Pluricelulares: gato, árbol de peras, ser humano, girasol, algas, corales.
- a. F
b. V
c. F
d. V

5. La opción correcta es la: d.

6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 19

APERTURA

- Respuesta correcta: Adaptaciones morfológicas y de comportamiento.
- Elaboración grupal.

Página 21

PARA LEER Y RESOLVER

- Elaboración personal.
- a. Dos individuos de la misma especie pueden diferir en características individuales como tamaño o coloración, pero pertenecen al mismo grupo genético. Dos individuos de la misma población comparten además un espacio y tiempo común para interactuar y reproducirse.
b. Un hormiguero es una población porque está formado por individuos de la misma especie que interactúan entre sí y comparten un hábitat común.

Página 23

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 25

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 27

 **1. a.** Las flechas apuntarían hacia los productores, consumidores y descomponedores, ya que todos están relacionados en una red trófica.

b. Los herbívoros son consumidores primarios porque se alimentan directamente de los productores, mientras que los carnívoros pueden ser secundarios (si consumen herbívoros) o terciarios (si consumen otros carnívoros).

2. Elaboración personal.

Correcta: Productores: Alga.

Herbívoros: Pez.

Carnívoros: Pingüino, lobo marino, orca.

3. Elaboración personal.

Página 29

 **1.** Elaboración personal.

2. a. Se espera que los alumnos nombren causas tales como que las especies invasoras puedan competir contra las especies nativas por alimento o refugio, por ejemplo.

b. Si falta alguno de los niveles tróficos, la cadena se verá afectada con alteraciones en el suelo del ecosistema, o con animales con dificultades para conseguir alimento.

Página 31

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 32

PARA LEER Y RESPONDER

 **1. a.** Se espera que los alumnos mencionen causas tales como la destrucción de su hábitat, la caza o la captura discriminada, la contaminación o el cambio climático.

b. Elaboración grupal.

c. Elaboración grupal.

Página 33

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración grupal (descripción de lo observado).
b. Elaboración grupal (comparación entre los frascos y las poblaciones).

c. Elaboración grupal. Se espera que los estudiantes observen un mayor crecimiento de población en las condiciones más óptimas, siendo estas: mayor temperatura y disponibilidad de nutrientes (ambiente seco y cálido).

Página 34

SABERES ILUMINADOS

1. a. Las plantas y los polinizadores tienen una relación de mutualismo: las plantas ofrecen néctar a cambio de que los polinizadores transporten su polen.

b. Las plantas de los canteros son distintas porque cada cantero recrea un ambiente específico, con condiciones propias de suelo, luz y agua.

c. Los animales que se alimentan de las plantas corresponden al nivel trófico de consumidores primarios.

2. No, es una adaptación fisiológica porque las tortugas tienen la capacidad de aguantar la respiración como una función biológica.

3. Respuesta correcta: b. Los lobos marinos de Mar del Plata.

4. Elaboración personal.

5. a. F

b. F

c. V

d. V

e. F

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 35

APERTURA

1. Respuesta correcta: sistema nervioso.

2. a. Se espera que nombren sentidos tales como el oído, la vista, etc.

b. Elaboración grupal.

Página 37

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. Nervioso - sentidos - somático - autónomo - involuntarias.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 41

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 43

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 44

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Se espera que los alumnos mencionen en la lista el olfato, la vista, el tacto, etc.
b. No es correcto. Justificación de elaboración personal.
c. Se espera que los alumnos mencionen que la principal diferencia es que el sistema nervioso de los vertebrados es más complejo que el de los invertebrados.

Página 45

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. Elaboración grupal.

Página 46

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Se espera que los alumnos mencionen a los sistemas nervioso y respiratorio.
b. Se espera que los alumnos reparen en que los alimentos, además de degustarse a través del sentido del gusto, liberan sustancias odoríferas que son detectadas con el sentido del olfato.
c. Las personas levantan fiebre cuando se enferman para que las bacterias se sometan a temperaturas en las que no pueden sobrevivir. Cuando el cuerpo levanta temperatura, la homeostasis se ve alterada.
d. Las barreras protectoras del sistema inmune son las encargadas de frenar el ingreso de agentes que pueden dañar y enfermar al organismo. En el cuerpo de Rocío actuaron la primera y la tercera barrera protectora.

2. Elaboración personal.

3. **a.** Sistema nervioso.
b. Sistema inmunitario.
c. Sistema nervioso.
d. Sistema endocrino.

4. **a. V**

b. F

c. F

d. V

5. Las opciones correctas son: **b y d.**

-  6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 47

APERTURA

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
2. Etapas del desarrollo humano: niñez, pubertad, adolescencia, adultez, vejez.

Página 49

PARA LEER Y RESOLVER

1.  Los caracteres sexuales primarios conforman el cuerpo desde el nacimiento y son los órganos sexuales, en cambio, los caracteres sexuales secundarios son los que se desarrollan en la pubertad.
2. Elaboración personal.
3. Hormonas de la reproducción: testosterona, estrógeno, progesterona.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** En el útero.
b. En los testículos.
c. Regular la temperatura para la maduración de los espermatozoides.
-  2. Elaboración personal.

Página 53

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. Elaboración grupal.

- 2. a.** En el ciclo menstrual las hormonas sexuales modifican su presencia, aumentando la cantidad durante el proceso de ovulación.
- b.** Semejanzas: disminuye la presencia de hormonas sexuales, disminuye la fertilidad.
- Diferencias: el hombre pierde la función eréctil, la mujer deja de tener el ciclo menstrual.

Página 55

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal

Página 56

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 57

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Elaboración personal.
- c.** Elaboración personal.
- d.** Elaboración personal.

Página 58

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** La reproducción humana es sexual, con fecundación interna y desarrollo vivíparo.
- b.** Etapas: niñez, pubertad, adolescencia, adultez y vejez.
- c.** La "edad del pavo" se refiere a la adolescencia, una etapa de cambios físicos y emocionales.
- 2. a.** F
- b.** M
- c.** F
- d.** F
- e.** M
- 3.** Lugar de la fecundación: trompa de Falopio. Consiste en: la unión de un óvulo y un espermatozoide para formar un cigoto.
- 4.** Elaboración personal.
- 5.** Correcta **b** y **d**.
- 6.** Etapas:
- 1. Fecundación.
 - 2. Gestación.
 - 3. Parto.
 - 4. Alumbramiento.
-  **7.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 59

APERTURA

- 1.** Respuesta correcta: El Sol.
- 2.** Elaboración personal.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Cinética
- b.** Cinética
- c.** Potencial
- d.** Potencial
- 2.** Elaboración personal.

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** Elaboración personal.
- PARA INVESTIGAR Y ELABORAR**
- 1.** Elaboración personal.

Página 65

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.

Página 67

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.
-  **2. a.** Los cables poseen en el interior metales que se caracterizan por ser conductores de electricidad, pero por fuera están recubiertos con plástico aislante, por eso se los utiliza en los circuitos eléctricos.
- b.** Los conductores propician el traspaso de energía eléctrica, mientras que los aislantes, no. No, no sería seguro hacer cables sin cubierta de plástico. Justificación de elaboración propia.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Se espera que los alumnos nombren al Sistema Argentino de Interconexión y que expliquen qué conexiones realiza.

- b. Las plantas de distribución de energía forman parte de la red.
- c. Elaboración personal.

Página 70

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. Elaboración grupal.

Página 71

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

1. Elaboración grupal.

Página 72

SABERES ILUMINADOS

1. Energía química, térmica, eléctrica, sonora.
2. Se espera que los alumnos mencionen ejemplos tales como la transformación de energía en calor cuando Carolina se levantó a encender la estufa. A su vez, se espera que vinculen ese mismo ejemplo con la energía eléctrica que se transformó en energía térmica, y luego es transferida al aire de la habitación en la que se encontraba la niña.

3. a. A
b. C
c. A
d. C
e. C
f. A
g. C
h. A

4. Oraciones correctas: a, b, d.

5. Elaboración personal.

-  6. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 73

APERTURA

1. Respuesta correcta: el fuego de la fogata.
2. a. Se espera que los alumnos respondan que no. Justificación de elaboración grupal.
- b. Elaboración grupal.

Página 75

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 77

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

1. Los rayos del Sol transmiten calor, sin contacto por radiación. Cuando estamos al Sol, la radiación solar provoca un aumento en la temperatura del cuerpo provocando que podamos sentir calor.

- 2.

Conducción	Convección	Radiación
<ul style="list-style-type: none"> - Al poner una olla al fuego - Al tocar una superficie caliente - Rodear la taza caliente con las manos 	<ul style="list-style-type: none"> - Prender el aire acondicionado en calor - Calentar la habitación con la estufa - Cuando se cocina en el horno eléctrico - Cuando se calienta agua en una cacerola 	<ul style="list-style-type: none"> - Cocinar en el microondas - Calentarse al Sol - El calor de la placa radiante - El calor del piso calefaccionado por loza radiante

Página 81

PARA LEER Y RESOLVER

1. Aumentando - la contracción térmica. - superficial.
2. Encerrar con rojo: hierro, agua, aire, acero. Encerrar con azul: algodón, viruta de madera, madera, lana de vidrio.

Página 82

PARA LEER Y RESOLVER

-  1. a. Grupo de materiales aislantes del calor: Botella de telgopor - botella de plástico - cuchara de madera
Grupo de materiales que transmiten el calor: Botella de vidrio - agua - cuchara de metal.

b. Cuando nos acostamos podemos percibir que la cama está fría, por la diferencia de temperatura entre las sábanas de la cama y el cuerpo. Nuestro cuerpo está a mas temperatura que las sábanas lo que hace que se perciban como frías. Sin embargo, el calor se mueve del cuerpo con mas temperatura al que tiene menor temperatura. Este intercambio se produce hasta que se equilibran ambos cuerpos, debido al equilibrio térmico. Como resultado de este intercambio, la cama parece calentarse y deja de percibirse fría.

Página 83

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** En agua fría, la columna de agua del tubo del termómetro baja, mientras que en el agua caliente la columna de agua del tubo sube.
b. Este termómetro se diferencia del termómetro de mercurio por el contenido del tubo: en el de mercurio el indicador que se mueve es el relleno de mercurio que sube o baja según la temperatura. En cambio, en el termómetro de la experiencia, la diferencia de temperatura hace que el aire del interior del tubo se dilate y empuje hacia arriba o abajo la columna de agua coloreada.

Página 84

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** Tuvo lugar la transferencia de calor por conducción de la hornalla de la cocina al jarrito con el que se calentó el agua. También el intercambio de equilibrio térmico al agregar agua fría.
b. Al poner la gelatina en la heladera, su temperatura disminuye por convección y produce el cambio de estado líquido a sólido.
c. Sí, primero hay un estado líquido y después pasa a sólido, el cambio de estado es llamado solidificación.
d. El jarrito seguía caliente aunque pasó el tiempo porque conservó la temperatura, es una propiedad de los metales.
- 2.** Elaboración personal.
- 3. a.** A
b. L
c. C
d. L
- 4.** Quedan unidos de arriba hacia abajo:
Conducción - calentar la sartén en el fuego
Convección - calentar la habitación con la estufa
Radiación - rayos solares que llegan al planeta

5. Correctas: **b** y **c**.

 **6.** Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.
- 3.** Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 85

APERTURA

- 1. a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
- 2.** Elaboración grupal.

Página 87

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Indicá a qué estados y cambios de estado se hace referencia.
a. Condensación.
b. Sublimación.
c. Solidificación.

 **2.** Elaboración personal.

Página 89

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 91

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 92

PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Los reactivos de una reacción de oxidación son metales y oxígeno.
-  **2.** Se diferencian porque mientras la oxidación solo se produce con oxígeno, la corrosión puede producirse por presencia de agua, ácidos y otras sustancias. Un ejemplo de oxidación es el de la manzana, un ejemplo de corrosión es cuando una moneda en el agua le sale herrumbre y se corroe.

Página 93

CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

- 1. a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal.
c. Elaboración personal.

Página 94

SABERES ILUMINADOS

- a.** Transformación química.
b. Reactivos: aceite y soda cáustica. Productos: jabón y glicerina. Es una reacción de síntesis porque se combinan sustancias para formar una nueva.
c. Sí, se produce una reacción exotérmica porque se libera calor.
- a.** F
b. Q
c. F
d. Q
- Correctas: **b** y **d**.
- Elaboración personal.
- Fósiles (sólido): Carbón mineral.
Fósiles (líquido): Gasolina.
Fósiles (gaseoso): Gas natural.
Biocombustibles (sólido): Leña.
Biocombustibles (líquido): Biodiésel.
Biocombustibles (gaseoso): Biogás.
- Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 8

Página 95

APERTURA

- Elaboración personal.
- Relámpagos, granizo.

Página 97

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 99

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** Nitrógeno.
b. Proviene de fuentes naturales como volcanes, descomposición orgánica y actividades humanas como industria y transporte. Sí, se encuentran naturalmente en la atmósfera.

- Nitrógeno, oxígeno, argón, dióxido de carbono, vapor de agua, ozono.

Página 103

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

Página 105

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Se diferencia en que el clima es un concepto más amplio que el tiempo atmosférico, ya que se relaciona con las características generales de la atmósfera y su evolución en una región determinada a lo largo de un período de tiempo determinado. En cambio, el tiempo atmosférico se refiere al estado de la atmósfera durante un corto período de tiempo.
b. Elaboración personal.

Página 106

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración personal.

Página 107

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal. Se espera que vean variaciones de presión.
c. Cuando hay baja presión el globo se mantiene estable en la posición "baja presión" (es decir que desciende), pero cuando hay alta presión el globo se mueve hacia arriba, indicando la presión que se eleva, por acción del aire que lo empuja hacia arriba.

Página 108

SABERES ILUMINADOS

- Oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno. No, el aire exhalado no incluye helio.
- a.** Es la capa gaseosa que rodea la Tierra y la protege.
b. Están formadas por vapor de agua condensado.
c. La atmósfera actual contiene oxígeno libre, mientras que la primitiva no.
- Exósfera, Termósfera, Mesósfera, Estratósfera, Tropósfera.
- a.** T
b. C
c. C
d. T
e. T

5. Principales contaminantes: gases industriales, emisiones vehiculares, combustibles fósiles, quema de bosques, ganadería intensiva.

6. Correcta: **b, c, y d.**

 7. Elaboración personal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

Página 109

APERTURA

1. Elaboración por parejas de reflexión y presentación de ideas.

2. **a.** Elaboración personal. Se espera que comenten el ciclo lunar.

b. Elaboración personal. Se espera que lo asocien con el reflejo de la luz solar.

Página 111

PARA LEER Y RESOLVER

 **1. a.** El universo se formó hace 13.800 millones de años mediante el Big Bang. El sistema solar se formó hace 4.600 millones de años tras la explosión de una supernova.

b. Componentes del sistema solar: Sol, planetas, planetas enanos, satélites naturales, asteroides, meteoroides, cometas, polvo cósmico y gases.

c. Un meteorito llega a la superficie terrestre; un meteorito se desintegra en la atmósfera.

Página 113

PARA LEER Y RESOLVER

 **1.** Respuesta correcta: telescopio.

2. Elaboración personal.

Página 115

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Más grande: Júpiter.

b. Más pequeño: Mercurio.

c. Día más largo: Venus.

d. Año más corto: Mercurio.

2. Elaboración personal.

Página 116

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Elaboración personal.

b. No, porque Mercurio y Venus no tienen satélites naturales.

c. La cara oculta de la Luna no se ve desde la Tierra porque su rotación y traslación están sincronizadas.

Página 117

CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración personal.

b. Cuando se acorta, la imagen observada se ve más pequeña y cercana; cuando se alarga, la imagen se amplía pero pierde nitidez.

c. Elaboración grupal.

Página 118

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** El fenómeno se refiere a meteoros que se desintegran en la atmósfera. No es una verdadera lluvia de estrellas.

b. En la casa de Ernesto hay menos contaminación lumínica, lo que permite observar más estrellas fugaces.

c. Observaron: Estrellas fugaces (meteoros que brillan al desintegrarse), la Luna (único satélite natural de la Tierra), Marte (planeta rocoso, conocido como el planeta rojo).

2. Mercurio - Venus - Tierra - Marte - Cinturón de Asteroides - Júpiter - Saturno - Urano - Neptuno.

3. No, no sería posible recorrerlo porque es un planeta gaseoso.

4. El Big Bang es una gran explosión que dio origen a todo el universo, incluido el sistema solar. Todo estaba contenido en un pequeño espacio con energía, al explotar formó la materia y la energía y dio origen primero al Sol, nuestra estrella. Luego originó muchas rocas, meteoroides y formó los planetas que quedaron atrapados por la gravedad del Sol.

5. Opción correcta: **b.**

 **6.** Elaboración personal

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

PIC N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Elaboración grupal.
2. **a.** El récord se batió en la localidad bonaerense de Chascomús.
b. Se espera que los alumnos mencionen diferencias tales como la presencia de edificaciones altas, negocios, calles pavimentadas y muchos vehículos en el ambiente urbano, mientras que en el rural, las edificaciones son más bajas, hay menor cantidad de habitantes, etc.
c. Significa que se encuentran en todo el mundo.
3. Elaboración grupal.
4. Poseen huesos neumáticos, alas con plumas remeras y cola con plumas timoneras.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración grupal.

PIC N.º 2

Páginas 122 y 123

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Se espera que los estudiantes nombren los cambios en el estado de ánimo, una mayor sensibilidad, sentimientos más intensos, etc.
b. La protagonista de Red, cuando siente emociones muy intensas, se convierte en un panda rojo gigante.
c. Se inicia, aproximadamente, a los ocho años.
d. Comienza debido a la producción de hormonas sexuales.
- 3.

Cambios de la pubertad en los varones	Cambios de la pubertad en las mujeres
- Aumento en el vellon de las axilas y pubis - Modificación en el timbre de la voz	- Aumento en el vellon de las axilas y pubis - Crecimiento de los senos

4. Elaboración grupal.
5. **a.** V
b. F
c. V
d. F
e. V
6. Elaboración grupal.

PIC N.º 3

Páginas 124 y 125

1. Elaboración grupal.
2. **a.** F
b. V
c. V
d. F
e. V
3. **a.** La contaminación lumínica es el fenómeno que se da cuando las luces artificiales de las ciudades y pueblos iluminan el cielo nocturno, y afectan la vida de los animales que habitan a los alrededores.
b. Los afecta, por ejemplo, haciendo que su visión no sea óptima y se les dificulte cazar, moverse o protegerse ante posibles peligros.
c. Elaboración grupal.
d. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.

GUÍA de Orientación DOCENTE

Ciencias SOCIALES



6

NACIÓN

El faro
y la flor

Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con el espacio geográfico	Capítulo 1 Organización de América	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional (en particular, el Mercosur), considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
	Capítulo 2 Población de la Argentina y de América Latina	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y su calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, etcétera).
	Capítulo 3 Ambientes de América Latina	El conocimiento de las condiciones ambientales más relevantes de la Argentina y de América Latina. El establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y la producción de materias primas y energía.
	Capítulo 4 Problemas ambientales en América Latina	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales principales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
	Capítulo 5 Espacios rurales en América Latina	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del análisis de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
	Capítulo 6 Ciudades de América Latina	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las funciones urbanas principales, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Construcción del Estado Nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
	Capítulo 8 Economía agroexportadora	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales. El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	Capítulo 9 Sociedad argentina (1880 - 1930)	El conocimiento de la sociedad aluvional (1880-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
	Capítulo 10 Política argentina (1880 - 1930)	El conocimiento de la conformación de régimen oligárquico y las condiciones que favorecieron a apertura democrática de 1912.
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 11 Democracia y Estado de derecho	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.

Propuesta de Planificación Anual

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	En del espacio geográfico con la organización	Capítulo 1 Organización de América	Un continente, muchas Américas: diversidad cultural en Latinoamérica. Organización política de América Latina: los Estados, los territorios dependientes. Los países latinoamericanos. Integración y cooperación en Latinoamérica: el Mercosur.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar mapas políticos de América Latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. Escuchar al maestro/a y leer distintas fuentes de información para conocer y comprender la compleja y conflictiva conformación histórica de los países que integran América Latina. Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur. Leer mapas temáticos proporcionados por el maestro/a para identificar los grandes conjuntos ambientales de América Latina y establecer comparaciones y relaciones con la Argentina. Realizar láminas y esquemas sobre el circuito productivo de algún recurso forestal o energético para localizar espacialmente las etapas, identificar actores, lugares de decisión, efectos en distintos lugares.
		Capítulo 2 Población de la Argentina y de América Latina	La dinámica de la población. La demografía. La distribución de la población. La densidad de población. Las condiciones de vida. El bienestar de la población.	
		Capítulo 3 Ambientes de América Latina	Ambientes y recursos naturales. El relieve de América Latina. El clima y la hidrografía de América Latina. Los recursos forestales y las grandes planicies. Recursos de las montañas y recursos acuáticos.	
SEGUNDO BIMESTRE	En del espacio geográfico con la organización	Capítulo 4 Problemas ambientales en América Latina	Los problemas ambientales. Los catástrofes naturales. Impacto en la sociedad. Los problemas ambientales de América Latina. El cuidado del ambiente. El desarrollo sustentable. Las áreas naturales protegidas.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar un caso de propuesta de estrategia sustentable de un recurso natural en América Latina para identificar los resultados de las experiencias realizadas, los obstáculos presentados, las acciones de diversos grupos de la sociedad y los Estados. Leer y analizar diferentes casos de problemas ambientales en América Latina. Interpretar imágenes (dibujos, fotografías) relacionadas con la agricultura de subsistencia. Escribir hipótesis acerca de los factores que podrían explicar la localización de fábricas en las proximidades de un centro urbano. Elegir ejemplos de ciudades de América Latina y realizar búsquedas de información en diversas fuentes sobre la actividad industrial e indagar sobre la localización de alguna empresa industrial en un centro urbano.
		Capítulo 5 Espacios rurales en América Latina	Los espacios rurales latinoamericanos. Las actividades primarias. Actividades tradicionales en América Latina. Canaduría. Minería. Los cambios en el agro. Innovaciones tecnológicas. El agronegocio. La agroindustria. Los productores agropecuarios en América Latina.	

TERCER BIMESTRE	En relación con la investigación del espacio geográfico			<ul style="list-style-type: none"> • Analizar un caso de propuesta de estrategia sustentable de un recurso natural en América Latina para identificar los resultados de las experiencias realizadas, los obstáculos presentados, las acciones de diversos grupos de la sociedad y los Estados. • Leer y analizar diferentes casos de problemas ambientales en América Latina. • Interpretar imágenes (dibujos, fotografías) relacionadas con la agricultura de subsistencia. • Escribir hipótesis acerca de los factores que podrían explicar la localización de fábricas en las proximidades de un centro urbano. • Elegir ejemplos de ciudades de América Latina y realizar búsquedas de información en diversas fuentes sobre la actividad industrial e indagar sobre la localización de alguna empresa industrial en un centro urbano.
	Capítulo 6 Ciudades de América Latina	Los ambientes urbanos latinoamericanos. Las funciones urbanas. Primacía y macrocefalia urbana. El paisaje de las ciudades. Las actividades económicas urbanas. Trabajo y condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana. • Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados). • Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, en un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. • Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes. 	
	Capítulo 7 Construcción del Estado Nacional	El proyecto de una Constitución Nacional. Otra década de enfrentamientos: Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impone su autoridad.		
	Capítulo 8 Economía agroexportadora	Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. La Argentina agroexportadora. Las economías regionales. La modernización del país. Los transportes. La formación de una industria nacional.		
	Capítulo 9 Sociedad argentina (1880 - 1930)	La inmigración masiva. El fomento de la inmigración. Las compañías colonizadoras. El acceso a la tierra. Una sociedad moderna. Cambios en la población. Transformaciones en las ciudades. Una nueva jerarquía social. La movilidad social. Los conflictos sociales. La organización obrera. Las ideologías de la clase obrera. Conflictos en el campo.		
CUARTO BIMESTRE	Capítulo 10 Política argentina (1880 - 1930)	El régimen oligárquico. El gobierno de los pocos. Las ideas de la oligarquía. Las características del régimen. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña. Los gobiernos radicales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar datos censales, cuadros estadísticos y otras fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1880 y 1930; identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron. • Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de determinados actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como diferentes interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción. • Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. • Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos. 	
	Capítulo 11 Democracia y Estado de derecho	El Estado de derecho y la democracia. Democracia y dictaduras. Los golpes de Estado en la historia argentina. Los movimientos por los derechos humanos. Las presidencias democráticas: Alfonsín, Menem, De la Rúa, Duhalde, Kirchner, Fernández de Kirchner, Macri, Fernández, Milei.		

CAPÍTULO 1

Página 9

APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. Indagación grupal.
3. Intercambio grupal.
4. Celebración que ocurre 40 días antes de la Pascua, y en la quebrada de Humahuaca combina elementos europeos e indígenas.

Página 11

PARA LEER Y RESOLVER

1.

Clasificación de América

Criterio físico-natural

América del Norte
América Central
América del Sur

Criterio cultural

América Anglosajona
América Latina y el Caribe

 2. Los distintos pueblos que habitan América Latina fueron dando complejidad a la población y su cultura. Sobre la base de los pueblos originarios y los conquistadores españoles y portugueses se fue formando una cultura propia. La introducción de personas sometidas a la esclavitud procedente de África y las corrientes migratorias de Europa y de Asia durante los siglos XIX y XX fueron constituyendo cultura variadas, con aportes de los diferentes pueblos, que se expresan en los idiomas, la música, las danzas y la gastronomía.

Página 12

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 13

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Los Estados están conformados por un territorio (área bajo soberanía estatal, incluyendo suelo, subsuelo y espacio aéreo), una población (conjunto de habitantes con derechos y obligaciones) y una organización político-administrativa (autoridades, normas y organismos que administran un país).

b. Los límites pueden cambiar debido a conflictos bélicos o acuerdos entre países.

2. Elaboración individual.

3. Atribuciones políticas: Puede elegir autoridades locales, sancionar leyes y recaudar impuestos.

Limitaciones: No vota en elecciones presidenciales ni en el Congreso estadounidense. Elaboración individual.

Página 14

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. El proceso de integración regional consiste en la agrupación de países para resolver problemas comunes, como económicos, políticos o culturales, y logran acuerdos de cooperación.
b. Por lo general utilizan diferentes niveles de integración, como zona de libre comercio, unión aduanera, mercado común y unión económica.

PARA INVESTIGAR Y RESOLVER

1. Elaboración grupal.

Página 15

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Elaboración individual. Respuestas de las preguntas.
a. Facilitar la libre circulación de bienes, servicios, dinero y trabajadores entre los países miembros, además de establecer un arancel externo común.
b. En 1991, con la firma del Tratado de Asunción.
c. Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela (actualmente suspendida) y Bolivia (incorporado recientemente).
d. Argentina y Brasil.
e. Paraguay y Uruguay.
f. Bolivia se incorporó recientemente. La Alianza del Pacífico busca una integración más profunda con Asia y la promoción del comercio exterior, mientras que el Mercosur se centra más en la integración regional interna.
2. **Ventajas:** Fomenta el comercio regional, facilita inversiones entre países miembros y fortalece las relaciones económicas.
Conclusión: La libre circulación dentro del Mercosur permite un desarrollo económico más equilibrado entre sus miembros y genera oportunidades para las poblaciones locales.

Página 16

SABERES ILUMINADOS

- a.** América Central.
b. América Latina.
- Martinica es un departamento de ultramar de Francia, por lo que tiene igual importancia que las demás provincias francesas.
- a.** Porque durante los siglos XVII y XVIII, muchos africanos fueron llevados a América como esclavos, y su cultura se mezcló con las locales.
b. En países como Brasil, Haití, Colombia, Panamá y Uruguay.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración grupal.
-  **7.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

CAPÍTULO 2

Página 17

APERTURA

- Ciudad grande.
- Elaboración grupal. Se espera que identifiquen la altura de los edificios, la densidad de construcciones.
- Elaboración individual.

Página 19

PARA LEER Y RESOLVER

-  **a.** Estudia la población, su tamaño, distribución y características.
b. Es el número de habitantes dividido por la superficie donde viven, expresado en habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km²).
c. Factores naturales (relieve, clima, agua dulce, tierras fértiles) y factores humanos (historia, empleo, infraestructura, servicios).
-  **a.** Las regiones con mayor densidad son: el centro de México, El Salvador y Nicaragua. Las costas de Venezuela, Colombia y Ecuador y Perú. En Bolivia, la zona del altiplano En Brasil, la zona costera. En Argentina, El centro, cercano al Litoral.
b. Las zonas con menor densidad son; el norte de México, las zonas selváticas de América del Sur y la Patagonia.

Página 21

PARA LEER Y RESOLVER

- a.** El crecimiento natural es la diferencia entre los nacimientos y las defunciones.
b. La tasa de natalidad expresa la cantidad de nacimientos por cada mil habitantes en un año.

Página 22

PARA LEER Y RESOLVER

- a. V; b. V; c. F; d. V.**
- Significa tener acceso a educación, salud y recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades básicas y desarrollarse plenamente.

Página 23

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

- a.** Describe la migración de la ciudad al campo.
b. Lo llevan adelante tanto personas que antes vivían en el campo pero que se trasladaron en algún momento a ciudades grandes, como personas que nunca tuvieron contacto con el campo.
c. Factores: búsqueda de tranquilidad, contacto con la naturaleza, la posibilidad de realizar teletrabajo, mejor calidad de vivienda.
d. En áreas rurales con alto valor paisajístico, localidades cercanas a ciudades medianas y regiones históricas o patrimoniales de Argentina.
- Elaboración grupal.

Página 24

SABERES ILUMINADOS

- a.** Creció.
b. Se quintuplicó.
c. Creció más lento que los cien años anteriores.
- 187.624, -102297, -39678. negativo, no superaba, menor.
- a.** La historia del poblamiento, la oferta de puestos de trabajo, servicios y la disponibilidad de infraestructura de transporte.
b. La distribución se mide con la densidad de población, que se calcula dividiendo la cantidad de habitantes sobre la superficie en que residen. Se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado.
c. Las necesidades básicas son aquellas necesarias para vivir, como comer, tener abrigo, educación.
d. El IDH es un índice que toma en cuenta la salud, la educación y los factores económicos para medir la calidad de vida de la población.
-  **4.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 3

Página 25

APERTURA

1. Tierras desérticas descubiertas.
2. Canales de riego. Pivotes de riego.

Página 27

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. F.** Los recursos no renovables tardan miles o millones de años en formarse.
b. V
c. V
d. V
2. En el caso de los renovables, la sobreexplotación puede llevar a su extinción, como ocurre con bosques o especies animales. En el caso de los no renovables, su uso intensivo los agota, como el petróleo y los minerales.

Página 29

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 31

PARA LEER Y RESOLVER

1. Por latitud, el clima disminuye cuando nos alejamos del Ecuador, por eso en el sur de Sudamérica hace más frío que en el norte. Por actitud el clima disminuye con la altura del terreno, por eso, en la región Andina, el clima puede ser bajo incluso en zonas tropicales.
2. Funcionan como barreras para los vientos húmedos del Pacífico, creando climas secos en su lado oeste.
3.  Llanuras templadas: Clima moderado y húmedo, apto para el cultivo de cereales y oleaginosas.
Puna: Clima árido, favorece la cría de llamas y guanacos, y cultivos como tubérculos.

Página 33

PARA LEER Y RESOLVER

 1. En los Andes centrales, donde el clima es más árido, no hay un gran desarrollo de actividades agrícolas. Pero sí hay un predominio de la minería; se explotan yacimientos metalíferos (oro, plata, cobre, estaño, hierro) y no metalíferos (azufre, sal) e hidrocarburos.

En cambio, en los Andes patagónico-fueguinos, donde el clima es más húmedo, se practica el turismo y la agricultura de frutos finos, como frambuesas y arándanos.

Página 34

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración individual.
2. Entre los recursos valorados están el suelo fértil, aprovechado para practicar la agricultura y la ganadería, los recursos forestales, y los hidrocarburos del subsuelo.

Página 35

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. La llanura del Amazonas está en una zona de clima cálido y húmedo tiene una vegetación frondosa y una biodiversidad elevada.
2. En el pasado, las comunidades indígenas se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección de frutos. A fines del siglo XIX, se comenzó a explotar el caucho de los árboles.
3. La deforestación se produce principalmente para ganar tierras para el cultivo y la cría de ganado. Probablemente no se podría utilizar esas tierras sin deforestar.

Página 36.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
- 3.

Andes	Características y actividades
Septentrionales	Sus alturas descienden hacia el norte. Las cumbres son suaves y las pendientes moderadas. Agricultura.
Centrales	La cordillera se vuelve más ancha y los picos alcanzan sus alturas máximas. Algo de agricultura y ganadería. Gran desarrollo minero
Patagónico-fueguinos	De menor altura, clima más húmedo y las montañas son de menor altura. Turismo, producción de frutas finas

4. Elaboración individual.
5. **a. F.** Lo ríos del continente son aprovechados para proveer de agua a la población, el ganado, regar los cultivos, como vías navegables y para producir energía eléctrica
- b. V**
- c. V**
- d. V**

 **6.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 4

Página 37

APERTURA

1. Se espera que describan la destrucción de las edificaciones.
2. Intercambio grupal.
3. Interbancario grupal

Página 39

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. L. b. R. c. G. d. L. e. R.**
2. Los problemas ambientales son el resultado de una alteración o desequilibrio entre los procesos sociales y los procesos naturales. Algunos problemas ambientales pueden ser catástrofes ambientales, cuando tiene consecuencias devastadoras para la sociedad y el entorno.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

2. Elaboración individual.

Página 41

PARA LEER Y RESOLVER

 **1.** Las poblaciones con menos recursos tienen infraestructuras más precarias, menor acceso a educación y salud, y menos posibilidades de recuperarse tras un desastre.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 43

PARA LEER Y RESOLVER

1. Catástrofes locales: tala indiscriminada, contaminación del aire, remoción en masa, sismo, vulcanismo, tornados. Regionales: huracanes. Globales: ninguno.

 **2.** La principal diferencia es que los tornados se forman en tierra, cuando una masa de aire caliente choca con una fría. Los huracanes se forman en los mares tropicales. Además, mientras los tornados afectan áreas localizadas, los huracanes afectan regiones extensas.

Página 44

PARA LEER Y RESOLVER

1. El Estado debe realizar estudios en zonas afectadas, controlar que se cumpla la legislación ambiental y verificar que no se realicen acciones nocivas. También puede fomentar que se realicen actividades sustentables. Las personas deben aportar a la reducción de residuos, denunciar acciones nocivas y reclamar ante las autoridades para que se cumplan las normativas. Las empresas deben reducir el impacto ambiental de sus actividades, cumplir las normas ambientales.

Página 45

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. Zonas de América Latina con mayor riesgo de huracanes: Caribe, Centroamérica y Golfo de México.
2. **a.** Entre las medidas que toma la Unicef para reducir el riesgo se encuentran: la distribución de kits médicos, educativos y de higiene y la provisión de tanques de agua, tiendas de campaña y tabletas purificadoras.
- b.** De esas podemos considerar medidas preventivas las medidas vinculadas con la educación ambiental.
- c.** Los responsables de implementar las medidas son los Estados, con apoyo de los organismos internacionales.

Página 46

SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.
5. Elaboración grupal.
-  **6.** Elaboración grupal.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 5

Página 47

APERTURA

1. **a.** Con maquinaria.
b. Grandes.
2. Países productores: Brasil, México, Colombia, Guatemala y Argentina. La región tiene un clima cálido y húmedo, ideal para el cultivo de caña de azúcar.

Página 48

PARA LEER Y RESOLVER

1. Espacios con baja densidad poblacional, en los que predominan las actividades primarias como agricultura, ganadería, pesca y minería, y paisajes con poca infraestructura y edificaciones espaciadas.

Para investigar y elaborar

1. Indagación grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 51

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Identifiquen las áreas donde se produce soja y caña de azúcar y respondan:
 - a.** La soja y la caña de azúcar se producen en áreas de relieve plano.
 - b.** La soja predomina en áreas de clima templado y cálido húmedo. La caña, por su parte, en áreas de clima cálido y húmedo.
 - c.** Ambos son cultivos intensivos con uso de tecnología avanzada.

Página 53

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Es un modelo productivo enfocado en cultivos principales destinados a la exportación, utilizando tecnología avanzada.
b. ¿Qué consecuencias trajo su llegada? Si bien permitió incrementar la producción, reemplazó cultivos tradicionales, y fomentó la, deforestación, la concentración de tierras y el desplazamiento de pequeños productores.
d. Industria que transforma materias primas agropecuarias en productos terminados o intermedios, como aceites o alimentos.
d. Que una misma empresa controla todas las etapas de la producción, desde la producción de la materia prima hasta la comercialización.
2. Elaboración individual.

Página 54

PARA LEER Y RESOLVER

1. Para volverse más competitivos, los pequeños y medianos productores pueden asociarse en cooperativas para acceder a tecnología, contratar servicios de maquinaria avanzada, o acceder a programas de apoyo del Estado, como los del INTA.
2. Elaboración individual.

Página 55

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Página 55

1. Las actividades de siembra y crecimiento son menos demandantes, pero la cosecha de ciertos frutales requiere gran cantidad de trabajo manual.
2. Elaboración sobre mapa.
3. Elaboración sobre mapa.

Página 56

SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración individual.
2. **a. b. c.**
3. **a.** En 1980 y 2023, el sector más importante eran las manufacturas de origen industrial.
b. El sector que más creció fue el de los combustibles y energías (de 3,5 % a 11,8 %, casi triplicó su participación). Fue seguido por la producción de manufacturas de origen agropecuario.

c. La mayoría son productos manufacturados (MOA y MOI).

 **4.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 6

Página 57

APERTURA

1. Los edificios que aparecen en primer plano son sedes del municipio de Lima y del Poder Ejecutivo de Perú.
2. Estilo neocolonial recupera elementos del estilo colonial y el neobarroco, del estilo barroco (se difundió durante el siglo XVII).
3. Elaboración grupal.

Página 59.

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Las ciudades indígenas eran centros religiosos o políticos (como Tenochtitlán, donde actualmente está la Ciudad de México). Las ciudades coloniales tenían plano tipo damero y se organizaban alrededor de una plaza central.
b. El modelo agroexportador contribuyó a la expansión de ciudades como Rosario y de otras como San Pablo, que concentraban la producción agropecuaria regional antes de exportarla.
c. A través de su arquitectura, monumentos históricos, y organización espacial (plazas y edificios centrales).
2. Elementos visibles: alta densidad de población, predominio de construcciones, y falta de grandes espacios verdes.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

 **1.** Elaboración grupal.

Página 61

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. V; b. V; c. F; d. V.**

Página 63

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Fenómeno donde una ciudad concentra la población, poder político y económico. Ejemplos: Santiago (Chile), Montevideo (Uruguay).

b. Por la expansión de ciudades que absorben localidades cercanas.

c. Crecimiento en periferias y áreas cercanas a vías de circulación.

d. Enorme centro urbano con más de 10 millones de habitantes, formado por ciudades interconectadas.

 **2.** Elaboración personal

Página 64

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 65

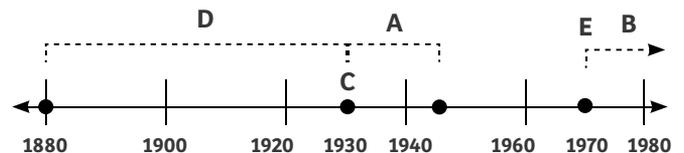
EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. Por ser la ciudad con mayor población afrodescendiente fuera de África y la influencia de la cultura africana en su religión, música y gastronomía.
2. Zonas históricas muestran influencia de africanos (candomblé, capoeira), portugueses (arquitectura) y otras culturas.
3. Elaboración grupal.

Página 66

SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración individual.
2. **a.** 82 %
b. Primacía urbana.
c. San Pablo.
d. Macrocefalia urbana.
- 3.



4. **a. F.** El más importante es el primario.

b. V

c. V

d. F. La industria estaba poco desarrollada, principalmente concentrada en algunas industrias exportadoras.

e. V

5. Elaboración grupal.

 **6.** Elaboración individual.

CAPÍTULO 7

Página 67

APERTURA

1. La Aduana Taylor era una estructura moderna para su época, con un muelle de 300 metros que permitía el amarre de barcos grandes y un faro de 25 metros de altura. Ventajas: facilitaba la recepción de embarcaciones mayores y el manejo eficiente de mercancías.
2. Se espera que identifiquen que la aduana regula el comercio exterior, recauda impuestos y asegura el control de productos que ingresan y salen del país, contribuyendo al desarrollo económico.
3. Puertos, redes ferroviarias, carreteras, almacenes, y sistemas de transporte interno eficientes.

Página 69

PARA LEER Y RESOLVER

Causas	Consecuencias
Los gobernadores se reunieron en San Nicolás.	Firma del Acuerdo de San Nicolás y convocatoria al Congreso Constituyente.
Los revolucionarios declararon Estado autónomo a Buenos Aires.	Conflicto entre la Confederación Argentina y Buenos Aires.

Página 71

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Buenos Aires prosperó económicamente gracias al control de la aduana, que generaba importantes ingresos a través de las exportaciones ganaderas.
b. No completamente, debido a la falta de recursos provenientes de la aduana porteña.
c. La batalla de Pavón, donde Mitre se impuso y lideró el proceso de unificación definitiva.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 73

PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Consolidaron la organización política del país, desarrollaron infraestructura y promovieron la educación.
b. Fortaleció el Ejército Nacional, permitió la anexión de territorios como Misiones y Formosa, y consolidó alianzas regionales.

- c.** Sarmiento ordenó la construcción de más de 800 escuelas, formación de docentes y aumento significativo de la matrícula escolar.
- d.** Avellaneda debió afrontar una crisis económica internacional que afectó el comercio exterior, llevó a ajustes en importaciones y gastos públicos.

Página 74

PARA LEER Y RESOLVER

1. La resistencia del Chacho Peñaloza surgió de la falta de reconocimiento y las ejecuciones de sus seguidores.
2. Ante el primer conflicto, se intentó negociar mediante el Tratado de La Banderita. Pero algunos sectores unitarios atacaron a los seguidores de Peñaloza, lo que provocó una nueva rebelión.
2. **a.** Intercambio grupal.
b. Elaboración grupal.

Página 76

SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Las provincias fueron las que eligieron conformar el Congreso Constituyente. La Constitución estableció una forma de gobierno federal, debido a que se reconoció el poder originario de las provincias.
b. Fueron el Acuerdo de San Nicolás y el Pacto de San José de Flores.
c. Se espera que los alumnos indiquen que se deseaba resolver los conflictos entre las provincias en forma pacífica.
d. Se refiere a los inmigrantes europeos que se deseaba atraer al país. Para convocarlos, el Estado creó la Dirección General de Inmigración y se fomentó su acceso a la tierra.
2. **a. F. b. V. c. V. d. F e. F. f. V.**
3. **a.** F. Dicha por un federal, ya que la decisión de pelear contra el Paraguay fue tomada por los funcionarios porteños.
b. A. Dicha por un porteño que desea que Buenos Aires mantenga su control sobre los recursos provenientes de las exportaciones.
c. N. Enunciada por un nacionalista que busca que Buenos Aires lidere al país.
4. Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 8

Página 77

APERTURA

1. Implicó obras más complejas, como el relleno de 350 hectáreas de río.
2. Intercambio grupal.

Página 79

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** La Primera Revolución Industrial se basó en el uso del vapor como energía principal, el desarrollo de la industria textil y la aparición de fábricas.
- b.** La Segunda Revolución Industrial se basó en el uso de nuevas fuentes de energía (electricidad y petróleo) y el desarrollo de nuevas industrias, como la metalúrgica, la química y la automotriz.
- c.** La Segunda Revolución Industrial se basó en el uso de la electricidad y el petróleo.
- d.** La revolución en el transporte fue el nombre que recibió el proceso de innovación en los transportes, con el desarrollo de los ferrocarriles y los barcos de vapor, que permitieron aumentar la velocidad y la capacidad del transporte.

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 81

PARA LEER Y REOLVER

- 1. a.** Economía agroexportadora: modelo basado en la exportación de productos agrícolas y ganaderos.
 - b.** División internacional del trabajo: sistema en el que los países se especializan en producir aquellos bienes sobre los que tienen ventajas relativas y luego intercambian los bienes. Dio lugar a la división entre países exportadores de manufacturas y países exportadores de materias primas.
 - c.** Producto manufacturado: producto transformado mediante procesos industriales.
 - d.** Ventaja relativa: capacidad de un país para especializarse en productos que puede producir más eficientemente.
2. Elaboración individual.

Página 83

PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración individual.
- 2. a.** En 1900.
 - b.** El desarrollo de los barcos frigoríficos dio un impulso a la ganadería. Para mejorar la calidad de ganado se introdujeron nuevas razas vacunas y se mejoraron las pasturas.

Página 85

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** El vino y el azúcar se destinaban al mercado interno. Del quebracho, la madera se destinaba al mercado interno y el tanino, al externo. La lana se destinaba a la exportación.
- b.** Las producciones de azúcar y vino, recibieron protección estatal, mediante el cobro de aranceles a la importación.
- c.** La sobre explotación del quebracho provocó deforestación masiva y degradación del suelo chaqueño.
- d.** Se trasladó allí porque se adaptaba mejor a las pasturas duras y al clima de la región.

Página 86

PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** Se produjo una expansión de la red ferroviaria y la construcción de nuevos puertos y la modernización de los viejos.
- b.** El desarrollo de los medios de transporte facilitó la conexión entre zonas productivas y los puertos, aumentando exportaciones y reduciendo costos.
- c.** En primer lugar, existían industrias, como los frigoríficos y los molinos, que eran necesarias para transformar materias primas para la exportación.

Página 87

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- 1. a.** Elaboración individual.
 - b.** Elaboración individual.
- 2. a.** Indagación grupal.
 - b.** Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 88

SABERES ILUMINADOS

1.

	Primera	Segunda
Países	Inglaterra	Máquina de vapor
Tecnologías	Estados Unidos, Alemania	Ferrocarril, barcos de vapor, electricidad, petróleo, motor de combustión eléctrica.

2. Elaboración personal sobre mapa.

3. a. Las que lograban exportar fueron las provincias pampeanas, las patagónicas y las chaqueñas.

b. Mendoza, Tucumán y Jujuy producían para el mercado interno.

4. a. F. Se destinaba al mercado interno.

b. V

c. V

5. Lo que se observa es que el incremento de las vías y de las exportaciones de cereales van juntas. La expansión de la red ferroviaria permitía incorporar nuevas tierras a la producción.

 6. Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

CAPÍTULO 9

Página 89

APERTURA

1. Intercambio grupal. Se espera que observen que predominan los varones y que las personas pertenecen a diferentes clases sociales. Algunos tienen vestimentas más elegantes que otros.

2. Elaboración grupal.

Página 91

PARA LEER Y RESOLVER

 1. a. Principalmente de Europa.

b. Italia y España lideraron la inmigración. Los flujos cambiaron con el tiempo, con una mayor participación de otros países europeos y de Medio Oriente hacia el final del período. Al principio del período la inmigración de países vecinos era importante (21 %) pero hacia el final se redujo a menos de la mitad (8,1 %).

c. Las autoridades esperaban inmigrantes del norte de Europa, pero la mayoría llegó del sur (Italia y España) debido a las crisis económicas en esos países y sus vínculos culturales con Argentina.



2. Existían diferentes modos. La compra fue posible al inicio, cuando las tierras eran más baratas. Cuando el costo de la tierra aumentó surgieron otros métodos, como el arrendamiento, en el que los propietarios cedían parcelas durante tres años, cobrando renta en especie o cosechas o la mediería, en la que el mediero recibía tierras, herramientas y semillas, entregando la mitad de la producción al dueño.

Página 93

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. V; b. F; c. F; d. V.

Página 95

PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Las jornadas laborales eran largas (12 horas o más), los salarios bajos y las condiciones de vivienda precarias (conventillos).

b. Crisis económica que redujo la oferta de trabajo.

c. Organización en gremios y huelgas para reclamar mejoras.

2.

	Anarquistas	Socialistas
Objetivos	Construir una sociedad igualitaria mediante una revolución que destruyera al Estado y repartiera la tierra y las fábricas entre los trabajadores.	Buscaban crear una sociedad igualitaria, pero creían que podían lograrlo mediante leyes que beneficiaran a los trabajadores.
Medios de lucha	Organizaron gremios, bibliotecas y centros de estudio, y publicaron libros y periódicos. Su medio de lucha principal eran las huelgas.	Formaron el Partido Socialista y comenzaron a presentarse en las elecciones. Promovían la organización gremial, pero consideraban que las huelgas solo servían para conseguir mejoras inmediatas.

Página 96

1. a. La "cuestión social" se refiere a los conflictos generados por las malas condiciones laborales y de vida de los trabajadores.

- b.** El Estado reprimió huelgas con violencia, como la Semana Roja, pero también sancionó leyes laborales y reglamentación del trabajo infantil y femenino.
- c.** La Ley de Residencia fue sancionada para reprimir a las huelgas y los anarquistas. Habilitaba al Poder Ejecutivo a expulsar a los extranjeros que perturbaran el orden público.
- d.** Entre las leyes laborales mencionadas se encuentran el descanso dominical y la regulación del trabajo infantil y femenino para mejorar las condiciones laborales.

Página 97

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- 1. a.** Las mujeres reclamaban el derecho al voto, igualdad laboral, y mejores condiciones de vida en los conventillos.
 - b.** Aunque no se les reconocía el derecho al voto, cada vez más mujeres participaban en los gremios, en los partidos políticos y en el naciente movimiento feminista. Durante la huelga de inquilinos, las mujeres participaron activamente liderando manifestaciones y resistiendo los desalojos.
- 2.** Elaboración individual.

Página 98

SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** Recién en 1914 la población urbana superó a la rural.
 - b.** Este crecimiento se explica por el crecimiento de las viejas ciudades y el surgimiento de otras nuevas.
 - c.** Los que más crecieron fueron los grandes centros urbanos, sobre todo los de las provincias de la región pampeana, Mendoza y San Miguel de Tucumán.
- 2.** Hubo crecimiento de las ciudades. En Ciudad de Buenos Aires se desarrolló un sistema de transporte público (tranvías, subte, ferrocarriles). y se extendió la red eléctrica. En Rosario, que hasta entonces era un pueblo, creció rápidamente, hasta superar a la capital provincial. Además, se construyeron importantes parques, como el Parque Independencia.
- 3.** Un cambio importante fue que llegaron más inmigrantes varones que mujeres. Por eso creció la cantidad de población masculina joven, en edad laboral.
- 4.** Elaboración individual.
- 5.** (traer pirámide y escribir en orden de arriba abajo: burguesía, clase media, clase obrera.

- 6. a.** Aunque los sueldos eran mayores que en Europa, también lo era el costo de vida. En las ciudades era difícil acceder a la vivienda, que costaba gran parte del ingreso. Por eso vivían en malas condiciones en conventillos. La jornada laboral era muy extensa y las condiciones de seguridad e higiene eran malas.
 - b.** Los trabajadores organizaron gremios para defender sus derechos y exigir mejores condiciones de trabajo y sueldos más altos.
 - c.** La "cuestión social" se refiere a los conflictos generados por las malas condiciones laborales y de vida de los trabajadores.
 - d.** La abordó mediante la represión y la sanción de leyes laborales.

 **7.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración individual.
- 2.** Elaboración individual.
- 3.** Elaboración individual.

CAPÍTULO 10

Página 99

APERTURA

- 1.** Elaboración grupal.
- 2.** Intercambio grupal.

Página 101

PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a. V**
 - b. V**
 - c. F.** El PAN era una alianza de grupos políticos sin programa definido ni organización centralizada.
-  **2.** El PAN controlaba los resultados de las elecciones mediante fraude, como el uso de amenazas y el voto repetido de una misma persona. Esto garantizaba que los candidatos oficialistas ganaran.

Página 103

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- 1.** Elaboración grupal.

Página 105

PARA LEER Y RESOLVER

- El PS y la UCR eran partidos modernos. Tenían un programa definido y una red de locales partidarios en diferentes barrios y ciudades desde donde organizaban a sus militantes. Sin embargo, sus objetivos eran diferentes. La UCR quería que se respetara el funcionamiento de la Constitución y elecciones limpias. Los Socialistas querían impulsar leyes para mejorar las condiciones de los trabajadores.
 - El PAN no tenía un programa ni una organización estable, si no que era una alianza de grupos políticos de las provincias.
 - Elaboración individual.

 **2.** La Ley Sáenz Peña estableció el voto universal, secreto y obligatorio para varones mayores de 18 años. Estableció el padrón único de electores y garantizó la representación de las minorías en el Congreso.

Página 107

EDUCACIÓN CIUDADANA

- Intercambio grupal.
 - Se espera que identifiquen que era importante para poder realizar el fraude.
 - intercambio grupal.

Página 108

SABERES ILUMINADOS

- con poder político y económico.
 - liberales.
 - mantener el orden.
- Para Roca era fundamental conseguir la estabilidad política (paz) para poder proyectar el crecimiento del país.
- Era el modo que utilizaba el PAN para ganar las elecciones. Al no existir el padrón único era más fácil realizar el fraude.
 - Las intervenciones provinciales, el control del aparato del Estado, que le permitía dar recursos a los aliados y quitárselos a los opositores.
 - Era considerado económico porque una minoría rica controlaba el poder.
 - El presidente concentraba mucho poder. El pan era una organización eficaz para ganar elecciones.

4.

Causas	Consecuencias
Bartolomé Mitre decidió pactar con Pellegrini y colaborar con el Gobierno.	La Unión Cívica se dividió y se formó la Unión Cívica Radical.
Alem se suicidó.	El liderazgo quedó en manos de su sobrino, Hipólito Yrigoyen.
La UCR organiza comités partidarios en barrios y ciudades.	Las ideas del radicalismo se hacen conocidas en todo el país.
El régimen oligárquico era cuestionado y había grandes huelgas en todo el país.	Sáenz Peña promueve la sanción de una reforma electoral.

5. Por un lado mantuvo la represión, pero por el otro, comenzó a intervenir en los conflictos arbitrando a favor de los trabajadores.

 **6.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

CAPÍTULO 11

Página 109

APERTURA

- Colocan una boleta en un sobre.
- Para garantizar el secreto del voto y evitar presiones o fraudes.
- No, las mujeres no podían votar hasta la sanción de la Ley 13.010 de Voto Femenino en 1947.

Página 111

PARA LEER Y RESOLVER

- La Constitución Nacional establece los principios fundamentales del Estado de derecho, limitando el poder del gobierno y garantizando los derechos y libertades de los ciudadanos.
-  Elaboración individual.

Página 113

PARA LEER Y RESOLVER

1. 1930: Primer golpe de Estado, derrocamiento de Hipólito Yrigoyen.

1943: Golpe de Estado del GOU.

1955: Revolución Libertadora, derrocamiento de Perón.

1962: Golpe contra Frondizi.

1966: Golpe de Onganía.

1976: Golpe de Estado, inicio de la última dictadura.

 **2.** La proscripción de partidos como el peronista y el radicalismo personalista impidió la participación plena de los ciudadanos, violando el principio de igualdad ante la ley y la voluntad popular.

Página 115

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 116

PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

Página 117

EDUCACIÓN CIUDADANA

1. a. El documento sirve para certificar nuestra identidad. Esto nos permite demostrar quiénes somos y hacer valer nuestros derechos frente al Estado.

b. Se tramita al nacer.

2. Indagación personal.

3. Elaboración individual.

Página 118

SABERES ILUMINADOS

1. a; c; d; e; f.

2. a. Las dictaduras suspenden la Constitución nacional y se ponen por encima de la Ley, por lo que ningún organismo las limita. Además, suspenden los órganos representativos del Congreso y la actividad de los partidos políticos.

b. Violó derechos fundamentales como el derecho a la vida, la libertad, la identidad y la integridad física, imponiendo un régimen de terror y represión.

c. La democracia es un elemento indispensable, porque está vinculada a la libertad de opinión y de expresión.

d. Porque la participación en la vida política era restringida y la práctica del fraude era frecuente.

e. En el año 1976.

3. Principalmente, dividiendo los poderes de Gobierno y estableciendo los derechos y las garantías de los ciudadanos.

4. a. Durante la última dictadura militar, cientos de niños y niñas fueron apropiados por los represores y se les ocultó su origen.

b. A los métodos utilizados por la última dictadura para reprimir lo que llamaba la represión. Utilizó métodos ilegales y clandestinos, que buscaban generar terror en el conjunto de la población.

c. Luego del retorno de la democracia se juzgó y condenó a los responsables de la represión.

Eventualmente, los juicios fueron suspendidos y los condenados fueron indultados. Finalmente, hacia 2005, se retomaron los juicios que no habían concluido en los 90.

d. 1985. Juicio a las juntas. 1986: Ley de Punto Final. 1987: Ley de Obediencia Debida. 1991: Indulto. 2003: anulación de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final.

 **5.** Elaboración individual.

FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

PIC N.º 1

Páginas 120 y 121

1. Elaboración grupal.

2. La calidad de vida se define en función de la salud (esperanza de vida al nacer y tasa de mortalidad al nacer), el nivel educativo (nivel de alfabetización de adultos y la matrícula escolar) y la economía (PBI e índice de desempleo).

3. La salud se mide en función de la esperanza de vida y la tasa de mortalidad al nacer.

4. El sexo de la población se refleja en las pirámides de población.

5. a. S. b. G. c. S. d. G.

6. Los estereotipos de géneros son las ideas acerca de lo que se espera de un género. Por ejemplo, asociamos que ser sensible y delicado es propia del género femenino y que ser racional y fuerte, del masculino.

7. El riesgo es que nos lleve a tener conductas que no son

sanas, como pretender ser más delgadas o más fuertes.

8. Elaboración grupal.

9. Elaboración grupal.

PIC N.º 2

Páginas 122 y 123

1. Lectura y elaboración grupal.

2. a; b; d.

3. a. Puede traer diferentes enfermedades.

b. Busca recuperar los bosques urbanos.

4. a; b; c; d; e; f; h.

5. El efecto invernadero es un efecto natural que retiene el calor de la atmósfera. Esto ayuda a mantener parte del calor durante la noche, cuando la superficie terrestre no está iluminada por el sol.

6. El monóxido de carbono incrementa la capacidad de la atmósfera de retener calor.

7. Elaboración grupal.

PIC N.º 3

Páginas 124 y 125

1. Elaboración grupal.

2. El motor de vapor fue inventado durante la Primera Revolución Industrial. El motor de combustión interna, corresponde con la Segunda Revolución Industrial.

3. Resultaron fundamentales los trenes y los barcos de vapor. Se basaban en la máquina de vapor y resultaron fundamentales para unir diferentes áreas del mundo.

4. Otras innovaciones fundamentales fueron los desarrollos de la siderurgia, el desarrollo de la electricidad y la química.

5. a. Derivados del petróleo y gas.

b. Biodiesel.

c. Energía, dióxido de carbono. Agua.

6. Elaboración personal.