

POLIÁREAS

Adherido al
NUEVO
DISEÑO
CURRICULAR

miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición
PORTEÑA



CIENCIAS
SOCIALES

► **PLANIFICACIÓN**

► **SOLUCIONARIO**

 **mandioca**

POLIÁREAS miniaturas

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas



COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDICIÓN

Sebastián Darraidou

Muriel Troncoso

DIAGRAMACIÓN

Silvana Pérez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES, ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leandro Anino

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires - Argentina
Tel.: (+54) 11 7700-3030





ÍNDICE

► Ciencias Sociales

Planificación	4
Solucionario	9



Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	NÚCLEOS PRIORITARIOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 La Argentina y nuestra Ciudad	El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la Ciudad en el contexto nacional y su representación cartográfica.
	Capítulo 2 Condiciones naturales de la Argentina	La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina.
	Capítulo 3 Ambientes urbanos y rurales	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
	Capítulo 4 Condiciones naturales de la CABA	La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la Ciudad. El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.
	Capítulo 5 Paisaje y funciones urbanas	El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas, medianas y grandes, las actividades económicas, los actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
	Capítulo 6 Servicios urbanos	
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Pueblos originarios de América	El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previamente a la llegada de los europeos.
	Capítulo 8 Los pueblos originarios de la Argentina	
	Capítulo 9 Conquista de América	El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo xv, a explorar y conquistar el continente americano, y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
	Capítulo 10 Sistema colonial	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 1 La Argentina y nuestra Ciudad	El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
	Capítulo 7 Pueblos originarios de América	El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto de modos de vida de culturas diferentes.
	Capítulo 8 Los pueblos originarios de la Argentina	

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/ APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Primer bimestre	Espacio y sociedad	Capítulo 1 La Argentina y nuestra Ciudad	<p>Orientación en el espacio: ubicación y orientación. La forma de organización política de la Argentina y los distintos niveles jurídicos, políticos, y administrativos (nacional, provincial y municipal). Las distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y entre los distintos niveles de gobierno. Extensión y límites del territorio argentino.</p> <p>La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La creación de las comunas, su función como unidades de gestión política y administrativa con competencia territorial. La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p> <p>Los mapas, sus características y sus usos. Las escalas de los mapas. El lenguaje cartográfico. Los planos y las imágenes satelitales. La Ciudad de Buenos Aires en la cartografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la forma de organización política del territorio, los niveles de gobierno, su responsabilidad en la provisión de servicios públicos y la articulación entre las diferentes instituciones de la sociedad argentina. Distingue la división política administrativa del espacio geográfico, en particular la del territorio Argentino. Identifica a la Ciudad de Buenos Aires como autónoma y describe su organización política y administrativa. Identifica los elementos propios del lenguaje cartográfico en soportes analógicos y digitales, y ubica a la Ciudad de Buenos Aires en los mapas.
		Capítulo 2 Condiciones naturales de la Argentina	<p>Procesos naturales, relieve, hidrografía, condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna. La conformación de diferentes ambientes. Limitaciones socioambientales y utilización de tecnologías. Diferentes actores que participan en los procesos de explotación, manejo y conservación. Los problemas ambientales. Identifica las principales características de los paisajes, actividades y procesos productivos rurales a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza los componentes naturales y humanos de los ambientes, en particular los de Argentina. Identifica los modos de intervención de las sociedades sobre la naturaleza y el papel de la tecnología en ese proceso, haciendo foco en las diferentes formas de valorización y aprovechamiento de los recursos naturales. Explica las causas y consecuencias de los problemas ambientales, reconoce su escala y los actores involucrados en su resolución.

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Primer bimestre	Espacio y sociedad	Capítulo 3 Ambientes urbanos y rurales	La distribución de la población en el territorio. Espacios urbanos y rurales en las sociedades coloniales y en la actualidad. Características y principales funciones. Calidad de vida y acceso a los servicios. Condiciones de localización y accesibilidad, tecnologías de información y comunicación. Articulación social y económica entre espacios urbanos y rurales. Los espacios periurbanos: definición, el crecimiento de las ciudades y su integración con el campo. Los espacios urbanos, rurales y periurbanos a través de las imágenes satelitales. La producción de alimentos frescos para el consumo en la ciudad. Los espacios rurales: paisajes y actividades. Uso de las tecnologías en los procesos productivos en la agricultura y en la ganadería en la época colonial y en el presente. Otras actividades rurales. Servicios e infraestructura en el campo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la distribución de la población en el territorio y su organización en espacios urbanos, rurales y periurbanos, utilizando navegadores de internet y motores de búsqueda para localizar y acceder a mapas digitales e imágenes satelitales. Identifica las principales características de los paisajes, actividades y procesos productivos rurales a través del tiempo.
		Capítulo 4 Condiciones naturales de la CABA	El ambiente y los procesos naturales, relieve, hidrografía, condiciones climáticas, formaciones vegetales, fauna.	
Segundo bimestre		Capítulo 5 Paisajes y funciones urbanas	Los espacios urbanos: paisajes y actividades. La traza urbana de Buenos Aires y la arquitectura colonial. Las ciudades según su tamaño (pequeñas, medianas y grandes). La industria y el comercio.	<ul style="list-style-type: none"> Indagar en libros de texto y otras fuentes para conocer cómo diversos grupos sociales valoran y utilizan determinados elementos de la naturaleza. Leer textos y analizar imágenes de diferentes lugares de la Argentina y del mundo para establecer relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales.
	Capítulo 6 Servicios urbanos	Servicios públicos e infraestructura en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Condiciones de accesibilidad y conectividad. La red de transporte. La Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires. Los servicios de transporte urbano: el subterráneo, origen y mapa de líneas. (En articulación con Movilidad Sustentable y Segura - Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida).	<ul style="list-style-type: none"> Buscar información sobre las actividades productivas y transformaciones rurales en diferentes condiciones ambientales del territorio provincial. Realizar intercambios orales e identificar las tecnologías utilizadas en diferentes períodos históricos en el territorio y su vinculación con la producción. 	

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Pueblos originarios de América	Los primeros americanos Los mayas: la sociedad. La economía. La escritura, el tiempo y la religión. Los aztecas: la formación del imperio. La sociedad. La economía. La religión. Los incas: la formación del imperio. La sociedad. La economía. La religión. Cosmovisiones de los pueblos originarios en diferentes ámbitos, como la medicina tradicional, la agricultura, el ambiente, las tradiciones, las leyendas, las fiestas populares y las producciones artesanales. Lenguas indígenas que perviven en el país. Aportes en la agricultura a través de la domesticación de cultivos como el maíz, la papa, el tomate y el cacao; el cultivo de la triada mesoamericana; sistemas de cultivo (terrazas agrícolas y chinampas). (En articulación con Educación Ambiental - Educación Alimentaria - Formación Ética y Ciudadana).	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza las sociedades originarias de América, y las estrategias desarrolladas para la obtención de alimentos. Compara las estrategias de supervivencia y las tecnologías desarrolladas por las distintas sociedades en relación con la naturaleza, incorporando el análisis de fuentes de la época. Identifica y sitúa geográficamente a los grupos indígenas que habitaron el territorio argentino y reconoce diferentes formas de organización social y familiar. Distingue el desarrollo de las diferentes formas de organización social, política y económica de los incas y aztecas. Reconoce las contribuciones y permanencias culturales de las sociedades indígenas en la medicina, el ambiente, las tradiciones y el desarrollo de los cultivos, entre otras.
		Capítulo 8 Los pueblos originarios de la Argentina	Los primeros habitantes del territorio argentino. Los pueblos cazadores y recolectores: habitantes de selvas y bosques, de la región pampeana y la Patagonia. Los pueblos agricultores: los habitantes del Noroeste, de Cuyo, del Centro, del Litoral. Los pueblos originarios hoy.	
Cuarto bimestre		Capítulo 9 Conquista de América	Europa y Oriente. La interrupción del comercio. La búsqueda de nuevas rutas. Los viajes de Colón. La conquista de los grandes imperios: el azteca y el inca. Las razones del triunfo español. La exploración de América: el origen del nombre América. La conquista del actual territorio argentino: la fundación de ciudades. Los indígenas resisten.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el contexto, las motivaciones, los conocimientos y las tecnologías que permitieron a los europeos la exploración y conquista de otros continentes. Comprende las consecuencias de la conquista en los modos de vida de las sociedades originarias de América. Identifica las diferentes respuestas de las sociedades indígenas ante la conquista. Explora en el mapa de América el avance y la organización de las ciudades durante la conquista y distingue las características de la cultura hispanoamericana.

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/ APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Cuarto bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 10 Sistema colonial	<p>El gobierno de las colonias. El comercio y el trabajo. La explotación minera. La producción agrícola-ganadera. La sociedad colonial. La Iglesia católica. La convivencia con los pueblos originarios tras las fronteras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la organización política de las autoridades españolas en América y la relevancia del Virreinato del Perú. • Explica la estructura de la sociedad colonial describiendo sus características centrales. • Identifica las principales características de la vida cotidiana en la época colonial y reconoce diferentes formas de organización social y familiar. • Distingue las actividades comerciales y los desarrollos productivos, y los ubica en las diferentes regiones de la sociedad colonial. • Identifica las principales transformaciones desde la creación del Virreinato del Río de la Plata y las relaciona con la instauración de la capital en Buenos Aires. • Explora y distingue construcciones coloniales en el territorio urbano a partir del uso de navegadores de internet y motores de búsqueda.



Capítulo 1

Página 7

Para investigar y elaborar

1. Elaboración personal.

Página 8

Para leer y resolver

1. a. Porque tiene territorios en dos continentes: América y la Antártida.
b. El país se divide en 23 provincias y una ciudad autónoma (la ciudad Autónoma de Buenos Aires).
c. La Ciudad Autónoma funciona como la capital de la Nación. Allí se encuentran las sedes de los poderes del Gobierno nacional.
2. Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, La Pampa, Río Negro y la CABA.

Página 11

Para leer y resolver

1. a. La Argentina tiene una forma de gobierno representativa, republicana y federal.
b. Establece el modo en que organiza el Estado.
c. El gobierno nacional es el encargado de administrar los recursos del Estado, de tratar los asuntos comunes a todos sus habitantes y de representar al país ante otras naciones.
d. Significa que el gobierno se rige por la Constitución y otras leyes, que las atribuciones del gobierno se reparten entre distintos poderes para limitar el poder de los gobernantes.
e. No, como el gobierno es representativo, debe elegir a los representantes.

Página 13

Para leer y resolver

1. a. territorio autónomo.
b. los ciudadanos eligen a sus autoridades.

Página 14

EAI Educación Ambiental Integral

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 15

REPASANDO, ando...

1. a. norte, oeste.
b. B.
c. oeste.
d. sur.
2. a. V. b. F. c. F. d. F.
3. a. Misiones y Corrientes.
b. Atlántico Sur.
4. a. 23.
b. capital
5. Poder Ejecutivo: Es elegido cada 4 años y puede ser reelegido. Representa al país ante otros Estados.
Poder Legislativo: Está conformado por dos cámaras. Se encarga de sancionar las leyes.
Poder Judicial: Juzga delitos. Está formado por la Corte Suprema de Justicia y otros Tribunales.
6. Elaboración personal.
7. Las autoridades municipales representan a los ciudadanos de ese territorio y se ocupan de varios asuntos (alumbrado de calles, reparación de espacios verdes, etcétera).

Capítulo 2

Página 17

Para leer y resolver

1. a. Se convierten en recursos naturales cuando a sociedad los valora para satisfacer sus necesidades.
b. Necesita tener una tecnología adecuada para poder aprovecharlos.
2. Elaboración grupal.

Página 18

Para leer y resolver

- a. mayor altura del terreno.
b. aumentan de este a oeste.

Página 20

ED Educación Digital

- a. Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.

Página 21

Para leer y resolver

- Se espera que identifiquen que el área de los andes que recibe más precipitaciones son los Andes patagónico-fueguinos, que reciben vientos húmedos del Pacífico.
- A mayor altura del terreno sobre el nivel del mar, la temperatura disminuye.

Página 22

EAI Educación Ambiental Integral

- Es el derecho a vivir en un lugar libre de contaminación.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 23

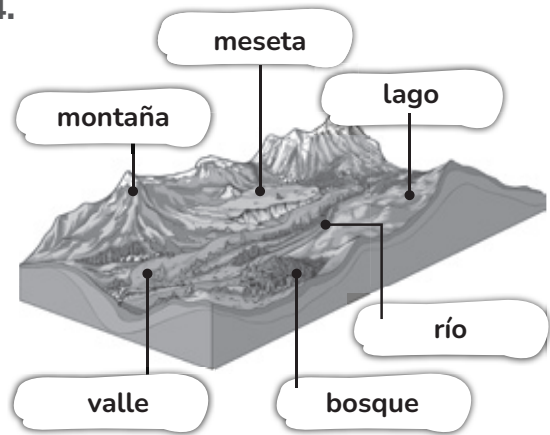
REPASANDO, ando...

1.

ELEMENTOS NATURALES	ELEMENTOS ARTIFICIALES
lago, nube, lluvia, montaña, médanos, arena, nieve, ríos, árboles	caminos, barcos, edificaciones

- Pueden ser recursos naturales el lago y la lluvia, que permiten acceder al agua para beber, o para regar campos.
- a. Pueden agotarse si se los explota sin respetar los tiempos de renovación.
b. Elaboración grupal.

4.



- a. Es posible encontrar un paisaje similar en el sur del país, en la zona de los Andes patagónico-fueguinos.
b. Parece una zona húmeda, porque hay un río y mucha vegetación.
- Elaboración personal

Capítulo 3

Página 25

Para leer y resolver

- a. En los ambientes urbanos predominan las construcciones, hay una densidad poblacional alta, y se realizan actividades económicas secundarias y terciarias. En las rurales hay una menor densidad poblacional, las edificaciones e instalaciones son menos densas y se realizan principalmente actividades económicas primarias.
b. En nuestro país, la mayoría de la población vive en ciudades, principalmente en la región pampeana.
c. Los sectores periurbanos son áreas intermedias entre la ciudad y el campo, donde se mezclan actividades rurales y urbanas, como las huertas en el cinturón verde.
- Elaboración grupal.

Página 27

Educación Digital

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 29

Para leer y resolver

1. **a.** La llanura pampeana no se extiende exclusivamente por La Pampa; incluye Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.
b. El clima en la región pampeana es templado-húmedo, favoreciendo el crecimiento de vegetación.
c. La agricultura de secano depende de lluvias naturales, no de sequías.
d. El principal ganado en la región pampeana es el bovino, no el porcino.
e. No todas las granjas avícolas producen huevos y carne; algunas se especializan solo en uno.

Página 30

EAI Educación Ambiental Integral

1. **a.** En el pasado, se labraba la tierra con arado tirado por bueyes y luego, se pasaba con una rastra de ramas para cubrir las semillas. Actualmente, la siembra está mecanizada, con grandes sembradoras, que no labran la tierra. En el pasado la cosecha se realizaba de forma manual, así como la trilla (separación del grano). Actualmente, la misma cosechadora se encarga de trillar. En la época colonial hacía falta más mano de obra.
b. En el pasado se guardaba dentro de cueros de vaca. Actualmente se utilizan los silobolsas.
2. Elaboración grupal.

Página 31

REPASANDO, ando...

1. **a.** R; **b.** U; **c.** P.
2. Elaboración personal.
3. **a.** 4; **b.** 1; **c.** 3; **d.** 2; **e.** 5.

4. Elaboración personal.
5. Elaboración personal.
6. **a.** Los cereales y las oleaginosas.
b. Se especializan en cultivos industriales, adaptados a las condiciones climáticas de cada región.
7. **a.** F. Extraen recursos de la naturaleza, no los transforman.
b. V.
c. V
8. Elaboración personal.

Capítulo 4

Página 33

Para investigar y elaborar

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 35

Para leer y resolver

1. **a.** Tiene estaciones marcadas: en los inviernos se registran temperaturas bajas, incluso inferiores a 0 °C y durante el verano, son frecuentes las temperaturas superiores a 32 °C.
b. La isla de calor es un fenómeno que se produce en las ciudades, donde las edificaciones absorben calor y a la vez actúan como barreras que impiden la circulación del viento, produciendo un incremento de la temperatura. Por esta razón, en el Microcentro la temperatura suele ser mayor que en barrios menos edificados.
c. Las precipitaciones son originadas por los vientos provenientes del océano Atlántico.
d. Pueden hacer descender la temperatura por debajo de los 0 °C.
e. Se lo puede considerar moderado, porque se mantiene dentro del rango de los climas templados, pero se ve afectado por vientos diversos.

Página 37

Para leer y resolver

- La vegetación absorbe dióxido de carbono, amortigua ruidos, regula la humedad y la temperatura. Además, como absorbe agua, atenúa las inundaciones. Finalmente, los espacios verdes sirven como lugares de esparcimiento.
 - Los primeros beneficios nombrados refieren a funciones ecológicas.
 - Elaboración personal.
- del aire.
 - sonora
 - hídrica
 - visual.
 - hídrica

Página 38

EAI Educación Ambiental Integral

- Resultan fundamentales para que puedan descansar y armar sus nidos cuando migran.
 - Los corredores biológicos buscan generar áreas continuas de espacios verdes y de arbolado callejero, para que las aves puedan posarse.
 - Las reservas ecológicas están incluidas en el corredor biológico costero sureste-noroeste y en el corredor biológico sur.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 39

REPASANDO, ando...

- V. Se pueden observar en algunos barrios.
 - F. Debido a los rellenos de la costa, las barrancas quedaron alejadas de la ribera, como se puede ver en Barrancas de Belgrano o en parque Lezama.
 - F. Las zonas más altas están ubicadas en el centro y el oeste de la Ciudad.

2.

ASPECTO	PAMPERO	SUDESTADA
Meses	Invierno y verano.	Entre abril y octubre.
Origen	Océano Pacífico.	Océano Atlántico.
Dirección	Sudoeste a nordeste.	Sudeste a noroeste.
Efectos que provoca	Produce lluvias fuertes y descenso de la temperatura. Suele limpiar el cielo.	Precipitaciones durante varios días, puede provocar inundaciones, porque evita que el Río de la Plata escurra. Produce descenso de la temperatura.

- Elaboración personal. Se espera que vinculen el dicho con la sudestada, ya que suele provocar precipitaciones durante varios días.
- Elaboración personal.
- La fotografía corresponde al Obelisco y la avenida 9 de Julio.
 - La vegetación está ubicada en las áreas centrales de la avenida.
 - Es importante para regular la temperatura y como hábitat de las aves.
- Elaboración personal.

Capítulo 5

Página 41

Para leer y resolver

- La Ciudad de Buenos Aires fue fundada en 1580. En esa época era una ciudad pequeña y poco importante dentro del virreinato.
 - Comenzó a crecer a fines del siglo XVIII, cuando se permitió la exportación de productos ganaderos y, sobre todo, cuando fue designada capital del Virreinato del Río de la Plata.
 - Se amplió rellinando la costa del Río de la Plata con escombros y rocas.
 - En el este de la Ciudad, como Monserrat y San Telmo.

Para investigar y elaborar

1. Indagación grupal.
2. Indagación grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 43

Para leer y resolver

1. **a.** Las edificaciones, la infraestructura y las actividades que se desarrollan en cada barrio.
b. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 45

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.

Página 46

FEC Formación Ética y Ciudadana

1. Los espacios públicos son lugares de propiedad y uso compartido por toda la comunidad, como calles, plazas y parques.
2. **a.** Intercambio grupal.
b. Intercambio grupal.
c. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 47

REPASANDO, ando...

1. **a.** Oeste.
b. Este.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.
4. **a.** Recreativo.
b. Público.
c. Espacio verde.
d. Infraestructura básica.
5. Elaboración personal.

Página 49

Para leer y resolver

1. **a.** Consiste en la distribución de agua potabilizada a los hogares. El saneamiento consiste en recoger las aguas usadas, como las cloacales, para limpiarlas y devolverlas a su fuente.
b. Son distintas etapas. En nuestra Ciudad, se recoge agua del Río de la Plata, luego se potabiliza, mediante diferentes filtrados y el agregado de cloro. Finalmente, se distribuye a los hogares.
c. El gas se utiliza como energía. En los hogares, se utiliza para cocinar y calefaccionar ambientes. En la industria, puede usarse para prender hornos. Finalmente, es utilizado para producir energía eléctrica.

Página 51

Para leer y resolver

1. **a.** Las instalaciones necesarias para que circulen los medios de transporte.
b.

MEDIO DE TRANSPORTE	INFRAESTRUCTURA
Ferrocarril	Vías, estaciones
Subte	Túnel, estaciones
Colectivo	Calles, paradas, (metrobús)

- c.** Sí, también es necesario que haya calles y avenidas.

Página 52

EAI Educación Ambiental Integral

1. **a.** Permitir la movilidad de la población entre distintos puntos de la ciudad de forma accesible y eficiente.
b. Congestionamiento de tráfico, demoras en los servicios y desigualdad en la cobertura de transporte.
c. Mejora la accesibilidad, reduce los tiempos de traslado y conecta las distintas áreas urbanas.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Capítulo 7

Página 55

Para leer y resolver

- Las condiciones que permitieron el ingreso de personas por Beringia fueron las glaciaciones, que permitió la unión por tierra entre Alaska y Asia.
 - Porque las sociedades comenzaron a tener excedentes de alimentos, y ya no necesitaban que toda la población se dedicara a producir alimentos.

Página 57

Para leer y resolver

- Elaboración individual.
- Elaboración grupal. Se espera que identifiquen que era un ambiente selvático y que era necesario remover la vegetación natural.

ED Educación Digital

- Elaboración grupal

Página 59

Para leer y resolver

- Vivían en el valle de México en una isla del lago Texcoco.
 - Formaron una alianza con las ciudades de Texcoco y Tlacopán, y comenzaron a conquistar otras ciudades.
 - Tenían un Tlatoani (máxima autoridad política) y funcionarios, que cobraban tributos a las ciudades conquistadas. La sociedad se organizaba en calpullis, que eran comunidades formadas por varias familias unidas por un antepasado común.
 - Porque vivían en una zona lacustre y necesitaban incorporar nuevas tierras de cultivo.
- Elaboración grupal.

Página 61

Para leer y resolver

- Elaboración personal.
- Camellones: se realizaba en áreas planas, inundables. Permitían regular las diferencias de temperatura entre el día y la noche.
Terrazas: se realizaban en las laderas de las montañas. Permitían obtener tierras cultivables, protegían al suelo de la erosión.

Página 62

EAI Educación Ambiental Integral

- Valles y sierras: cultivos varios (maíz, algodón, papa, porotos, quinoa). Altiplano: cría de llamas y alpacas, cultivo de papas. Selva: coca, mandioca, ajíes, frutas. Maderas y plumas.
Costa: cultivo de papas, ajíes, maíz y calabazas.
Peces.
- Elaboración grupal
- Hubo diferentes modificaciones, como las obras de riego, las terrazas y los camellones.
- Intercambio grupal.

Página 63

REPASANDO, ando...

- Elaboración individual.
- I;
 - M;
 - A;
 - A;
 - I;
 - M;
 - A.
- Elaboración personal.
-

	AMBIENTE	TÉCNICA DE CULTIVO	PRODUCTOS
Mayas	selvático	roza y quema	maíz, porotos, calabazas, ajíes, cacao
Aztecas	selvático, lacustre	chinampas	maíz, batata, tomate, palta, ají
Incas	costero árido, valles y sierras, altiplano, selva	terrazas y camellones	maíz, ajíes, calabazas, papa, quinoa, frutas

5.

T	E	L	M	C	S	B	N	B
R	R	P	H	U	A	C	A	E
I	A	O	N	R	I	M	I	Y
B	H	E	G	A	U	F	L	K
U	U	R	T	C	J	E	L	B
T	A	R	G	A	K	I	U	E
O	R	F	H	K	L	L	O	Y
S	T	B	I	N	T	I	I	U

6. Elaboración grupal.
7. Elaboración individual.
8. Elaboración individual

Capítulo 8

Página 65

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Para leer y resolver

1. a. Los primeros pobladores llegaron hace por lo menos 13.000 años.
b. Llegaron al final de la glaciación. El aumento de la temperatura permitió subsistir a una mayor cantidad de animales.
c. En un principio, no muchos, pero en algunos lugares facilitó un crecimiento de la población y la formación de aldeas permanentes.
2. a. Cuyo
b. tenían relaciones de intercambio entre sí.

Página 67

Para leer y resolver

1. a. F. b. V. c. F.
2. Elaboración personal.

Página 69

Para leer y resolver

1.

	DIAGUITAS	NOROESTE
Ubicación	Noroeste	Litoral
Economía	Agricultores y ganaderos. Además, eran tejedores, alfareros y orfebres.	Agricultores y pescadores.
Viviendas	Construían viviendas de piedras. Sus asentamientos, eran como fortalezas (pucarás).	Construían grandes viviendas de madera, que podrían albergar entre 25 y 100 personas. Sus aldeas tenían murallas de madera.

Página 71

Para leer y resolver

1. a. La conquista española provocó cambios importantes. Se difundieron el español y el catolicismo. Además, los pueblos perdieron sus tierras y se les impuso nuevas formas de vida.
b. Las culturas de los pueblos originarios aportaron diferentes elementos a la cultura argentina, como determinadas palabras, comidas, mitos y leyendas.

Página 72

FEC Formación Ética y Ciudadana

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.

Página 73

REPASANDO, ando...

1. a. Animales americanos actualmente extintos.
b. Asentamiento de los pueblos agricultores.
c. Ciencia que estudia los restos materiales de las sociedades del pasado.

2. a. diaguitas, quechua.
b. guaraníes, Paraná.
3. Elaboración personal.
- 4.

Guaycurúes	Cazadores, pescadores y recolectores de semillas de algarrobo.
Yámanas	Peces, lobos marinos y pingüinos. Corteza de coihue para hacer canoas.
Selk'nam	Guanacos, animales marinos y moluscos.
Querandíes	Venados, nutrias, guanacos, ñandúes. Aprovechaban la carne, las pieles y los huesos.

5. tradiciones, ceremonias, quechua/guaraní/mapuche.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.

Capítulo 9

Página 75

Para leer y resolver

1. Lograron construir embarcaciones más rápidas y seguras, como las carabelas y los naos. A diferencia de las embarcaciones anteriores que tenían un solo tipo de velas, las nuevas combinaban las velas cuadradas y triangulares, que aprovechaban mejor los vientos. Por otro lado, comenzaron a emplear instrumentos de orientación, como la brújula y el astrolabio.
2. Elaboración personal. Debe mencionar: que Lisboa era un importante centro comercial, con un gran desarrollo de la navegación y que el reino precisaba nuevas tierras.

Para investigar y elaborar

1. Elaboración individual.

Página 77

Para leer y resolver

1. a. F. b. V c. F.
2. Primer viaje: Santo Domingo, Cuba, Bahamas. Segundo viaje: San Domingo. Tercer viaje: Venezuela, Santo Domingo. Cuarto viaje: Panamá, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, Santo Domingo.

Página 79

ED Educación Digital

- 1 y 2. Elaboración grupal.

Para leer y resolver

1. a. Los españoles lograron ganar gracias a que establecieron una alianza militar con otros pueblos sometidos por los aztecas.
b. Al llegar al Perú, los incas estaban atravesando una guerra civil entre dos pretendientes al gobierno.
2. Elaboración individual.

Página 81

Para leer y resolver

1. Esos territorios permanecieron bajo dominio de los pueblos originarios.
2. Corriente del este: Asunción, Buenos Aires. Corriente del oeste: San Luis, Mendoza. Corriente del norte: Tucumán, Córdoba.

Página 82

EAI Educación Ambiental Integral

1. a., b. y c. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 83

REPASANDO, ando...

1. a. V.
b. F. Portugal también emprendió la exploración.
c. F. Buscaban nuevas tierras y acceso al comercio.
d. F. En un primer momento, los sabios que asesoraban a los Reyes Católicos.

- e. F. El nombre fue puesto por unos cartógrafos alemanes, en homenaje a Américo Vespucio, el primer navegante que describió a América como un continente distinto.
- f. F. Los derrotaron gracias a que supieron aliarse con otros pueblos originarios.
- g. F. Hubo importantes territorios donde los pueblos originarios mantuvieron su independencia.

2. Elaboración personal.

3.

CAUSA	CONSECUENCIA
Los turcos otomanos conformaron un gran imperio en el mar Mediterráneo oriental.	Españoles y portugueses buscaron otras vías hacia Oriente.
Los españoles buscan un paso al océano Pacífico.	Finalmente, lo halló Magallanes en América del Sur.
Desarrollo de nuevos tipos de embarcaciones.	Les permitieron a los europeos navegar lejos de tierra firme.

4. b.

5. Las respuestas fueron variadas. Algunos pueblos resistieron, otros se escaparon hacia otros territorios.

Pero otros se aliaron a ellos para derrotar a los imperios azteca o inca.

6. Elaboración personal.

7. Elaboración personal.

Capítulo 10

Página 85

Para leer y resolver

1. a. Debido a la extensión de los territorios y la distancia entre España y América, era muy difícil gobernar los territorios.
- b. Los conquistadores pretendían gobernar los territorios conquistados sin responder a las órdenes de la Corona. Por eso el rey, finalmente, los enfrentó.
2. Elaboración propia.

Página 86

ED Educación Digital

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.

Página 87

Para leer y resolver

1. a. El monopolio comercial era un sistema que pretendía controlar el comercio entre España y América. Para esto, establecía el sistema de puerto único.
- b. El problema de este sistema es que encarecía los productos para los americanos.
2. El puerto de Buenos Aires. Eran rutas de comercio industrial.
3. Los indígenas debían trabajar de manera obligada para los conquistadores, pero en ocasiones recibían un pago o protección. En cambio, las personas esclavizadas eran obligadas a trabajar y eran tratadas como una mercancía más.

Página 89

Para leer y resolver

1.

	HACIENDAS	ESTANCIAS	PLANTACIONES
Producto	Cereales y frutas	Ganadería	Cacao, caña de azúcar, tabaco
Destino	Habitantes y trabajadores, ciudades	Habitantes y trabajadores, ciudades	Venta a España
Trabajadores	Indígenas (mita, encomienda), peones	Indígenas (mita, encomienda), peones	Esclavos de origen africano

2. a. Se producía ganado (vacuno y mular), textiles, aguardiente.
- b. La plata se iba hacia Lima y Buenos Aires, para embarcarse a España.

Página 91

Para leer y resolver

- En la sociedad colonial había diferencias de acuerdo al origen de las personas, el color de piel y su riqueza.
 - Porque pretendía que no se junten ni se mezclen.
- Elaboración personal.

Página 93

Para leer y resolver

- Hubo varios cambios. En primer lugar, aprendieron a cabalgar y a criar rebaños de animales. Comenzaron a consumir productos de origen europeo.
 - Esto les permitió movilizarse por distancias más largas. Además, comenzaron a participar en grandes redes de intercambios con los criollos. Como consecuencia, surgieron liderazgos más fuertes que antes.
 - Se producían conflictos por la apropiación del ganado cimarrón.

Para investigar y elaborar

- Elaboración grupal.

Página 94

ESI Educación Sexual Integral

- En la sociedad colonial el trabajo femenino era considerado indigno.
 - Las mujeres pobres, indígenas, de las castas o las esclavas debían trabajar.
- Intercambio grupal.

Página 95

REPASANDO, ando...

- error: ...vivían en España. Corrección: había autoridades con sede en España y otras en las colonias.
 - error: ...favoreció a las regiones alejadas.... Corrección: eran las regiones más perjudicadas.

- Principalmente metales preciosos, caña de azúcar, tabaco, cacao.
 - Para evitar los ataques, la Corona española implementó el sistema de flotas y galeones. Dos veces por año partían de España flotas acompañadas por naves de guerra. Los barcos llegaban solo a dos puertos americanos (Veracruz y Cartagena).
 - Porque eran cultivos que, por razones climáticas, no podían crecer en Europa.
 - El monopolio provocó diferentes problemas. En general, los productos españoles resultaban muy caros. En consecuencia, se desarrolló el contrabando. Los comerciantes de otros reinos ofrecían sus productos a un precio más bajo de forma ilegal.
 - Los trabajos más duros eran realizados por personas de origen africano reducidos a la esclavitud y por indígenas, bajo diferentes sistemas de trabajo, como la encomienda y la mita.
- Bolivia, plata, ciudad
- F. Debía comprar alimentos y otros bienes a otras regiones.
 - F. Eran obligados a ir, por el sistema de mita.
 - V
 - F. Producían ganado.
- mita.
 - plantación.
 - estancia
- Debido a que Potosí tenía mucha población, era necesario producir alimentos y otros elementos necesarios en otras regiones.
 - Debido a que la jerarquía social estaba dada por la riqueza y el origen étnico, era necesario saber cuál era el origen de las personas.
 - Debido a la incorporación del ganado y de otros productos.
- Elaboración personal.

Carpeta

Páginas 3 y 4

Mapa 1

1. Respuesta sobre el mapa.
2. Respuesta sobre el mapa.
3. Respuesta sobre el mapa.
4. Respuesta sobre el mapa.
5. Elaboración personal.

Páginas 6 y 7

Mapa 2

1. a. cazadores-recolectores.
b. agricultores.
c. poblados de piedra.
2. sedentario: Construían viviendas permanentes. Cultivaban y criaban animales.
nómada: Practicaban la caza y la recolección. Construían viviendas trasladables.
3. Elaboración personal.
4. Elaboración personal.
5. a. Los diaguitas fueron conquistados por los incas.
b. Guaraníes y diaguitas eran agricultores. Pero los guaraníes eran además un grupo canoero, debido a que vivían en una zona con importantes ríos. Ambos eran pueblos guerreros y construían poblados fortificados.

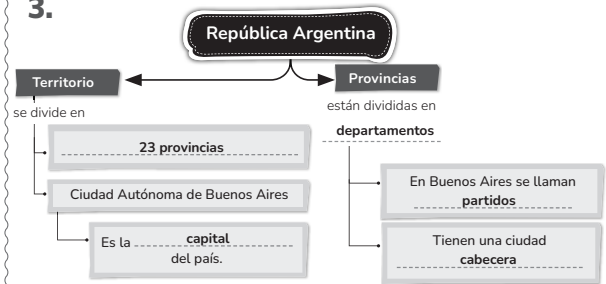
Páginas 7 y 8

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

1. Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil, Uruguay.
2. **Representativa.** Votar es obligatorio... Cada cuatro años, los ciudadanos...
- Republicana.** El poder es controlado ... Las funciones de gobierno...
- Federal.** Las provincias... Hay funciones que...

3.



4.

A	S	Y	A	N	L	A	D	O
R	I	T	E	A	L	C	Í	M
M	E	S	E	T	A	I	B	H
C	R	É	L	D	N	E	U	S
E	R	G	D	B	U	L	I	D
T	A	M	A	Ñ	R	R	A	V
Ó	M	O	N	T	A	Ñ	A	V
S	D	G	L	N	Í	A	D	S

Elaboración personal

5. a. F. b. F. c. V. d. F.

6.

ETAPA	ACTIVIDAD PRINCIPAL	EJEMPLO
Primaria	Cosecha y siembra	Cuidado del campo, fumigación.
Secundaria	Procesamiento del grano	Elaboración de harina y productos elaborados, como pan o galletitas.
Venta	Transporte, comercialización	Venta en almacén o kiosco.

Páginas 9 y 10

Evaluación de Ciencias Sociales Segundo bimestre

- b.
- a. F.
b. V.
c. F.
- a. Los espacios verdes sirven como espacio de recreación. Además, purifica el aire y, al producir sombra, ayudan a moderar la temperatura.
- c.
- Industrial > fábricas, talleres, galpones.
Educativo / cultural > Escuela, clubes, museos.
Residencial > casas, departamentos, hoteles.
Comercial > Hospitales, oficinas y locales.
- a. 4., b., 1, c. 3, d. 2.
- Elaboración personal.
- 8.

MEDIO DE TRANSPORTE	INFRAESTRUCTURA
Ferrocarril	Vías, estaciones
Subte	Túnel, estaciones
Colectivo	Calles, paradas, (metrobús)

Páginas 11 y 12

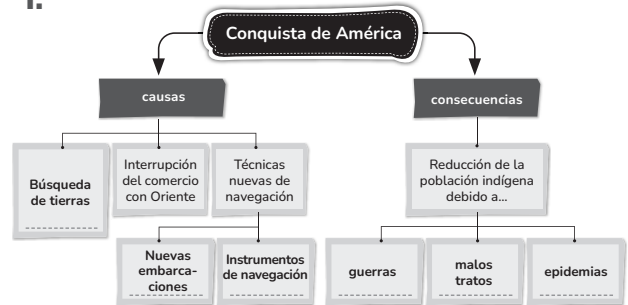
Evaluación de Ciencias Sociales Tercer bimestre

- a. F. Es una de las hipótesis, pero la más aceptada es que llegaron a pie desde Asia.
b. V.
c. V.
d. F. Surgieron de sociedades agrícolas, con un modo de vida sedentario.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.
- originarias, Pachamama, noroeste, Buenos Aires y Rosario, tierra, alcohol, comida, coca, quechua, mate, guaraní, pombero, aves

Página 13

Evolución de Ciencias Sociales Cuarto bimestre

1.



- a. F. Los grandes imperios fueron derrotados y conquistados.
b. V.
c. F. Los incas atravesaban una guerra civil entre los pretendientes a la corona.
e. V.
- a. turnos, salario.
b. tabaco, venta a España.
c. ganadería, mitayos, autoconsumo
4. Elaboración personal.

Páginas 15 y 16

ETI N.º 1

- Lectura e intercambio grupal.
- a. Sí, las especies plantadas en el arbolado urbano son elegidas por sus características, para dar sombra y embellecer el paisaje.
b. En la actualidad, se prefieren las plantas nativas, ya que se adaptan mejor al ambiente.
c. Los espacios verdes urbanos son áreas naturales o artificiales dentro de una ciudad, como parques, jardines, y arboledas, fundamentales para la salud ambiental, física y mental de los ciudadanos, además de ser cruciales para la biodiversidad, la regulación de la temperatura y la mitigación del cambio climático. Son "oasis" que mejoran la calidad de vida al ofrecer lugares de recreación, descanso, intercambio social y conexión con la naturaleza.

3. Elaboración grupal.
4. a. V. b. F. c. F. d. V.
5. a.
6. a. 4, b. 1, c. 2, d. 3, e. 5.
7. Elaboración grupal.

Páginas 17 y 18

ETI N.º 2

1. Lectura.
2. a. Es una aguja imantada sobre un eje, que indica el norte.
b. El astrolabio y nuevas formas de cartografía. Además, había nuevos tipos de embarcaciones.
c. Se hizo más segura, lo que permitió explorar mares desconocidos.
3. Elaboración grupal.
4. a. Es una fuerza que actúa a distancia.
b. Algunos metales como el hierro, níquel, el cobalto y el acero.
c. Se origina en el núcleo de la Tierra...
5. La Tierra actúa como un gran imán: tiene un campo magnético que va aproximadamente de sur a norte. La aguja de la brújula se alinea con ese campo, y por eso su extremo señalado (generalmente pintado) marca el norte magnético.
6. Elaboración grupal.

Página 19 y 20

Paidela

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal.
8. Elaboración grupal.
9. Elaboración grupal.
10. Elaboración grupal.
11. Elaboración grupal.
12. Elaboración grupal.

Páginas 21 y 22

PAF

Elaboración grupal

1. Lectura.
2. a. El dinero es una herramienta para comerciar y para ahorrar.
b. El problema es que solo podían intercambiar productos que necesitaran mutuamente.
3. Elaboración personal.
4. Elaboración personal.
5. Elaboración personal.

Páginas 23 y 24

Mi Buenos Aires querido

1. Elaboración grupal.
2. a. Se descubrieron las construcciones sanitarias del siglo XVIII: cisterna de un aljibe, un pozo ciego, y una bóveda para agua.
b. Se encontraron fragmentos de objetos.
c. Elaboración grupal.
d. Elaboración grupal.

POLIÁREAS
miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición
PORTEÑA

