

# GUÍA de Orientación DOCENTE

*Ciencias*  
**NATURALES**



**7**

**CABA**



*el faro*  
*y la flor*

*Ciencias* **SOCIALES**



**mandioca**



*el faro  
y la flor*



es una obra de producción colectiva creada  
y diseñada por el Departamento Editorial y  
de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de  
ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de  
Raúl González Cejas.

**PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL**

Raúl González Cejas

**DIRECTORA DE EDICIONES**

Vanina Rojas

**DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA**

Cecilia González Cejas

**DIRECTORA DE ARTE**

María Clara Gimenez

**COORDINADORA DE EDICIONES**

María Florencia Bruno

**EDITOR RESPONSABLE**

Sebastián Darraidou

**EDICIÓN Y AUTORÍA**

Sebastián Darraidou

Verónica Alejandra Bartolotti

**DIAGRAMACIÓN**

Silvia Laura Prado

Cyntia Flores

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,  
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.  
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)  
Buenos Aires – Argentina  
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030



## Ciencias **NATURALES**

<b>Planificación de Ciencias Naturales 7</b> .....	5
Contenidos organizados de acuerdo con los <b>Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)</b>	
<b>Propuestas de Planificación Anual</b> .....	6
<b>Solucionario</b> .....	10

## Ciencias **SOCIALES**

<b>Planificación de Ciencias Sociales 7</b> .....	17
Contenidos organizados de acuerdo con los <b>Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)</b>	
<b>Propuestas de Planificación Anual</b> .....	18
<b>Fichas fotocopiables:</b>	
• Mi Buenos Aires querido. <i>Puerto Madero: la refuncionalización del espacio</i> .....	22
• Educación Financiera. <i>Cómo armar tu presupuesto</i> .....	24
<b>Solucionario</b> .....	25



# GUÍA de Orientación DOCENTE

*Ciencias*

**NATURALES**



**7**

CABA

*el faro  
y la flor*

# Planificación de Ciencias Naturales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	<b>Capítulo 1</b> Vida en los ecosistemas	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y su importancia en la preservación. La identificación de las relaciones entre las características morfofisiológicas de los seres vivos y el ambiente donde viven. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
	<b>Capítulo 2</b> La función de control y relación	La función de relación y reproducción del ser humano. El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con el sistema estudiado.
En relación con los materiales y sus cambios	<b>Capítulo 3</b> Transformaciones y usos de energía	El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
	<b>Capítulo 4</b> Transformación de los materiales	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular, la combustión y la corrosión.
	<b>Capítulo 5</b> Recursos, materiales y sustentabilidad	La identificación de los estados de agregación de los materiales y sus aplicaciones.
En relación con los fenómenos del mundo físico	<b>Capítulo 6</b> Planetas desde el espacio	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar. Movimiento de traslación de los planetas en torno del Sol.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	<b>Capítulo 7</b> Estudio del universo	La descripción de los movimientos de traslación y rotación. Las fases lunares y los eclipses.

# Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER BIMESTRE	La Ciudad de Buenos Aires como un ecosistema	<p><b>Capítulo 1</b> Vida en los ecosistemas</p>	<p>Cadenas y redes tróficas como modelos de relaciones de alimentación en los ecosistemas estudiados que conforman a la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Comparación de las redes tróficas locales estudiadas con redes tróficas de otras ecorregiones (en articulación con Educación Digital).</p> <p>La función de nutrición de los seres vivos y su relación con el ciclo de materiales y el flujo de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Modificaciones en los ecosistemas estudiados provocadas por la disminución, desaparición y/o introducción de especies (en articulación con Educación Ambiental).</p> <p>Sucesión ecológica como ejemplo de cambios en los ecosistemas a partir de alteraciones provocadas por actividades humanas (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Sucesión ecológica en el caso de la Reserva ecológica de Costanera Sur de la Ciudad de Buenos Aires (en articulación con Educación Ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los roles ecológicos de los seres vivos en los ecosistemas: productores, consumidores y descomponedores.</li> <li>Representa las relaciones alimentarias de los ecosistemas estudiados a través de modelos (cadenas y redes alimentarias o tróficas).</li> <li>Relaciona las cadenas tróficas con el reciclaje de los materiales y el flujo de energía en un ecosistema.</li> <li>Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar modificaciones que se producen en algunas relaciones alimentarias de los ecosistemas estudiados.</li> <li>Explora para poner a prueba las hipótesis planteadas.</li> <li>Obtiene datos de las exploraciones realizadas y los registra en diferentes formatos.</li> <li>Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas.</li> <li>Compara las hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.</li> <li>Reconoce los sucesivos cambios que se producen en un ecosistema a partir de actividades humanas, como incendios e identifica sus consecuencias para la salud y el bienestar general de la población.</li> <li>Reflexiona y explicita lo aprendido sobre los componentes, interacciones y cambios en los ecosistemas e identifica algunas estrategias empleadas.</li> </ul>
	El organismo humano y la salud integral	<p><b>Capítulo 2</b> La función de control y relación</p>	<p>Percepción a través de los sentidos: visión, audición, tacto, olfato y gusto como sistemas de recepción de estímulos.</p> <p>Funciones y relaciones de las estructuras que conforman al sistema nervioso que permiten la captación y transmisión de la información, así como la elaboración de respuestas.</p> <p>Sistema nervioso como coordinador de otros sistemas de órganos en el organismo humano.</p> <p>Efectos tóxicos de sustancias psicoactivas sobre el sistema nervioso y la relación con las prácticas de cuidado y prevención relacionadas con su consumo (en articulación con Prevención de Consumos Problemáticos).</p> <p>Funciones y relaciones de las estructuras que conforman al sistema inmunitario que producen procesos de defensa. Respuesta inmune primaria y secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar la captación de estímulos a través de los sentidos.</li> <li>Explora y/o experimenta para poner a prueba las hipótesis formuladas.</li> <li>Obtiene datos de las exploraciones o experimentaciones realizadas y los registra en diferentes formatos.</li> <li>Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas.</li> <li>Compara las hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.</li> <li>Explica las principales funciones del sistema nervioso central y periférico en la captación y procesamiento de la información y la elaboración de respuestas.</li> <li>Explica procesos de defensa inespecíficos (por ejemplo, barreras como piel y mucosas) y específicos (acción de glóbulos blancos: linfocitos).</li> <li>Distingue entre la respuesta inmune primaria y secundaria e identifica el rol de esta última frente a las reinfecciones.</li> <li>Describe el funcionamiento de las vacunas y valora la vacunación como mecanismo de prevención de enfermedades infectocontagiosas y/o las manifestaciones graves que pueden provocar, a nivel individual y colectivo.</li> </ul>

**Capítulo 3**  
**Transformaciones**  
**y usos de energía**

Fuentes de energía y formas en las que se manifiesta la energía en entornos cotidianos y en otros contextos.

Energía como magnitud que permite estudiar las interacciones y los cambios en la vida cotidiana.

Nociones de transformación y conservación de la energía en situaciones habituales; su representación en el armado de dispositivos sencillos y a través del uso de simuladores (en articulación con Educación Digital).

Degradación de la energía como proceso de pérdida de la energía útil en situaciones cotidianas.

Generación de energía eléctrica mediante fuentes renovables (en articulación con Educación Ambiental).

**Capítulo 4**  
**Transformación de**  
**los materiales**

Transformaciones o reacciones químicas como procesos en que los materiales iniciales se transforman en otros con propiedades diferentes y que pueden tener impacto en la salud y en el ambiente. Su diferenciación de los procesos físicos (en articulación con Educación Ambiental).

Procesos de corrosión, combustión (completa e incompleta), y cocción de algunos alimentos, como ejemplos de reacciones químicas de la vida cotidiana en las que se libera o absorbe energía.

- Clasifica las fuentes de energía (renovable o no renovable).
- Identifica las diversas formas en las que se manifiesta la energía (por ejemplo, asociada al movimiento, al calor, a la electricidad, a la luz).
- Reconoce la energía como una magnitud que permite interpretar las interacciones y cambios en los seres vivos, los ambientes, los dispositivos tecnológicos, etc.
- Reconoce que en los procesos de transformación y transferencia de energía parte de la energía no resulta útil y se desperdicia en forma de calor.
- Reflexiona y explicita lo aprendido sobre la energía y sus transformaciones e identifica algunas estrategias empleadas.

- Plantea preguntas investigables e hipótesis para explicar posibles cambios en las propiedades de los materiales debidos a transformaciones químicas, por ejemplo, combustión o corrosión.
- Diseña exploraciones o experimentaciones para poner a prueba las hipótesis formuladas.
- Obtiene datos de las exploraciones o experimentaciones realizadas y los registra en diferentes formatos.
- Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica para contrastar con las hipótesis formuladas.
- Compara las hipótesis iniciales, en base a la interpretación de datos e información, con el modelo científico escolar estudiado para aceptarla o reformularla y elabora conclusiones.
- Distingue propiedades de los materiales iniciales (reactivos) de las de los finales (productos) en procesos de transformaciones químicas, por ejemplo, en la cocina.
- Usa ejemplos de situaciones cotidianas para describir transformaciones químicas y diferenciarlas de los procesos físicos (como mezclas y cambios de estado).
- Identifica reactivos, productos y la liberación de luz y calor en reacciones químicas de combustión que se producen, por ejemplo, en la cocina.

## Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN / PROFUNDIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
SEGUNDO BIMESTRE	Las transformaciones de los materiales y la energía en la vida cotidiana	<b>Capítulo 5</b> Recursos, materiales y sustentabilidad	<p>Los astros vistos desde el espacio Modelo heliocéntrico para explicar el día y la noche, las estaciones del año y las fases lunares a partir de los movimientos del Sol y la Luna en el espacio; relación con los movimientos observables del Sol y la Luna vistos desde la superficie terrestre (en articulación con Educación Digital).</p> <p>Escala relativa de distancias y tamaños en el sistema Sol-Tierra-Luna: tamaño similar en el cielo de la Luna y el Sol y la ocurrencia de eclipses solares.</p> <p>El movimiento de rotación lunar y su consecuencia: la cara no visible desde la Tierra (que no es oscura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora hipótesis respecto a cómo se pueden explicar el día y la noche, las estaciones del año y las fases lunares a partir de los movimientos que realiza la Tierra.</li> <li>• Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica.</li> <li>• Utiliza los movimientos de rotación y traslación de la Tierra para explicar el ciclo día/noche (sin incluir a la Luna) y las estaciones del año (con el eje terrestre inclinado).</li> <li>• Utiliza el movimiento de revolución de la Luna en torno a la Tierra para explicar las fases lunares (con la Luna siempre iluminada por la mitad).</li> </ul>
TERCER BIMESTRE				

<p><b>Capítulo 6</b> Planetas desde el espacio</p>	<p>Los astros vistos desde el espacio Modelo heliocéntrico para explicar el día y la noche, las estaciones del año y las fases lunares a partir de los movimientos del Sol y la Luna en el espacio: relación con los movimientos observables del Sol y la Luna vistos desde la superficie terrestre (en articulación con Educación Digital).</p> <p>Escala relativa de distancias y tamaños en el sistema Sol-Tierra-Luna: tamaño similar en el cielo de la Luna y el Sol y la ocurrencia de eclipses solares.</p> <p>El movimiento de rotación lunar y su consecuencia: la cara no visible desde la Tierra (que no es oscura).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora hipótesis respecto a cómo se pueden explicar el día y la noche, las estaciones del año y las fases lunares a partir de los movimientos que realiza la Tierra.</li> <li>• Busca de modo guiado o autónomo información confiable y específica.</li> <li>• Utiliza los movimientos de rotación y traslación de la Tierra para explicar el ciclo día/noche (sin incluir a la Luna) y las estaciones del año (con el eje terrestre inclinado).</li> <li>• Utiliza el movimiento de revolución de la Luna en torno a la Tierra para explicar las fases lunares (con la Luna siempre iluminada por la mitad).</li> </ul>
<p><b>Capítulo 7</b> Estudio del universo</p>	<p>Modelo actual de universo: ubicación del Sol en un brazo de la Vía Láctea, planetas extrasolares y cantidad de galaxias observables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los movimientos de la Tierra y de la Luna vistos desde el espacio con los movimientos del Sol (diario y anual) y la Luna (diario y propio) visibles desde la superficie terrestre.</li> <li>• Compara sus hipótesis iniciales con el modelo científico escolar estudiado para aceptarlas o reformularlas y elabora conclusiones.</li> <li>• Modeliza el sistema Sol-Tierra-Luna en escala de tamaños y distancias.</li> <li>• Reconoce al Sol como una estrella ubicada lejos del centro de la Vía Láctea y a la Tierra como un planeta más entre los miles de exoplanetas existentes en la infinidad de galaxias del universo.</li> <li>• Reflexiona y explicita lo aprendido sobre el movimiento de los astros desde un punto de vista externo a la Tierra e identifica algunas estrategias empleadas.</li> </ul>

## CAPÍTULO 1

### Página 9

#### APERTURA

- a.** Se espera que respondan que el árbol puede producir su propio alimento y que se lo denomina autótrofo.  
**b.** Elaboración grupal.
- Opción correcta: omnívoro.

### Página 11

#### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Elaboración personal.  
**b.** Dos individuos de la misma especie pueden diferir en características individuales como tamaño o coloración, pero pertenecen al mismo grupo genético. Dos individuos de la misma población comparten además un espacio y tiempo común para interactuar y reproducirse.  
**c.** Un hormiguero es una población porque está formado por individuos de la misma especie que interactúan entre sí y comparten un hábitat común.

### Página 13

#### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Sí, es correcto ya que al cambiar de composición química o de estado de agregación, regresan al mismo estado o compuesto de partida.  
**b.** Elaboración personal.

### Página 15

#### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Las flechas apuntarían hacia los productores, consumidores y descomponedores, ya que todos están relacionados en una red trófica.  
**b.** Los herbívoros son consumidores primarios porque se alimentan directamente de los productores, mientras que los carnívoros pueden ser secundarios (si consumen herbívoros) o terciarios (si consumen otros carnívoros).
- Elaboración personal.  
Correcta: Productores: Alga.  
Herbívoros: Pez.  
Carnívoros: Pingüino, lobo marino, orca.
- Elaboración personal (dibujo cadena trófica).

### Página 17

- Elaboración personal.
- a.** Se espera que los alumnos nombren causas tales como que las especies invasoras puedan competir contra las especies nativas por alimento o refugio, por ejemplo.  
**b.** Si falta alguno de los niveles tróficos, la cadena se verá afectada con alteraciones en el suelo del ecosistema, o con animales con dificultades para conseguir alimento.

### Página 18

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

### Página 19

#### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- a.** Elaboración grupal.  
**b.** Elaboración grupal.  
**c.** Elaboración grupal.

### Página 20

#### SABERES ILUMINADOS

- Se espera que los alumnos mencionen, por ejemplo: plantas de zapallo, oasionarias, lavandas, lombrices o bichos bolita, etc.
- a.** Se espera que mencionen que los niveles tróficos presentes son los siguientes: productores y consumidores.  
**b.** Porque las plantas necesitan agua.  
**c.** La importancia de las lombrices es que convierten la materia orgánica muerta en sustancias inorgánicas que podrán ser utilizadas nuevamente por los productores.
- a.** Ser alimento para los organismos herbívoros.  
**b.** Alimentarse de de productores.  
**c.** Alimentarse de insectos, por ejemplo.  
**d.** Se alimenta de carroña, es decir, consume animales que otros depredadores cazaron.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- a.** V  
**b.** F  
**c.** V  
**d.** F

 7. Elaboración personal.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 2

---

### Página 21

#### APERTURA

1. Respuesta correcta: sistema nervioso.
2. **a.** Se espera que nombren sentidos tales como el oído, la vista, etc.  
**b.** Elaboración grupal.

### Página 23

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

### Página 25

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. Nervioso - sentidos - somático - autónomo - involuntarias.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

### Página 27

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

### Página 29

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

### Página 30

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

### Página 31

#### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración grupal.  
**b.** Elaboración grupal.  
**c.** Elaboración grupal.

### Página 32

#### SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Se espera que los alumnos mencionen a los sistemas nervioso y respiratorio.  
**b.** Se espera que los alumnos reparen en que los alimentos, además de degustarse a través del sentido del gusto, liberan sustancias odoríferas que son detectadas con el sentido del olfato.  
**c.** Las personas levantan fiebre cuando se enferman para que las bacterias se sometan a temperaturas en las que no pueden sobrevivir. Cuando el cuerpo levanta temperatura, la homeostasis se ve alterada.  
**d.** Las barreras protectoras del sistema inmune son las encargadas de frenar el ingreso de agentes que pueden dañar y enfermar al organismo. En el cuerpo de Rocío actuaron la primera y la tercera barrera protectora.
2. Elaboración personal.
3. **a.** Sistema nervioso.  
**b.** Sistema inmunitario.  
**c.** Sistema nervioso.  
**d.** Sistema endocrino.
4. **a. V**  
**b. F**  
**c. F**  
**d. V**
5. Las opciones correctas son: **b y d.**

 6. Elaboración personal.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 3

---

### Página 33

#### APERTURA

1. Respuesta correcta: El Sol.
2. Elaboración personal.

### Página 35

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Cinética  
**b.** Cinética  
**c.** Potencial  
**d.** Potencial
2. Elaboración personal.

## Página 37

### PARA LEER Y RESOLVER

 1. Elaboración personal.

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 39

### PARA LEER Y RESOLVER

 1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

## Página 41

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.

 2. a. Los cables poseen en el interior metales que se caracterizan por ser conductores de electricidad, pero por fuera están recubiertos con plástico aislante, por eso se los utiliza en los circuitos eléctricos.

b. Los conductores propician el traspaso de energía eléctrica, mientras que los aislantes, no. No, no sería seguro hacer cables sin cubierta de plástico.

Justificación de elaboración propia.

## Página 43

### PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Se espera que los alumnos nombren al Sistema Argentino de Interconexión y que expliquen qué conexiones realiza.

b. Las plantas de distribución de energía forman parte de la red.

c. Elaboración personal.

## Página 44

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

 1. Elaboración grupal.

## Página 45

### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. Elaboración grupal.

## Página 46

### SABERES ILUMINADOS

1. Energía química, térmica, eléctrica, sonora.

2. Se espera que los alumnos mencionen ejemplos tales como la transformación de energía en calor cuando Carolina se levantó a encender la estufa. A su vez, se espera que vinculen ese mismo ejemplo con la energía eléctrica que se transformó en energía térmica, y luego es transferida al aire de la habitación en la que se encontraba la niña.

3. a. A

b. C

c. A

d. C

e. C

f. A

g. C

h. A

4. Oraciones correctas: a, b, d.

5. Elaboración personal.

 6. Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 4

## Página 47

### APERTURA

### PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

## Página 49

### PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Condensación.

b. Sublimación.

c. Solidificación.

 2. Elaboración personal.

## Página 51

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 53

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 55

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Los reactivos de una reacción de oxidación son metales y oxígeno.

 2. Se diferencian porque mientras la oxidación solo se produce con oxígeno, la corrosión puede producirse por presencia de agua, ácidos y otras sustancias. Un ejemplo de oxidación es el de la manzana, un ejemplo de corrosión es cuando una moneda en el agua le sale herrumbre y se corroe.

## Página 57

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 58

### PARA LEER Y RESOLVER

 1. Elaboración personal.

## Página 59

### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

## Página 60

### SABERES ILUMINADOS

1. a. Transformación química.

b. Reactivos: aceite y soda cáustica. Productos: jabón y glicerina. Es una reacción de síntesis porque se combinan sustancias para formar una nueva.

c. Sí, se produce una reacción exotérmica porque se libera calor.

2. a. F

b. Q

c. F

d. Q

3. Correctas: b y d.

4. Elaboración personal.

5. Fósiles (sólido): Carbón mineral.

Fósiles (líquido): Gasolina.

Fósiles (gaseoso): Gas natural.

Biocombustibles (sólido): Leña.

Biocombustibles (líquido): Biodiésel.

Biocombustibles (gaseoso): Biogás.

6. Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 5

## Página 61

### APERTURA

1. Se espera que los alumnos nombres, por ejemplo, al plástico, el cartón, el vidrio, el metal, etc.

2. a. Elaboración grupal.

b. Elaboración grupal.

## Página 63

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.

 2. Elaboración personal.

## Página 65

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

 1. Elaboración grupal.

## Página 66

### PARA LEER Y RESOLVER

 1. a. Elaboración personal.

b. El modelo de economía circular es más sustentable porque busca reducir desechos y aprovechar los recursos al máximo. Bajo este modelo, los productos se diseñan de tal manera que puedan repararse, reutilizarse y reciclarse.

## Página 67

### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. a. Se tritura para que pueda formar una pasta.

b. Será un papel más fino y, por lo tanto, más fácil de doblar o cortar.

c. Elaboración grupal.

## Página 68

### SABERES ILUMINADOS

1. a. Los chicos utilizaron papeles, y telas de remeras en desuso.

b. Elaboración personal.

c. Corresponde a un modelo de economía circular. Justificación de elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. a. No renovable. Puede reciclarse.

b. Renovable. Puede reciclarse.

c. No renovable. Puede reciclarse.

d. No renovable. Puede reciclarse.

4. Elaboración personal.
5. Opciones correctas: **b, d, e, f**.
6. Elaboración personal.
7. Elaboración personal.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 6

### Página 69

#### APERTURA

1. **a.** Elaboración grupal.  
**b.** Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

### Página 71

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

### Página 73

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Elaboración personal.  
**b.** Elaboración personal.

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración personal.

### Página 75

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El Sol atrae a los planetas por su fuerza de gravedad. Esto mantiene unido al sistema planetario.  
**b.** La ingravidez es lo que experimentan los astronautas cuando están en el espacio, ya que, a diferencia de la Tierra, no tiene lugar la fuerza de gravedad.  
**c.** Se espera que los alumnos mencionen que los efectos de la rotación producen la sucesión de los días y las noches, mientras que la traslación, produce el cambio en las temperaturas y en las condiciones climáticas, así como la duración de los días y las noches.

### Página 76

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Más grande: Júpiter.  
**b.** Más pequeño: Mercurio.

- c.** Día más largo: Venus.
- d.** Año más corto: Mercurio.

### Página 77

#### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

1. **a.** Elaboración grupal.  
**b.** Elaboración grupal.

### Página 78

#### SABERES ILUMINADOS

1. Se espera que los alumnos mencionen a Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, etc.
2. **a.** Sí, existen, por ejemplo, grandes cantidades de polvo espacial.  
**b.** Los planetas interiores están más cercanos al Sol y son más pequeño que los externos. Estos últimos, a su vez, se encuentran muy distantes entre sí.  
**c.** Realizan movimientos de rotación y traslación.  
**d.** La rotación de la tierra produce la sucesión de los días y las noches.  
**e.** No sería posible ni aterrizar ni caminar, ya que no posee una superficie sólida.
3. Los planetas interiores son: Mercurio, Venus, Tierra y Marte.
4. Elaboración personal.
5. **a. V**  
**b. F**  
**c. V**  
**d. F**

6. Elaboración personal.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 7

### Página 79

#### APERTURA

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Respuesta correcta: **c**.

### Página 81

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. Respuesta correcta: telescopio.
2. Elaboración personal.

## Página 83

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

-  **1.** Elaboración grupal.

## Página 84

### PARA LEER Y RESOLVER

-  **1.** Elaboración personal.

## Página 85

### CONCLUSIONES DE EXPERIENCIA

- 1. a.** Elaboración personal.  
**b.** Cuando se acorta, la imagen observada se ve más pequeña y cercana; cuando se alarga, la imagen se amplía pero pierde nitidez.

## Página 86

### SABERES ILUMINADOS

- 1. a.** Un cohete es un vehículo diseñado para lanzar o impulsar dispositivos al espacio, ya sean instrumentos o módulos tripulados.  
**b.** Se espera que los alumnos mencionen que, por ejemplo, los cohetes sirven para ampliar los conocimientos científicos del ser humano sobre el universo que nos rodea.  
**c.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal.  
**3.** Elaboración personal.  
**4.** Opciones correctas: **a y c.**  
**5.** Elaboración personal.  
**6.** Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración personal.  
**2.** Elaboración personal.  
**3.** Elaboración personal.

## ETI N.º 1

### Páginas 88 y 89

- 1.** Elaboración grupal.  
**2. a.** Los cultivos transgénicos, tienen modificado su ADN, por lo que pueden adaptarse a lugares con condiciones ambientales modificadas, por ejemplo. Los cultivos tradicionales no tienen modificaciones en su ADN.  
**b.** Las ventajas que presentan los cultivos de girasol experimental son, por ejemplo, soportar el frío, la falta de agua y la salinidad.

**c.** Se cultiva el girasol en la región del Litoral Argentino. Se transforman diferentes cultivos de interés económico y se hacen los ensayos de campo, los cuales permiten producir modificaciones genéticas útiles para la producción, y evitar el impacto negativo en el ambiente natural.

- 3.** Elaboración grupal.  
**4.** Elaboración grupal.  
**5.** Las afirmaciones correctas son: **a y c.**  
**6.** Elaboración grupal.  
**7.** Elaboración grupal.

## ETI N.º 2

### Páginas 90 y 91

- 1.** Elaboración grupal.  
**2. a. V; b. V; c. V; d. V; e. F.**  
**3. a.** Se espera que los alumnos mencionen que la industria petroquímica es la rama de la industria que utiliza productos derivados del petróleo como materia prima para la producción de combustibles esenciales como la nafta, el gasoil, etc.  
**b.** Se puede extraer petróleo crudo en Chubut, Mendoza, Neuquén y Santa Cruz.  
**c.** Nuestro país utiliza otras fuentes de energía como la solar, la eólica, etc.  
**4.** Elaboración grupal.  
**5.** Opciones correctas: **b y c.**  
**6.** Elaboración grupal.

## ETI N.º 3

### Páginas 92 y 93

- 1.** Elaboración grupal.  
**2. a.** Se espera que los alumnos mencionen que la Argentina es líder en la producción de satélites artificiales.  
**b.** Se utilizan para llevar adelante investigaciones de seguimiento en distintos campos como la geología, la hidrología, la meteorología, etc. Se emplean para mejorar las telecomunicaciones, el GDS, la navegación, para cuestiones de seguridad y para realizar estudios astronómicos.  
**c.** Sí, existen los satélites naturales.  
**3.** Afirmaciones correctas: **b y d.**  
**4.** Elaboración grupal.  
**5.** Elaboración personal.  
**6.** Elaboración grupal.

# GUÍA de Orientación DOCENTE

## *Ciencias* **SOCIALES**



**7**

CABA

*el faro  
y la flor*

# Planificación de Ciencias Sociales

Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los **Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)**

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
<b>En relación con las actividades humanas y la organización social</b>	<b>Capítulo 1</b> Nuevas tecnologías y sociedad global	El conocimiento de las principales características de la vida en sociedad, atendiendo especialmente al papel de las normas e instituciones, a las nociones de cooperación y solidaridad, a la diversidad y a las múltiples formas de desigualdad; características de las relaciones familiares y de parentesco, considerando distintos tipos de organización familiar y diferentes formas de socialización.
	<b>Capítulo 11</b> Estado argentino y CABA	El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad. El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.
<b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</b>	<b>Capítulo 1</b> Nuevas tecnologías y sociedad global	El conocimiento de las características de la población argentina y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
	<b>Capítulo 2</b> Comercio internacional	El conocimiento del mapa político de la Argentina, teniendo en cuenta las principales relaciones entre los distintos niveles de organización del Estado (nacional, provincial, municipal) y las relaciones que establece nuestro país con otros Estados nacionales, en especial en el contexto del Mercosur.
	<b>Capítulo 3</b> Actividades agropecuarias	El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales de la Argentina, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades, así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.
	<b>Capítulo 4</b> Desarrollo de la Industria	
	<b>Capítulo 5</b> Migraciones en el mundo	
<b>En relación con las sociedades a través del tiempo</b>	<b>Capítulo 6</b> La Argentina en la Década Infame	El conocimiento de las migraciones internas en las décadas de 1930 y 1940 y el análisis de los cambios en la vida cotidiana de los migrantes en relación con los procesos de industrialización-urbanización en marcha.
	<b>Capítulo 7</b> Los gobiernos peronistas	El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo y el peronismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
	<b>Capítulo 8</b> La Argentina entre 1955 y 1976	El análisis de la alternancia de gobiernos constitucionales y dictaduras que tuvo lugar en la Argentina durante la segunda mitad del siglo xx, identificando sus causas, así como las consecuencias sociales de las dictaduras.
	<b>Capítulo 9</b> La última dictadura	
	<b>Capítulo 10</b> Vuelta de la democracia	

## Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
PRIMER BIMESTRE	Espacio y sociedad	<p><b>Capítulo 1</b> Nuevas tecnologías y sociedad global</p>	<p>Explica el proceso de globalización de principios del Siglo XXI e identifica su impacto en las formas de vida y en las relaciones sociales.</p> <p>Reconoce las principales implicancias del desarrollo tecnológico y científico en la vida cotidiana, la comunicación, el comercio, la salud integral y la relación con la naturaleza.</p> <p>Busca, selecciona, valida y organiza información sobre procesos y períodos históricos a partir de la utilización de recursos digitales.</p> <p>Obtiene información acerca del impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana a partir de la realización de entrevistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzamiento de la revolución tecnológica a principios del siglo XXI. La creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo.</li> <li>• Los cambios culturales a nivel mundial.</li> <li>• El desarrollo científico y tecnológico en el mundo actual.</li> <li>• El avance de internet: su impacto en las formas de comunicación, en el comercio, en la educación y en el ámbito laboral. Las redes sociales. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Ambiental - Educación Digital - Prevención de Consumos Problemáticos - Educación Financiera para la Vida)</li> </ul>
		<p><b>Capítulo 2</b> Comercio internacional</p>	<p>Las causas que originan los movimientos de población en el mundo globalizado: migraciones forzadas y voluntarias.</p> <p>El mapa de flujos migratorios mundial. Migraciones entre África y Europa. Migraciones entre México y Estados Unidos. Políticas migratorias y cambios territoriales.</p> <p>Consecuencias sociales y económicas de la migración en áreas receptoras y expulsoras. Los distintos actores sociales involucrados en la resolución de las problemáticas migratorias. Las políticas de los Estados nacionales y las organizaciones internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las causas de los movimientos migratorios globales e identifica zonas de expulsión y atracción de población.</li> <li>• Reconoce las consecuencias socioeconómicas de los flujos migratorios en áreas expulsoras y receptoras.</li> <li>• Identifica los actores sociales nacionales e internacionales que intervienen en las problemáticas migratorias globales.</li> </ul>

**Capítulo 3**  
Actividades  
agropecuarias

**Capítulo 4**  
Desarrollo de  
la industria

**Capítulo 5**  
Migraciones en  
el mundo

Las relaciones entre los espacios geográficos a partir de la producción de bienes económicos. Las funciones de los diferentes espacios geográficos: producción de materias primas, transformación, ensamble y consumo. Impactos ambientales a escala global y regional del proceso de globalización. Relaciones entre el sistema económico nacional y mundial. El rol de las empresas multinacionales. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la organización de los espacios geográficos. La Argentina en la cadena global automotriz y la cadena global de oleaginosas (en articulación con Educación Ambiental).

La organización del territorio en ámbitos rurales donde se desarrollan actividades agrícolas y ganaderas, mineras, forestales, recreativas y turísticas. Demandas del mercado externo e interno en las decisiones y modalidades de manejo de la producción tanto agrícola como ganadera. Las agroindustrias y los encadenamientos productivos: desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final (cultivos de vid, frutas de pepita, caña de azúcar, yerba mate, arroz). Transformaciones recientes de las producciones regionales (en articulación con Educación Ambiental)

La producción agropecuaria de mercado. Cambios en la demanda internacional y transformaciones en las producciones del área pampeana. Procesos de expansión y modernización agrícola. Nuevas tecnologías, su impacto en los procesos productivos y la organización del trabajo (en articulación con Educación Ambiental).

Cambios económicos, desarrollo, producción y finanzas. Noción de bienestar financiero: el ahorro, el endeudamiento y el control de las finanzas. Los préstamos, los intereses y la inversión. Cambios en el mercado laboral. Inclusión financiera digital: diferentes medios de pago de la actualidad (tarjetas de débito, crédito y billeteras virtuales). Medidas de seguridad básicas en el comercio digital (en articulación con Educación Digital - Prevención de Consumos Problemáticos - Educación Financiera para la Vida).

- Explica la organización y las funciones de los espacios geográficos.
- Describe las relaciones económicas y comerciales de Argentina con el mundo y reflexiona sobre las consecuencias de la globalización en el ambiente a escala global y regional.
- Explica y distingue la organización del territorio y los procesos productivos vinculados a Explica la organización y las funciones de los espacios geográficos.
- Describe las relaciones económicas y comerciales de Argentina con el mundo y reflexiona sobre las consecuencias de la globalización en el ambiente a escala global y regional.
- Explica y distingue la organización del territorio y los procesos productivos.

## Propuesta de Planificación Anual según el diseño curricular de la CIUDAD DE BUENOS AIRES

PERIODO (BIMESTRES)	BLOQUE DE SABERES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	MODOS DE CONOCER
TERCER BIMESTRE	Las sociedades a través del tiempo	<b>Capítulo 6</b> La Argentina en La Década Infame	Crisis del 30, totalitarismo y Segunda Guerra Mundial. El Holocausto. Uriburu, Justo y el fraude patriótico. La Gran Depresión en la Argentina. El comienzo de la ISI. Trabajo en fábricas. Espacios de memoria en la Ciudad de Buenos Aires: el Centro Ana Frank. El Parque de la Memoria - Ex ESMA y el Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</li> <li>• Reconocimiento de la incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo, a la política y a la vida pública (por ejemplo, el voto femenino, el derecho a elegir y a ser elegida).</li> <li>• Conoce algunos de los espacios de la Ciudad destinados a la memoria.</li> </ul>
		<b>Capítulo 7</b> Los gobiernos peronistas	La Guerra Fría y su impacto en el mundo. El Estado benefactor en Europa y en Estados Unidos. El movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. El Apartheid en Sudáfrica. La descolonización de África y Asia (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). El golpe del 43. El ascenso de Perón. La primera presidencia de Perón. La segunda presidencia de Perón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza el período de la guerra fría y del surgimiento de los Estados de bienestar, identificando su impacto a nivel mundial.</li> </ul>

<p><b>Capítulo 8</b> La Argentina entre 1955 y 1976</p>	<p><b>Capítulo 9</b> La última dictadura</p>	<p><b>Capítulo 10</b> Vuelta de la democracia</p>	<p><b>Capítulo 11</b> Estado Argentino y CABA</p>
<p>La alternancia de gobiernos democráticos y dictaduras cívico-militares en la Argentina. La movilización estudiantil, social y política (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). Cambios culturales y sociales a nivel nacional y mundial. Transformación social y vida cotidiana. La cultura juvenil. El rock como expresión nacional. La cultura de masas y la sociedad de consumo. Las nuevas formas de entretenimiento y de comunicación en la Argentina. Golpe de Estado de 1976. Dictadura. Terrorismo de Estado. Crisis económica y social. La Guerra de Malvinas: sus efectos y el rol de la prensa. Los organismos de derechos humanos. La Guerra de Malvinas y el rock nacional (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). El retorno de la democracia. El valor de una ciudadanía activa, republicana y democrática. Los 40 años de la democracia (en articulación con Formación Ética y Ciudadana) La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS. Globalización y cambios en la geopolítica mundial. El impacto de los desarrollos científicos y tecnológicos en los conflictos bélicos, en la organización del trabajo y en la vida cotidiana de las personas (en articulación con Educación Ambiental).</p> <p>La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capital federal y jurisdicción autónoma. El gobierno de la Ciudad: organismos del gobierno de la Ciudad y tareas. Políticas coordinadas con otros distritos: regulación del transporte y Acumar. Las comunas. El ejercicio de la ciudadanía.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica las características de los procesos de inestabilidad y violencia política que derivaron en el terrorismo de Estado en Argentina.</li> <li>• Comprende y explica las grandes transformaciones sociales y culturales de las décadas de 1960 y 1970.</li> <li>• Explica y contextualiza el retorno de la democracia y reconoce la importancia de una ciudadanía activa y republicana para la vida democrática.</li> <li>• Comprende los cambios en la geopolítica mundial a partir de la caída del muro de Berlín.</li> <li>• Manifiesta expresiones y comentarios en relación con el valor de la Constitución Nacional en tanto norma suprema y fundamental del Estado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los distintos modos de participación de los habitantes en la vida política para la expresión de sus intereses y reclamos en forma individual o colectiva.</li> <li>• Indagación acerca de un conflicto planteado en la Ciudad a través de la comparación de noticias periodísticas proporcionadas por diferentes medios; reconocimiento de la intervención de las autoridades y de los intereses de diferentes actores sociales involucrados.</li> </ul>			

## Puerto Madero: la refuncionalización del espacio

**1. Observen** con atención la siguiente imagen de Puerto Madero en la actualidad y **hagan** un listado de lo que ven.



Colaborador Fotos ByDroneVideo

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Compartan** entre ustedes la siguiente información.

Puerto Madero comenzó a construirse en 1887. La dársena sur se inauguró el 28 de enero de 1889 y el puerto estuvo plenamente operativo en 1909. Sin embargo, rápidamente quedó obsoleto, debido a que los barcos eran cada vez más grandes. Por eso, se construyó el Puerto Nuevo en Retiro, y fue abandonado.

Hasta fines de los años 80, el paisaje del Puerto Madero que conocemos hoy, estaba conformado por silos y galpones abandonados en los que se habían almacenado ladrillos en algún momento. Sus turistas más habituales: las ratas.

Más de 30 años después, se observan edificaciones imponentes, conformadas por las torres más altas de la ciudad, como es el caso de Alvear Tower, llegando al podio de la cima con 235 m de altura.

El barrio de Puerto Madero recibe más de 100 mil visitantes los fines de semana, y además de albergar oficinas, restaurantes y hoteles, media docena de museos, un teatro y una decena de monumentos y obras de arte, aportan un indiscutible valor histórico a este barrio porteño en el que tiene lugar todo tipo de actividades culturales.

**3. Lean** esta afirmación y luego **respondan**.

*"A comparación de otros barrios, Puerto Madero es relativamente nuevo y posee un fuerte perfil cultural"*

¿Están de acuerdo con la afirmación? ¿Por qué? ¿En qué se basaron para fundamentar sus respuestas?

---

---

---

---



## Cómo armar tu presupuesto

La siguiente propuesta es para realizar un simulacro. Es una herramienta que te permite ordenar tus finanzas y saber cuánto dinero ganás, gastás y podés ahorrar.

### 1. Anotá tus ingresos.

Pueden ser por un sueldo fijo mensual, o variables si trabajás en distintos lugares, donde puede cambiar cada semana o mes.

### 2. Y lo más importante, Anotá los gastos.

Debés tener en cuenta todo el dinero que gastás, podés clasificar los gastos en tres tipos para conocerlos mejor y ver dónde reducirlos: imprescindibles, necesarios, evitables.



#### IMPRESCINDIBLES

Son los gastos cuyos pagos no pueden postergarse.

**Ejemplo: alquiler de tu casa**



#### NECESARIOS

Son importantes para el día a día pero se pueden reducir.

**Ejemplo: transporte, vestimenta, etc.**



#### EVITABLES O GASTOS HORMIGA

Son los gastos que si no controlás pueden ser un problema.

**Ejemplo: golosinas, ir al cine, etc.**

### 3. Listo ¡Hacé tu presupuesto!

**Armá** una planilla para anotar tus ingresos y gastos.

Podés hacerla en computadora o a mano. También existen aplicaciones en el celu que te ayudan a realizarlo. Est te permitirá conocer dónde tenés mayor consumo y achicar gastos en caso de que sea necesario. Allí podrás ver cuánto dinero ahorrar.

Es recomendable considerar **el ahorro como un gasto más**, al inicio del presupuesto.

## CAPÍTULO 1

### Página 9

#### APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. Intercambio grupal.
3. Intercambio grupal.

### Página 11

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. a. Durante el siglo XX, Estados Unidos lideró un mundo unipolar tras la disolución de la URSS. En el siglo XXI, su poder se ha visto compartido con otras potencias como China, la Unión Europea y Rusia, formando un mundo multipolar.  
b. Son Estados con economías en crecimiento, que adquieren mayor relevancia en el comercio global. Ejemplos: China, Brasil.  
c. Es un organismo internacional que promueve la paz y los derechos humanos. Las decisiones principales son tomadas por el Consejo de Seguridad, compuesto por 15 miembros, de los cuales 5 son permanentes.  
d. Desde 1945.
2. a. Corrección: Las Naciones Unidas están constituidas por la mayoría de los países del mundo, tanto desarrollados como en desarrollo.  
b. Corrección: China se estableció como potencia económica desde finales del siglo XX.  
c. Corrección: La Argentina participa del Consejo de Seguridad como miembro no permanente.

### Página 13

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. La globalización es el proceso de integración económica, cultural y social a nivel mundial. Fue favorecida por el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la reducción de barreras comerciales y la deslocalización de empresas.
2. Las TIC han permitido la circulación de productos culturales como música, cine y modas a nivel global, facilitando el conocimiento e intercambio entre culturas de diferentes regiones del mundo.

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.

### Página 14

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración individual

### Página 15

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. a. La movilidad global a través de aviones y transportes masivos permitió la rápida propagación del virus.  
b. Redes sociales, impresoras 3D, telemedicina.
2. La pandemia es un problema ambiental global porque afectó a la salud y economía de todo el mundo, destacando la interconexión entre los seres humanos y el ambiente.

### Página 16

#### SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.
4. Elaboración individual
5. a. Se puede vincular por los intercambios y la movilidad de la población.  
b. Es una relación de cooperación, porque comparten la formación entre universidades.  
c. Intercambio grupal.  
d. Se espera que identifiquen que el aeropuerto de Rosario no tiene conexiones directas con la ciudad de destino.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

## CAPÍTULO 2

### Página 17

#### APERTURA

1. Internacional.

- 2. a.** Se espera que identifiquen que facilitan el transporte masivo de mercaderías entre países y conectan regiones alejadas mediante rutas marítimas.
- b.** Utilizando camiones, trenes y, en algunos casos, aviones, que transportan los productos desde los centros de producción.

### Página 19

#### PARA LEER Y RESOLVER

-  **1. a.** E; **b.** P, **c.** I/E

### Página 21

#### PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Facilita el comercio, aumenta la competitividad y permite negociar mejores condiciones en los mercados internacionales.
- b.** Eliminación de aranceles entre los países miembros para fomentar el comercio.
- c.** Por tener una moneda y políticas económicas comunes, además de las características de un mercado común.
- 2. a.** con / un Estado.
- b.** México.

### Página 23

#### PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Es un bloque regional creado en 1991 para promover la integración económica. Lo integran Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela (suspendida) y Bolivia (recientemente incorporada).
- b.** Eliminación de aranceles internos, arancel externo común, libre circulación de bienes, servicios, capital y personas.
- 2.** Elaboración individual. Debe incluir: Incremento del comercio intrabloque / Crecimiento de exportaciones hacia otras regiones / Incremento de inversiones extranjeras / Internacionalización de empresas como Arcor y Tenaris.

### Página 25

#### PARA LEER Y RESOLVER

- 1. a.** Por ejemplo, 11.050 M = 11.050.000.000 (once mil cincuenta millones).
- b.** Representan el 39,4 % de las exportaciones totales.
- c.** Se registró superávit en 2023 debido a un saldo positivo entre exportaciones e importaciones.

### Página 26

#### PARA LEER Y RESOLVER

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Elaboración personal

### Página 27

#### EDUCACIÓN CIUDADANA

- 1. a.** Porque las empresas estadounidenses ya no decidirían trasladar su producción a México.
- b.** Estados Unidos plantea que los autos que se produzcan mayormente en USA se pueden vender sin impuestos. Eso abaratará a los autos estadounidenses.
- 2. a.** Intercambio grupal.
- b.** Intercambio grupal.
- c.** Intercambio grupal

### Página 28

#### SABERES ILUMINADOS

- 1.** Bloque económico, balanza comercial, exportaciones, americano, intrazona.
- a.** En la participación por Estado intrazona, es claro el predominio de Brasil y Argentina sobre Paraguay y Uruguay. Fue positivo. China, Estados Unidos y Países Bajos.
- b.** Comparten los principales países de destino de exportaciones y origen de importación.
- 2. a.** DE.
- b.** DI
- c.** MP
- d.** MP
- e.** MP
- f.** MP
-  **3.** Elaboración individual.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- 1.** Elaboración individual.
- 2.** Elaboración individual.
- 3.** Elaboración individual.

## CAPÍTULO 3

### Página 29

#### APERTURA

- 1. a.** Tierra fértil, agua y clima favorable.
- b.** Intercambio grupal.
- 2.** Elaboración grupal.

## Página 31

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Es un modelo productivo basado en cultivos principales destinados a la exportación, utilizando tecnología avanzada y grandes extensiones de tierra.
  - b.** Incremento de la producción, pero también desforestación, concentración de tierras y desplazamiento de pequeños productores.
  - c.** Son las industrias que procesan materias primas agropecuarias, como molinos harineros o aceiteros.
  - d.** Significa que una empresa controla todas las etapas del proceso productivo, desde la producción hasta la distribución.
2. Elaboración individual.

## Página 33

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** La región pampeana tiene suelos fértiles, relieve llano y clima templado, lo que permite cultivos sin riego. Las regiones extrapampeanas dependen de economías regionales y requieren mayor tecnología para superar condiciones menos favorables.
- b.** Pasó de una producción de vinos simples para el mercado interno a vinos de mayor calidad y sofisticación, orientados al mercado externo.
- c.** Ventajas: incremento de la productividad y calidad. Desventajas: concentración de tierras y desplazamiento de pequeños productores.
- d.** Los desplaza debido a la competencia con grandes empresas, generando pobreza y desocupación.

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.

## Página 35

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Suelos fértiles, relieve llano, clima templado y disponibilidad de tecnología avanzada.
- b.** Forman cooperativas, ingresan a pooles de siembra o arriendan sus tierras.
- c.** Agriculturización: Expansión de cultivos en zonas destinadas a otras actividades. Pampeanización: Adopción del modelo productivo pampeano en otras regiones.

## Página 36

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración individual.

## Página 37

### EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. **a.** Porque es una empresa que articula las diferentes etapas de producción y comercialización.
- b.** La empresa buscó articular la producción, el acopio y el procesamiento, transporte y comercialización.

## Página 38

### SABERES ILUMINADOS

1. Elaboración individual.
- 2.

	Producción pampeana	Producción extrapampeana
Extensión	Grandes	Pequeñas
Cultivos	Soja	Frutas
Tecnologías	Avanzadas	Se combinan tecnologías avanzadas con métodos tradicionales.
Mercado	Externo	Interno y externo

3. **a.** En ambos casos, la mayoría eran MOA, aunque bajaron unos puntos.
- b.** Combustibles y energías.
- c.** Actualmente a productos industrializados: Entre MOA y MOI suman el 65 % de las exportaciones, mientras que en 1980, eran el 60 %.

4. Elaboración individual.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

## CAPÍTULO 4

## Página 39

### APERTURA

1. Automotriz.
2. Intercambio grupal.

## Página 41

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a. V.** Produce insumos para otras industrias.
- b. V.** Puede ser un bien de consumo para una persona y un bien de capital para una empresa.
- c. F.** Son industria de base.
- d. V.** Es una industria liviana.

f. V

g. V

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.

### Página 43

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Fabricación de grandes cantidades de productos estandarizados a bajo costo mediante líneas de montaje.  
**b.** Garantizaba estabilidad económica y social, promoviendo empleos y aumentando la capacidad de consumo.  
**c.** Fordismo: Producción masiva de bienes estandarizados con mano de obra no calificada. Toyotismo: Producción flexible con trabajadores polivalentes y alta tecnología.  
**d.** Fabricación ajustada a la demanda, reduciendo costos y evitando acumulación de stock.
2. **a.** F; **b.** T; **c.** T; **d.** F.

### Página 45

#### PARA LEER Y RESOLVER

1. **b., d.**

### Página 47

#### PARA LEER Y RESOLVER

 **1.** Es la serie de procesos productivos que incluye insumos básicos (acero, plástico), autopartistas (fabricación de piezas) y terminales (ensamblaje y comercialización).

 **2.** Fabrican vehículos completos. Operan en varios países, adaptando la producción a mercados locales. Desarrollan productos en sus países de origen y ensamblan en regiones con menores costos.

 **3.** Alta dependencia de autopartes importadas. Menor competitividad de las autopartistas locales. Necesidad de adaptar la producción a vehículos eléctricos.

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.

### Página 48

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.

### Página 49

#### EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

1. Siglo XIX leyes limitan el acceso a las mujeres al trabajo industrial.  
Siglo XX. las mujeres entran masivamente a la industria.
2. El masivo ingreso estuvo marcado por las guerras mundiales. Cambio la relación de las mujeres con sus maridos.
3. Intercambio grupal.

### Página 50

#### SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Alimentaria.  
**b.** Bienes de equipo.
2. Elaboración individual. Se espera que identifiquen que los países deben generar atractivos para que las empresas se instalen.
3. Porque genera condiciones más eficientes, como la provisión de ciertos servicios.
4. El fordismo dejó de ser el método más importante.
5. Porque se dirigen a lugares donde los salarios son más bajos, o tienen facilidades. En otros casos, se acercan a los mercados consumidores.
- 6.

Estado	Empresas	Ambos
Establecimiento de un arancel externo.	Deslocalización Relocalización industrial.	Creación de parques industriales.
Reducción de impuestos para exportar planes de promoción industrial.	Capacitación del personal. Importación de maquinarias para la planta industrial	Desarrollo de infraestructura. Impulso a la investigación y el desarrollo.

**7.** Elaboración grupal.

 **8.** Elaboración individual.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

## CAPÍTULO 5

### Página 51

#### APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. Elaboración grupal.

## Página 53

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración grupal.

## Página 55

### PARA LEER Y RESOLVER

1.

	América del Norte	Europa
Origen de migrantes	Principalmente de América Latina y Asia	América Latina, Asia y África
Políticas migratorias	Restrictivas en EE.UU.; flexibles en Canadá	Promueve libre circulación intra-UE
Problemas destacados	Control en la frontera EE.UU.-México	Crisis de refugiados y xenofobia

2. Mejorar ingresos económicos.

Consecuencias: Fuga de mano de obra de países de origen, aumento de remesas, y fortalecimiento de las economías receptoras.

## Página 56

### PARA LEER Y RESOLVER

1.

Impacto	Sociedad de origen	Sociedad de destino
Económico	Pérdida de fuerza laboral, ingreso por remesas.	Aumenta la oferta de mano de obra, incremento de consumo, pago de impuestos.
Demográfico	Envejecimiento de la población.	Rejuvenecimiento y aumento de natalidad.
Cultural	Pérdida de tradiciones..	Enriquecimiento cultural, gastronomía diversa.

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 57

### EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL

1. **a.** Son personas que debieron abandonar su hogar debido a los efectos del cambio climático.  
**b.** Puede ser por sequías, inundaciones, o huracanes. Las zonas más afectadas fueron en el sudeste de Asia, India, China, Países de África como Filipinas.

2. Indagación grupal.
3. Elaboración grupal.

## Página 58

### SABERES ILUMINADOS

1. **a.** temporarias  
**b.** rural-urbana  
**c.** interna  
**d.** forzada  
**e.** ambiental
2. **a.** E; **b.** D; **c.** D; **d.** C; **e.** E.
3. **c.**
4. **a.** El país que recibe mayor cantidad de inmigrantes es Estados Unidos. Llegan de América Latina y Asia, buscando posibilidades de trabajo.  
**b.** Tiene una política restrictiva.  
**c.** Del resto de Asia.



5. Elaboración individual.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

## CAPÍTULO 6

## Página 59

### APERTURA

1. Se complejizó la industria local.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

## Página 61

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Debido a la interrupción de los créditos norteamericanos, la caída de los precios internacionales y la reducción de intercambios comerciales.  
**b.** Aplicaron políticas proteccionistas, controlaron las importaciones y aumentaron los impuestos para fomentar las economías locales.  
**c.** Por las ambiciones expansionistas de Alemania, Italia y Japón, sumadas a las tensiones internacionales sin resolver desde la Primera Guerra Mundial.
2. Movimiento político autoritario y nacionalista que rechaza el liberalismo y el comunismo, defiende el corporativismo y concentra el poder en un líder único.

## Página 63

### PARA LEER Y RESOLVER

- Significó la vuelta del fraude electoral. Según los conservadores, que lo impulsaba, lo hacían por el bien del país.
  - Ortiz intentó restablecer las elecciones, pero no pudo porque, debido a problemas de salud, debió renunciar al cargo.
- Elaboración individual.

## Página 65

- Caída de las exportaciones, aumento del desempleo, quiebra de pequeños productores y aparición de las primeras villas de emergencia.
  - Implementó medidas de intervención estatal, como la creación de Juntas Reguladoras y el Banco Central, y desarrolló infraestructura mediante obras públicas.
- Producir localmente bienes que antes se importaban, como textiles, alimentos y productos metalmecánicos.

## Página 66

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

## Página 67

### EDUCACIÓN CIUDADANA

- Que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.
  - Se refiere al holocausto y otros crímenes de guerra de la Segunda Guerra mundial.
  - Los considera parte intrínseca de la dignidad humana y universales e inalienables.
- Elaboración grupal.

## Página 68

### SABERES ILUMINADOS

- Los nazis eran alemanes.
  - Eran nacionalistas, anticomunistas, antiliberales y racistas. Consideraban que los judíos eran los culpables de los males de Alemania.

- Lucharon en el Eje, junto a Italia y Japón.
- Perdieron.

### 2.

Causas	Consecuencias
Ascenso del nazismo	Caída de Alemania nazi
Alemania invade Polonia	Murieron 60 millones de personas

### 3.

	Uriburu	Justo	Ortiz	Castillo
Mandato	1930-1932	1932-1938	1938-1940	1940-1943
Forma de acceso al gobierno	Asumió por golpe de Estado.	Elecciones.	Asumió por elecciones fraudulentas.	Asumió por renuncia de Ortiz. Murieron 60 millones de personas.
Partido al que pertenecía	FF. AA.	Apoyado por conservadores, radicales y antiperonalistas y socialistas independientes.	Concordancia.	Concordancia.
Principales medidas	Disolvió el Congreso, declaró el estado de sitio, encarceló y fusiló a opositores.	Reinstauró el fraude.	Intentó acabar con el fraude.	Revirtió los cambios de Ortiz. Neutralidad ante la guerra.

- La producción de manufacturas locales creció durante el período.
  - Hace referencia a la industrialización por sustitución de importaciones.
  - Fue una consecuencia de la crisis: por la disminución de las exportaciones no había divisas suficientes para importar productos. Además, las medidas proteccionistas encarecieron los productos importados.
  - La industria comenzó a producir más riqueza que el agro. Además, aumentó la importancia de la clase trabajadora.
- Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

# CAPÍTULO 7

## Página 69

### APERTURA

1. Elaboración personal.
2. Es un conjunto de medidas y acciones destinadas a garantizar el bienestar de las personas, especialmente de las más vulnerables, cubriendo necesidades básicas como salud, educación y vivienda.
3. Intercambio grupal.

## Página 71

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Investigación individual.

## Página 73

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Mantuvo la neutralidad en la Segunda Guerra Mundial, reintrodujo la enseñanza religiosa en los colegios, aplicó censura y encarceló opositores.  
**b.** La presión interna y externa para que Argentina rompiera relaciones diplomáticas con las potencias del Eje durante la Segunda Guerra Mundial, lo que debilitó a Ramírez.  
**c.** Los rupturistas o aliadófilos, sectores políticos opositores y diplomáticos estadounidenses.

2.

Rupturistas	Neutralistas
Apoyaban a los Aliados.	Defendían la neutralidad.
Socialistas, radicales, diplomáticos estadounidenses.	Sectores nacionalistas, parte del Ejército.
Romper relaciones con el Eje.	Evitar conflictos y mantener intereses económicos.

## Página 75

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Aumentos salariales, aguinaldo, vacaciones pagas, Estatuto del Peón, jubilaciones, construcción de escuelas, hospitales y viviendas.  
**b.** Mejorar la calidad de vida de los trabajadores, redistribuir la riqueza y fortalecer el mercado interno.  
**c.** Sectores empresariales y terratenientes, quienes consideraban que las políticas sociales afectaban sus ganancias y promovían el intervencionismo estatal.

2. Causas: La detención de Perón por presiones políticas y militares. Los trabajadores temían perder las conquistas sociales. Consecuencias: Liberación de Perón, consolidación de su liderazgo y nacimiento del peronismo como movimiento político.

3. **a.** El peronismo obtuvo más del 50% de los votos, superando por diez puntos a la Unión Democrática.  
**b.** Se espera que identifiquen que obtuvo una mayoría absoluta.  
**c.** Le fue mal. porque no presentó candidato.

## Página 77

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración grupal.

## Página 79

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Sequía que afectó la producción de cereales, caída de precios internacionales de alimentos y reducción de la demanda europea.  
**b.** Perdió una figura clave para mantener el vínculo con las bases populares, debilitando el movimiento peronista.
2. Partidarios: trabajadores y sectores populares. Consagración de nuevos derechos y mejoras en la situación económica. Opositores: Iglesia: rechazaba el adoctrinamiento político en las escuelas y la acción de la Fundación Eva Perón; Fuerzas Armadas, sectores liberales: rechazaban el personalismo; sectores nacionalistas: rechazaban llegada de capitales extranjeros; partidos opositores: rechazaban la censura y el personalismo.

## Página 80

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Empresarios, militares y la Iglesia, quienes rechazaban su autoritarismo, intervencionismo estatal y conflicto con la religión.  
**b.** La Iglesia rechazó el adoctrinamiento político en las escuelas, la creación de organizaciones juveniles peronistas y la competencia en caridad con la Fundación Eva Perón.  
**c.** Más de 300 civiles muertos, represalias violentas contra iglesias y opositores, y aumento de la tensión política.

## Página 81

### EDUCACIÓN CIUDADANA

- a.** Se opuso a la exclusión de las mujeres la derecho al voto.  
**b.** Como la ley no hacía referencia explícita de la exclusión de las mujeres, logró ser inscripta en el padrón. Ante esto, se modificó la ley para prohibir explícitamente el voto femenino. En 1919, se presentó como candidata a diputada.
- Elaboración grupal.

## Página 82

### SABERES ILUMINADOS

- a.** Se refiere a los conflictos gremiales. Piensa resolverlo buscando una regulación entre las diferentes clases sociales.  
**b.** Considera que la riqueza, para ser duradera, debe garantizar la paz social.
  - a.** Eva Perón era un nexo entre la dirigencia y las bases populares.  
**b.** No llegó a ocupar cargos, pero mediante la Fundación Eva Perón participó de numerosas acciones de asistencia social.  
**c.** Eva enfrentó la oposición de ciertos sectores de las Fuerzas Armadas y de la Iglesia.
  - a.** En todos los gremios hubo un fuerte crecimiento de la afiliación sindical.  
**b.** Los sindicatos eran reconocidos por el Estado y participaban en las negociaciones colectivas con las empresas.  
**c.** El Gobierno fomentaba esa relación para evitar el conflicto social y porque estaba convencido de que los trabajadores, con sueldos elevados, consumirían más, y así se fomentaría la producción.
- 4. a. F**  
**b. V**  
**c. F**
-  **5.** Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

# CAPÍTULO 8

## Página 83

### APERTURA

- a.** No usan saco y corbata y tienen el pelo más largo que los otros varones.  
**b.** Tienen saco y corbata, pelo corto, bien peinado.  
**c.** La banda refleja un estilo más informal, mientras que los transeúntes representan la moda tradicional.
- Intercambio grupal.
- Elaboración grupal.

## Página 85

### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Fue un modelo de organización económica y social basado en la intervención estatal para garantizar servicios sociales como educación, salud, vivienda y jubilaciones, con el objetivo de redistribuir el ingreso.  
**b.** La división de Vietnam en un norte comunista y un sur capitalista tras la independencia de Francia; el apoyo de EE.UU. al sur y el enfrentamiento con el norte comunista respaldado por la URSS y China.  
**c.** En 1973, los países de la OPEP cuadruplicaron el precio del petróleo, provocando un aumento de costos en las economías industriales y agravando la crisis económica internacional.

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

-  **1.** Elaboración grupal.

## Página 87

### PARA LEER Y RESOLVER

- a. 4; b. 3; c. 2; d. 1.**
- a.** Se derogó la Constitución de 1949 y se restableció la de 1853, incorporando el artículo 14 bis, que garantizaba derechos laborales y sociales.  
**b.** Porque el peronismo estaba proscripto y sus representantes fueron excluidos de las elecciones.  
**c.** La Revolución Libertadora abrió las fronteras a capitales extranjeros, disolvió el IAPI y aplicó medidas liberales; mientras que Perón impulsó un modelo de industrialización por sustitución de importaciones y fortalecimiento del mercado interno.

## Página 89

### PARA LEER Y RESOLVER

- a. F; b. V.**

## Página 91

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Modernizar la economía y transformar la sociedad.  
Para lograrlo, disolvieron los partidos políticos, intervinieron sindicatos y universidades, y censuraron medios de comunicación.
- b.** Surgimiento de protestas como el Cordobazo, crecimiento de grupos guerrilleros, aumento de la violencia social y debilitamiento del gobierno militar.

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Indagación grupal.
2. Elaboración grupal.

## Página 92

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración individual.

## Página 93

### EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

1.

	Tradicional	Moderna
Rol del padre	Proveedor, autoridad de la familia, poco afectuosa basada en el temor	Asume tareas de cuidado, más afectuoso
Rol de la madre	Ama de casa, rol subordinado	Se incorpora al mercado laboral.

2. Elaboración grupal.

## Página 94

### SABERES ILUMINADOS

1. **a.** Es positiva. Trajo bienestar a la población.
  - b.** Es el período de posguerra en que el crecimiento de la economía se vio reflejado en un aumento del bienestar. El Estado reguló la economía y aumentó el gasto público para redistribuir el ingreso.
  - c.** Con la crisis del petróleo.
2. **a.** Quiso decir que no tomaría represalias contra el peronismo.
  - b.** Lo desplazaron del gobierno y sancionaron el decreto 4161.
3. **a.** El más votado fue el de la UCRP.
  - b.** Entre el voto en blanco y el ausentismo sumaron el 33 % del padrón.
  - c.** Se espera que vinculen que la gente, como había candidatos peronistas, decidió no votar.

4. **a.** Buscaba atraer inversiones extranjeras. Devaluó la moneda y suspendió los convenios colectivos de trabajo. Despidió a trabajadores de empresas estatales y retiró subsidios.
- b.** Generó la oposición de trabajadores y estudiantes, que protagonizaron protestas como el Cordobazo.

5. Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.
2. Elaboración individual.
3. Elaboración individual.

## CAPÍTULO 9

## Página 95

### APERTURA

1. Intercambio grupal.
2. Elaboración grupal.

## Página 97

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Consideraban subversivos a los grupos guerrilleros y todos aquellos implicados en algún tipo de protesta social.
- b.** El terrorismo de Estado fue el método de represión ilegal que buscaba infundir terror en la sociedad.
- c.** Utilizó métodos terroristas: la detención ilegal en centros clandestinos de detención, la tortura, la ejecución y la desaparición de los cuerpos.

## Página 99

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 100

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Elaboración grupal. Se espera que identifiquen que Galtieri se oponía a convocar a elecciones.

## Página 101

### EDUCACIÓN CIUDADANDA

1. **a.** Sirve para certificar la identidad.
  - b.** Se tramita al nacer.
2. Elaboración individual.
  3. Respuesta individual.

## Página 102

### SABERES ILUMINADOS

- a.** Se desata la inflación.  
**b.** Favorece la especulación financiera.  
**c.** Quiebran empresas nacionales.
- a.** 4; **b.** 3; **c.** 2; **d.** 1.
- a.** reorganizar políticamente el Estado argentino y cambiar la sociedad para eliminar los conflictos sociales.  
**b.** reclamar por la aparición con vida de los desaparecidos.  
**c.** las personas secuestradas por la dictadura. Muchos de ellos fueron asesinados y continúan desaparecidos.  
**d.** las medidas de MArtínez de Hoz afectaron el funcionamiento de la producción.  
**e.** convocó a elecciones.
- Elaboración individual.
- a.** V  
**b.** F. Lo destituyeron.  
**c.** V

-  **6.** Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

## CAPÍTULO 10

### Página 103

#### APERTURA

- Bastón de mando. Banda presidencial.
- Los únicos fueron: Yrigoyen Alvear, Alvear Yrigoyen. Luego, Perón fue reelegido en 1952.

### Página 105

#### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Generó desocupación e inflación en el bloque occidental. Muchos Gobiernos consideraron que la única salida era la reducción del gasto estatal.  
**b.** El Estado debía reducir el gasto público y limitar la intervención estatal.  
**c.** El presidente Gorbachov implementó la Perestroika, un paquete de medidas políticas, económicas y sociales, pero no logró mejorar la situación de la URSS. La crisis se profundizó y la URSS se disolvió entre 1990 y 1991.

- d.** Surgieron conflictos entre los Estado Unidos y numerosos movimientos islamistas de Oriente Medio.

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

### Página 107

#### PARA LEER Y RESOLVER

- a.** Fue la primera vez en el mundo en que un grupo de dictadores era juzgado por los tribunales civiles de su país, con garantías constitucionales.  
**b.** Además de los juicios, la consulta popular sobre el conflicto del canal Beagle y la ley de divorcio.  
**c.** La hiperinflación.  
**d.** Debió convocar anticipadamente a las elecciones.

### Página 108

#### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

- Elaboración grupal.

### Página 109

#### EDUCACIÓN CIUDADANA

- a.** Libertad, igualdad, tolerancia, justicia, pluralidad.  
**b.** La Libertad refiere al derecho a moverse, expresarse y desarrollarse como uno considere.
- Elaboración grupal.

### Página 110

#### SABERES ILUMINADOS

- a.** Globalización.  
**b.** Elaboración persona.
- a.** F  
**b.** F  
**c.** F  
**d.** F  
**e.** V

- a.** Disminuyó durante las presidencia de: Alfonsín, fines de Menem, De la Rúa, Duhalde, Alberto Fernandez.

- b.** Elaboración personal (línea de tiempo).

- Elaboración personal (línea de tiempo).

-  **5.** Elaboración personal.

#### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

- Elaboración individual.
- Elaboración individual.
- Elaboración individual.

# CAPÍTULO 11

## Página 111

### APERTURA

1. El Gobierno de la Ciudad.
2. Intercambio grupal.
3. Intercambio grupal.

## Página 112

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** Porque tiene un territorio, una población y una organización político administrativa.  
**b.** La Constitución nacional.  
**c.** la forma representativa, republicana y federal.

## Página 115

### PARA LEER Y RESOLVER

1. Desde la época colonial hasta 1880: **Fue capital de diferentes entidades políticas.**

Desde 1880 a 1994: **Capital federal. Dependía del Gobierno nacional.**

Desde 1994 hasta la actualidad: **Ciudad autónoma.**

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración individual.

## Página 117

### PARA LEER Y RESOLVER

1. **a.** El jefe de Gobierno.  
**b.** Designa a los jueces.  
**c.** Que sus autoridades son elegidos por el voto y que adopta la división de poderes.  
**d.** Son una subdivisión de la ciudad, con capacidades políticas y administrativas en su territorio.

2.

Organismo	Acción de gobierno
Junta Comunal	Ejecuta el presupuesto de la comuna
Consejo consultivo	Canaliza las demandas de los vecinos

## Página 118

### PARA INVESTIGAR Y ELABORAR

1. Elaboración grupal.

## Página 119

### EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Intercambio grupal.
2. Intercambio grupal.

## Página 120

### SABERES ILUMINADOS

1. **a.** R; **b.** F; **c.** F.

2. Está constituido por el Tribunal Superior de Justicia, los tribunales inferiores y el Consejo de la Magistratura. Además, comprende al Ministerio Público.

3. **a.** El Poder Ejecutivo.

**b.** Para que los vecinos puedan cruzar la vía y que no haya barreras.

4. Intercambio grupal.

5. Preámbulo; derechos; garantías; educación; cuidado del ambiente; derechos; representativo; republicano, poderes.

6. Elaboración personal.

### FOCALIZO EN LO APRENDIDO

1. Elaboración individual.

2. Elaboración individual.

3. Elaboración individual.

## ETI N.º 1

### Páginas 122 y 123

1. Lectura grupal de una noticia.

2. **a.** Las islas de plástico formadas en mares y océanos.

**b.** Por que tiene origen en la basura gwenerada a nivel global.

**c.** La sociedad de consumo genera el consumo de muchos productos que tienen empaques descartables.

**d.** Buscan levantar la basura de océanos con grandes redes.

3. reciclable. Reutilizar los materiales de un objeto para convertirlos en otra cosa.

4. Permite volver a utilizar un recursos

5. Lo principal será reducir la generación de basura.

6. Elaboración grupal de una lámina.

## ETI N.º 2

---

### Páginas 124 y 125

1. Lectura grupal de una noticia.
2. **d; b; c; f; e; a.**
3. Silenciosos, limpios.
4. Porque tenían mayor autonomía y eran más fáciles de recargar.
5. A energía eléctrica generada de formas limpias (como la hidroeléctrica o eólica).
6. No, una gran parte se genera quemando hidrocarburos.
7. Impacta en la emisión de gases de efecto invernadero.
8. Elaboración grupal.

## ETI N.º 3

---

### Páginas 126 y 127

1. Lectura grupal de una noticia.
2. **a.** Al conflicto entre Estados Unidos y la URSS. Fue una competencia por el predominio del mundo. La carrera espacial era una forma de mostrar la superioridad de su sistema.
  - b.** La Argentina fue uno de los primeros países en construir cohetes y enviar animales al espacio.
  - c.** El cohete Yarará buscaba salir de órbita, y su objetivo era probar la tecnología de los cohetes. En última instancia, se apuntaba poder colocar satélites en órbita.
  - d.** La misión del Canopus II, que llevaba al mono Juan seguía con esos objetivos.
3. **a.** Laika, una perra.
  - b.** una misión tripulada.
4. Es el organismo encargado de diseñar, ejecutar, controlar, gestionar y administrar proyectos, actividades y emprendimientos en materia espacial en todo el ámbito de la República Argentina.
5. Elaboración personal.