

POLIÁREAS

Adherido al
NUEVO
DISEÑO
CURRICULAR

miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición

PORTEÑA



CIENCIAS
SOCIALES

► PLANIFICACIÓN

► SOLUCIONARIO

 **mandioca**

POLIÁREAS miniaturas

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl González Cejas.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas



COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDICIÓN

Sebastián Darraidou

Muriel Troncoso

DIAGRAMACIÓN

Silvana Pérez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES, ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leandro Anino

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires - Argentina
Tel.: (+54) 11 7700-3030





ÍNDICE

► Ciencias Sociales

Planificación	4
Solucionario	8

Planificación de Ciencias Sociales



Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	NÚCLEOS PRIORITARIOS
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 1 La Argentina en América	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 2 Condiciones naturales de la Argentina	El conocimiento de las condiciones naturales del país (relieve, clima, hidrografía y biodiversidad).
	Capítulo 3 Ambientes y recursos de la Argentina	Comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina.
	Capítulo 4 Ciudades de la Argentina	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.
	Capítulo 5 Calidad de vida de la población	El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 6 Tiempos de transformaciones	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato. La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
	Capítulo 7 Revolución de independencia	
	Capítulo 8 Autonomías provinciales	El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.
	Capítulo 9 Confederación rosista	El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Primer bimestre	Espacio y sociedad	Capítulo 1 La Argentina en América	El territorio argentino: continental americano, insular y Antártida Argentina. La soberanía sobre tierra, aire, subsuelo y mar. Mapa bicontinental de la Argentina. La construcción del territorio argentino. Límites y fronteras. Zonas de contacto e intercambio.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios en la organización política del territorio argentino desde la colonia hasta la Revolución de Mayo. La Argentina en América. Cambios en las divisiones político-administrativas de la Argentina ocurridos en la primera mitad del siglo XIX como consecuencia de la ruptura del sistema colonial. Identifica las subdivisiones del continente americano y la división político-administrativa del continente.
		Capítulo 2 Condiciones naturales de la Argentina	La Argentina en América del Sur. El mapa físico de América del Sur: diversidad de relieves. La cordillera de los Andes. Mapas físicos e imágenes satelitales. Los sistemas serranos de la Argentina. La Argentina, territorios y límites. Países vecinos: tipos de límites y pasos fronterizos. Transformaciones en los medios de transporte, cambios tecnológicos durante el siglo XIX. Principales vías de comunicación y transporte en la actualidad. Cartografía temática. (En articulación con Educación Digital).	<ul style="list-style-type: none"> Observa y distingue la diversidad de relieves en América del Sur y caracteriza la cordillera de los Andes. Caracteriza los límites del territorio argentino y sus interrelaciones con países vecinos, considerando los avances y transformaciones en los medios de comunicación y transporte. Realiza observaciones de mapas e imágenes satelitales en soportes analógicos y digitales e identifica sus principales elementos.
Capítulo 3 Ambientes y recursos de la Argentina		Las bases naturales del ambiente. Procesos de valorización y extracción de bienes de la naturaleza. Valorización de los recursos durante el siglo XIX (metales, suelo, bosques). Clasificación de los recursos naturales. Recursos forestales, mineros y panorámicos/escénicos. El caso de la extracción de quebracho para el ferrocarril en el noreste argentino. La diversidad de ambientes y las formas de aprovechamiento. El manejo de los recursos naturales y los problemas ambientales. Origen y escala de las problemáticas ambientales. El caso de la producción ovina en la Patagonia. El desarrollo tecnológico y las transformaciones ambientales. Carbón y petróleo para la industria y el transporte en la Argentina.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los recursos naturales y distingue sus diferentes formas de valorización y aprovechamiento a lo largo del tiempo. Explica cuestiones relevantes sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales, identifica su escala y evalúa alternativas para el cuidado del ambiente y los recursos naturales. Analiza el papel de la tecnología en las transformaciones ambientales. 	
Segundo bimestre				

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Segundo bimestre		Capítulo 4 Ciudades de la Argentina	El sistema urbano de la Argentina. Descripción y comparación de distintas funciones urbanas de ciudades pequeñas, medianas y grandes. Redes de transporte y comunicación entre ciudades. La movilidad en las ciudades: sistemas de transporte y traslados cotidianos. El tránsito en las grandes ciudades. Movilidad motorizada y no motorizada. (En articulación con Movilidad Sustentable y Segura).	<ul style="list-style-type: none"> Describe el sistema urbano argentino y reconoce las características y funciones urbanas de ciudades de distinto tamaño, así como las redes de comunicación y transporte que las integran. Construye generalizaciones sobre las diferentes condiciones de vida de la población argentina haciendo foco en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
		Capítulo 5 Calidad de vida de la población	Los espacios urbanos: paisajes y actividades. La traza urbana de Buenos Aires, la arquitectura colonial. Las ciudades según su tamaño (pequeñas, medianas y grandes). La industria y el comercio.	<ul style="list-style-type: none"> Construye generalizaciones sobre las diferentes condiciones de vida de la población argentina haciendo foco en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Reconoce la importancia de los espacios verdes para la calidad de vida en las ciudades, y como lugares propicios para el esparcimiento y desarrollo de prácticas saludables. Identifica y analiza las acciones para el cuidado del ambiente que se implementan en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Reconoce las características económicas y sociales de los bienes y servicios públicos.
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 6 Tiempos de transformaciones	El impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América en general y en el Río de la Plata en particular. La difusión de las ideas de la Ilustración en el continente americano. Factores internos y externos que influyeron en el proceso revolucionario: las invasiones inglesas y la lucha de España contra el dominio francés. El rol creciente de las milicias en la vida política de Buenos Aires. Las múltiples causas de la Revolución de Mayo y del proceso de independencia. Acuerdos y desacuerdos durante el proceso revolucionario. El debate entre Mariano Moreno y Cornelio Saavedra. La revolución independentista en América. Fuentes de la época.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cuestiones relevantes sobre el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en América, particularmente en el Río de la Plata. Distingue las circunstancias internas y externas que influyeron en el proceso revolucionario. Contextualiza la Revolución de Mayo y el proceso independentista en América, justificando sus causas.

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 Revolución de independencia	<p>Convocatoria al Cabildo Abierto del 21 de mayo de 1810. Acta del Cabildo del 25 de mayo de 1810. Fundación de la Gaceta de Buenos Aires. La importancia de la Asamblea del Año XIII. El decreto de libertad de vientres. La aprobación de los primeros símbolos nacionales: la moneda, el escudo, la bandera, el himno y la escarapela. La versión original del himno nacional argentino. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Financiera para la Vida).</p> <p>El impacto de las guerras de independencia en el Río de la Plata. Los principales hitos y líderes que forjaron la independencia. La gesta Sanmartiniana, el papel destacado de Manuel Belgrano y Martín Miguel de Güemes. Las características del proceso emancipador. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>Transformaciones políticas y sociales durante el proceso revolucionario. La declaración de independencia. Distintas posturas en torno a la organización política. Primer y Segundo Triunvirato y Directorio. La caída del poder central. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p> <p>La fragmentación política: las autonomías provinciales. Buenos Aires: las reformas rivadavianas tendientes a la modernización de la estructura política, económica y administrativa de la provincia. La fundación de la Universidad de Buenos Aires. (En articulación con Educación Financiera para la Vida).</p> <p>Los caudillos. La importancia de Buenos Aires y los gobiernos de Juan Manuel de Rosas. La defensa del territorio nacional ante las invasiones anglo-francesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales reformas decretadas en la Asamblea del Año XIII y los símbolos patrios surgidos de ella. ▪ Reconoce la importancia de contar con una moneda en el marco de los intercambios comerciales. ▪ Explica las principales consecuencias de las guerras independentistas en el Río de la Plata y reconoce sus principales hitos y figuras. ▪ Identifica las principales transformaciones, acontecimientos y posturas en el proceso revolucionario. ▪ Busca y selecciona información en diversas fuentes y medios sobre procesos y períodos históricos. ▪ Realiza una línea de tiempo para organizar las instituciones de Gobierno y los principales hitos del proceso revolucionario. ▪ Comprende y analiza el período de las autonomías provinciales haciendo foco en las reformas rivadavianas en Buenos Aires. ▪ Comprende y analiza los gobiernos de Juan Manuel de Rosas y el rol de Buenos Aires en el proceso de organización del Estado Nacional. ▪ Distingue los proyectos de país de unitarios y federales, analizando fuentes diversas para caracterizarlos e identificar referentes. ▪ Describe el proceso que derivó en la sanción de la Constitución Nacional de 1853 y reconoce el papel central de Buenos Aires. ▪ Manifiesta expresiones y comentarios en relación con el valor de la Constitución Nacional en tanto norma suprema y fundamental del Estado.
Cuarto bimestre		Capítulo 8 Autonomías provinciales	<p>Formas de producir y comerciar de las diversas regiones. Los gauchos y los pueblos indígenas: representaciones en la literatura y en el arte. Distintos proyectos para alcanzar la organización nacional: unitarios y federales. El ideario de la Generación del 37'. Romanticismo. Los grupos políticos de la época y su representación a partir de las pinturas, la prensa y la literatura. La sanción de la Constitución Nacional de 1853 como acuerdo para lograr la unidad nacional. El papel central de la provincia de Buenos Aires. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p>	
		Capítulo 9 Confederación rosista	<p>Formas de producir y comerciar de las diversas regiones. Los gauchos y los pueblos indígenas: representaciones en la literatura y en el arte. Distintos proyectos para alcanzar la organización nacional: unitarios y federales. El ideario de la Generación del 37'. Romanticismo. Los grupos políticos de la época y su representación a partir de las pinturas, la prensa y la literatura. La sanción de la Constitución Nacional de 1853 como acuerdo para lograr la unidad nacional. El papel central de la provincia de Buenos Aires. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana).</p>	





Capítulo 1

Página 7

Para leer y resolver

1.

Clasificación de América

Criterio físico-natural

América del Norte

América Central

América del Sur

Criterio cultural

América Anglosajona

América Latina

2. América del Norte Canadá, Estados Unidos de América, México.

América Central Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá.

Caribe: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Cuba, Dominica, Granada, Haití, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, República Dominicana, Trinidad y Tobago

América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay, Venezuela.

Página 8

ED Educación Digital

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 11

Para leer y resolver

- a. Elaboración individual.
b. Elaboración individual. Deben identificar que se extendió la ocupación hacia el norte.
- Elaboración personal.

Página 13

Para investigar y elaborar

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 15

Para leer y resolver

- a. A la capacidad de las provincias de autogobernarse, elegir sus autoridades y sancionar las leyes que rigen en su territorio.
b. El federalismo es el sistema de gobierno que garantiza la autonomía provincial. Las provincias delegan algunas funciones en el gobierno nacional.
c. Las provincias se dividen en departamentos, una unidad territorial que se utiliza para organizar el catastro, recaudar impuestos y planificar el desarrollo territorial.

Página 16

FEC Formación Ética y Ciudadana

- Deben subrayar: "En 1902, un arbitraje inglés decidió una solución..." y "el Papa ayudó a encontrar una solución. Gracias a su mediación, en 1984, ambos países firmaron un Tratado de Paz y Amistad".
- Intercambio grupal.
- Elaboración grupal.

Página 17

REPASANDO, ando...

1.

República Argentina

Sector continental

limita con

Chile

Bolivia

Paraguay

Brasil

Uruguay

Océano Atlántico

Sector antártico

delimitado por

paralelo 60° S

25° O y 74° O

polo sur

- 2. a.** F. Estaba habitado por numerosos pueblos originarios.
b. F. En ese momento dejó de ser parte del Virreinato.
c. V
d. V
- 3. a.** Antes fue capital del Virreinato del Río de la Plata.
b. Durante los años de secesión la capital fue Paraná (Entre Ríos).
c. Significa que su territorio dejó de formar parte de la provincia de Buenos Aires y pasó a ser la Capital Federal.
d. Actualmente es una ciudad autónoma.
- 4. a.** Los límites son las líneas imaginarias que marcan el fin entre dos jurisdicciones. Pueden trazarse a partir de elementos naturales, de paralelos o meridianos o líneas arbitrarias.
b. Para hacerlo, establecen puestos fronterizos.
c. El límite es la línea precisa donde termina una jurisdicción. La frontera es el área de contacto entre las jurisdicciones.
d. Las personas en las fronteras mantienen intercambios sociales, culturales y económicos.

5.

GOBIERNO NACIONAL	GOBIERNO PROVINCIAL
presidente, vicepresidente, Congreso, Casa Rosada, Suprema Corte de Justicia.	gobernador, Legislatura.

Capítulo 2

Página 19

Para leer y resolver

- 1.** y **2.** Elaboración personal.

Página 21

Para leer y resolver

- 1. a.** F. Desemboca en el Atlántico.
b. V
c. F. Nace en los Andes patagónico-fueguinos.
d. F: Por lo general, alimentan ríos de vertiente atlántica.

Página 23

Para leer y resolver

- 1. a.** Vientos húmedos del Atlántico, que van perdiendo humedad hacia el oeste.
b. El noroeste argentino es húmedo en el este y se vuelve árido hacia el oeste.
c. Salta tiene clima cálido al este, una pequeña franja de clima templado y otra, al oeste, fría.
- 2.** Porque los vientos del Pacífico logran pasar al sur del río Colorado debido a la menor altura de los Andes, generando abundantes precipitaciones; en cambio, al norte, la cordillera impide el paso de la humedad y el clima es más seco.

Página 25

ED Educación Digital

- 1.**, **2.** y **3.** Elaboración grupal.

Página 26

EAI Educación Ambiental Integral

- 1. a.** Porque posee una gran variedad de ambientes naturales y especies, muchas de ellas endémicas.
b. Es la institución que gestiona parques nacionales y áreas protegidas; protege ambientes y especies.
c. Permite conservar especies, ecosistemas y asegurar recursos para las generaciones futuras.
- 2.** Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 27

REPASANDO, ando...

- 1. a.** bosque
b. Templado o frío, húmedo.
c. En las provincias patagónicas.
- 2. a.** cálidos, templados y fríos.
b. húmedos y áridos.
c. tener precipitaciones anuales elevadas.
d. abarcan, aproximadamente, dos tercios de la superficie del país.
- 3. a.** Se espera que identifiquen una planicie rodeada de montañas.



- b. Se espera que identifiquen el clima seco, por la falta de vegetación.
 - c. Elaboración grupal.
4. Una ecorregión es un territorio con relieve y clima característicos, con determinada vegetación y animales, influenciado también por factores sociales de ocupación humana.
 5. Elaboración personal.
 6. Elaboración grupal.

Capítulo 3

Página 29

Para leer y resolver

1. a. El ambiente es el espacio en el que viven y se desarrollan las personas y que se compone de elementos naturales y sociales.
 - b. Elaboración personal.
 - c. Porque varía con las necesidades de la sociedad y con sus capacidades para explotarlos.
 - d. Se clasifican según el tiempo que tardan en producirse, en perpetuo, renovables y no renovables.
2. Elaboración personal.

Página 31

ED Educación Digital

1. y 2. Elaboración grupal.

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.

Página 33

Para leer y resolver

1. a. Los problemas ambientales son alteraciones negativas en el entorno natural causadas por actividades humanas como la deforestación, contaminación y sobreexplotación de recursos. Se producen debido al uso irresponsable de los recursos naturales sin considerar su sostenibilidad.

- b. La contaminación es la introducción de sustancias o elementos nocivos en el ambiente, lo que puede afectar negativamente a los seres vivos y al equilibrio natural.
- c. Elaboración personal.

Página 33

Para leer y resolver

1. a. Clima frío y semiseco, vegetación escasa, predominio de pastizales de coirón.
 - b. Los pastizales de la estepa son valorados para criar ovejas, de las que se obtiene lana y carne.
 - c. Causas: sobrepastoreo y malas prácticas de manejo. Consecuencias: pérdida de fertilidad, erosión del suelo, reducción de rodeos ganaderos, caída de ingresos económicos.
 - d. Manejo extractivista.
2. Elaboración grupal.

Página 36

EAI Educación Ambiental Integral

- 1., 2. y 3. Elaboración grupal.

Página 37

REPASANDO, ando...

1. a. estar en cantidad suficiente en la naturaleza y ser conocido por la sociedad y satisfacer una necesidad.
 - b. origen biológico o natural.
 - c. se pueden regenerar en tiempos muy largos.
2. a. Renovables.
 - b. Conservar la especie y evita la sobreexplotación.
 - c. Se puede agotar el recurso pesquero.
3. a. V
 - b. F. Los paisajes de la región pampeana no son apreciados principalmente por el turismo, sino por la producción agrícola.
 - c. F. En la meseta patagónica la agricultura requiere riego, no puede practicarse sin él.
 - d. V

4.

VISIÓN	IDEAS PRINCIPALES
Extractivista	Los recursos están siempre disponibles para la sociedad.
Conservacionista	Los recursos pueden agotarse, por eso deben conservarse; se crean áreas protegidas y se prioriza su preservación.
Sustentable	Los recursos deben usarse de manera responsable, respetando sus tiempos de regeneración para garantizar su disponibilidad futura.

5. Elaboración grupal.

6. Elaboración grupal.

Capítulo 4

Página 39

Para investigar y elaborar

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 41

ED Educación Digital

1., 2., 3. y 4. Elaboración grupal.

Página 43

Para leer y resolver

- a.** El sector secundario de la economía se refiere a las actividades industriales y de construcción que transforman materias primas en productos terminados. Se necesitan materias primas, tecnología, mano de obra calificada, infraestructura y capital para desarrollar actividades en este sector.

b. La disponibilidad de mano de obra, proximidad a mercados consumidores, acceso a servicios urbanos (electricidad, agua, transporte), y facilidades logísticas como carreteras y puertos favorecen la localización de las industrias cerca de las ciudades.

c. Las principales industrias de la Argentina se ubican en la zona que bordea el río Paraná y el Río de la Plata, desde la ciudad de San Lorenzo (Santa Fe) hasta la ciudad de La Plata (Buenos Aires), conocida como el frente fluvial industrial.

d. Las actividades terciarias son aquellas que proporcionan servicios a la población y a otras empresas, incluyendo comercio, transporte, comunicaciones, servicios financieros, educación, salud y entretenimiento.

e. El Estado regula los servicios públicos y, en algunos casos, los gestiona (como sucede con la educación).

2. Elaboración personal.

Página 45

Para leer y resolver

- a.** Existen relaciones comerciales, pero también hay ciudades que brindan servicios a otras.

b. Las redes de transporte son fundamentales para que se puedan establecer las relaciones entre las ciudades.

c. La Ciudad recibe trenes, colectivos, micros y aviones. Además tiene una importante red de subterráneos.

d. Es una política que promueve medios de desplazamiento más eficientes con menor impacto ambiental. En particular, busca reducir el consumo de combustibles fósiles y reducir los tiempos de viaje.

e. La bicicleta, al desalentar el uso del automóvil permite reducir el consumo de combustible, reducir la contaminación sonora y los congestionamientos.

Página 46

EAI Educación Ambiental Integral

1., 2. y 3. Elaboración grupal.

Página 47

REPASANDO, ando...

1. **a.** P, **b.** G, **c.** G, **d.** P, **e.** M y G
2. **a.** agrupadas
b. aumentan
c. secundarias
3. Elaboración personal.
4. **a.** F. Se desarrollan las secundarias y terciarias.
b. V
c. F. Se concentran en el frente fluvial industrial.
d. V
e. F. Se brindan en muchas ciudades, pero en las ciudades grandes tienen mayor complejidad.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración grupal.
7. Elaboración grupal

Capítulo 5

Página 49

Para leer y resolver

1. **a.** Es una medida que indica la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado de un territorio.
b. Dividiendo la cantidad total de habitantes de un territorio por su superficie.
2. Mayor densidad: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Tucumán. Menor densidad: La Pampa, Chubut, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur. Las razones tienen que ver con la variedad de actividades económicas.

Página 51

Para leer y resolver

1. **a.** Acceso a una vivienda adecuada, a la educación, a los servicios médicos, a una alimentación saludable y tiempo de ocio.
b. Porque en las ciudades hay mayor acceso a servicios básicos, infraestructura y oportunidades laborales.

- c.** Sí, puede haber diferencias en el nivel de vida de la población de diferentes barrios porque, en general, la infraestructura es mayor en los barrios del centro y menor en los barrios más alejados.
d. Generan enfermedades y disminuyen el bienestar, afectando aire, agua y espacios habitables.

Página 53

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.

Página 55

Para leer y resolver

1. **a.** Mejoran la calidad del aire, ofrecen lugares de recreación y reducen el estrés.
b. Creación de parques lineales y recuperación de terrenos ferroviarios.
c. Proteger la biodiversidad y conservar ecosistemas naturales.

Página 56

ESI Educación Sexual Integral

1. **a.** Mayormente se los lleva a rellenos sanitarios.
b. El problema es que los rellenos están llenándose y no hay lugar donde dejar los residuos.
c. Establece que hay que reducir la cantidad de basura que se entierra, mediante el reciclado y la reducción de la generación de residuos.
d. En principio, separando los residuos secos reciclables de la basura.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 57

REPASANDO, ando...

1. **a.** F. Por todas las personas que habitan el territorio nacional.
b. La mayoría de la población es urbana.
c. Las regiones presentan diferentes niveles de densidad de población.

2. miden, densidad, índice, censos, diez
3.
 - a. Es el nivel de bienestar que las personas alcanzan según sus condiciones materiales, sociales y ambientales.
 - b. No, porque en las zonas urbanas hay mayor acceso a infraestructura y servicios que en las rurales.
 - c. Sí, porque afectan la salud y el bienestar general de las personas.
 - d. Es la diferencia en el acceso a bienes y servicios entre distintas áreas o grupos de una ciudad.
5. Elaboración grupal.
6. Elaboración personal.

Capítulo 6

Página 59

Para leer y resolver

1.
 - a. Las reformas implicaron un mayor control sobre la población. Limitó el acceso a cargos de los criollos y buscó impedir que los mestizos mejoraran su estatus. Hubo resistencias y rebeliones de diferentes grupos.
 - b. Los indígenas se rebelaron contra los nuevos impuestos.

Página 61

Para leer y resolver

1. El Reglamento de Libre Comercio permitió a Buenos Aires participar en el comercio legal con España, aumentando los ingresos de su aduana y fomentando su crecimiento económico. Esto contribuyó al desarrollo de la ciudad y a su prosperidad.
2. Buenos Aires y el Litoral se beneficiaron significativamente, ya que la aduana recaudó impuestos y la ganadería creció, orientándose a la exportación de cuero, tasajo y sebo.

Página 63

ED Educación Digital

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 65

Para investigar y elaborar

1. Elaboración personal.

Para leer y resolver

1.
 - a. El poder de la Corona se debilitó, porque las autoridades virreinales no habían sido capaces de defender la ciudad. Con la organización de las milicias, los criollos lograron poder militar.
 - b. El rey de España fue tomado prisionero y los españoles organizaron juntas de gobierno para enfrentar a los invasores.

Página 66

ESI Educación Sexual Integral

1.
 - a. Se esperaba que fueran familias organizadas según la condición social, con matrimonios entre personas de la misma clase.
 - b. No. Algunas personas, como Mariquita Sánchez de Thompson, se opusieron a los matrimonios arreglados y buscaron casarse por amor.
 - c. Los padres tenían gran autoridad y podían impedir matrimonios si no estaban de acuerdo con la elección de sus hijos.
 - d. Elaboración personal.
 - e. Eran reglas restrictivas que buscaban conservar privilegios. Afectaban sobre todo a criollos, mestizos y personas de clases bajas que no podían unirse con quienes deseaban.

Página 67

REPASANDO, ando...

1.
 - a. Chile, Paraguay, Bolivia, Argentina y Uruguay.
 - b. A través de viajes marítimos y luego expediciones por ríos y caminos terrestres.
 - c. Ubicación estratégica, puerto habilitado para el comercio, presencia de instituciones políticas y capacidad de administración.

2.

ÁREA	PRODUCCIÓN	DESTINO
Buenos Aires	Comercio portuario (cueros, tasajo, sebo).	Exportación a Europa y a América.
Tucumán	Producción artesanal, trigo, vid, ferias de mulas.	Intercambio con Alto Perú y región.
Mendoza	Producción de vinos, luego ganadería.	Chile.
Córdoba	Producción artesanal y ganadera.	Perú.

- 3. a.** Expulsión de los jesuitas. Causa: La Corona desconfiaba de su poder y riqueza, además de que obedecían al Papa.
- b.** Límites a la venta de cargos. Causa: Reducir el poder de los criollos ricos y asegurar que los cargos fueran ocupados por funcionarios enviados desde España.
- 4. a.** La Revolución Industrial se inició en Inglaterra a fines del siglo XVIII.
- b.** Las máquinas movidas por vapor, no por animales, fueron las más importantes.
- c.** Las máquinas de vapor permitían fabricar muchos productos en menos tiempo.
- d.** En las fábricas, los obreros tenían malas condiciones de trabajo (largas jornadas, bajos salarios, insalubridad).
- e.** Como consecuencia de la Revolución Industrial, muchos trabajadores se trasladaron a las ciudades.
- 5.** Porque las máquinas podían producir más rápido, en mayor cantidad y a menor costo que el trabajo manual.
- 6.** Las fábricas reunían obreros que trabajaban bajo control estricto de los dueños, con máquinas que producían más pero en condiciones precarias.
- 7. a.** 5. **b.** 1. **c.** 2. **d.** 4. **e.** 3

Capítulo 7

Página 69

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.

Para leer y resolver

- 1. a.** Porque los vecinos consideraron que, al desaparecer la autoridad que había designado al virrey, éste ya no tenía legitimidad para gobernar.
- b.** El Cabildo instauró una junta presidida por Cisneros, lo que generó el rechazo de los criollos, quienes querían un gobierno sin la presencia del virrey.
- c.** Realizaron una fuerte movilización el 25 de mayo, en la que participaron las milicias, y exigió la renuncia de Cisneros.

Página 71

Para leer y resolver

- 1. a.** P, **b.** A, **c.** B.

Página 73

Para leer y resolver

- 1. a.** Moreno proponía declarar la independencia de inmediato y, con los delegados de los cabildos, formar un Congreso. Saavedra proponía ser cauto e integrar esos delegados a la Junta.
- b.** La Primera Junta integró a los diputados del interior y pasó a ser la Junta Grande.
- c.** En un primer momento, los impulsores del Triunvirato eran los seguidores de las ideas de Moreno. Pretendían impulsar la declaración de la independencia, pero no lo hicieron.
- d.** Estableció los símbolos patrios, dictó leyes fundamentales, como la igualdad jurídica de las personas, la libertad de vientres y la abolición de los trabajos forzados y tributos indígenas.
- 2. a.** Artigas proponía la formación de un gobierno federal que respetara la autonomía de las provincias. Desconfiaba de la acumulación de poder del Gobierno de Buenos Aires.
- b.** Intercambio grupal.

- c. Intercambio grupal.
- d. Elaboración grupal.

Página 75

Para leer y resolver

1. a. Los ejércitos realistas dominaban el Alto Perú y amenazaban con invadir el actual territorio argentino.
b. Algunos proponían una monarquía constitucional (como Belgrano), otros un régimen federal (como Anchorena), y otros pedían consultar a los pueblos antes de decidir (como Justo Santa María de Oro).
2. a. Intercambio grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Intercambio grupal.

Página 76

ESI Educación Sexual Integral

1. Elaboración grupal.
2. En la sociedad colonial, las mujeres debían quedarse en la casa y no participar en política. Con la Revolución, muchas asumieron tareas públicas: algunas colaboraron financiando o cosiendo uniformes, otras pelearon en batallas (María Remedios del Valle, Juana Azurduy), accediendo a roles que antes les estaban vedados.

Página 77

REPASANDO, ando...

1. a. V
b. F. En Córdoba, los realistas liderados por Liniers rechazaron a la Junta.
c. V
d. F. La Primera Junta sí consideraba fundamental controlar el Alto Perú.
2. a. A la ruptura con España y el fin de la dominación colonial.
b. Representan la victoria y la gloria. Aparecen en el escudo nacional.
c. Letra de Vicente López y Planes, música de Blas Parera. Fue cantado por primera vez en 1813.

3. a. 5, b. 4. c. 2. d. 1. e. 3.
- 4.

GOBIERNO	CANTIDAD DE MIEMBROS	FUNCIONES
Primera Junta	Nueve (un presidente, dos secretarios, seis vocales).	Ejecutivas y Legislativas.
Junta Grande	Inicialmente, dieciocho.	Ejecutivas y Legislativas.
Directoría	Uno.	Ejecutivas.

- a. La Primera Junta tuvo pocos miembros; la Junta Grande incorporó a representantes de provincias; el Directorio fue un poder unipersonal.
- b. La Primera Junta actuaba como gobierno provisional; la Junta Grande buscó integrar a las provincias; el Directorio centralizó el poder ejecutivo con capacidad de medidas extraordinarias.

Capítulo 8

Página 79

ED Educación Digital

- 1., 2. y 3. Elaboración grupal.

Página 81

Para leer y resolver

1. Elaboración personal.

Página 83

Para investigar y elaborar

1. Elaboración personal.

Para leer y resolver

1. a. F. Había diferencias entre diputados unitarios y federales.
b. F. A través de la Ley fundamental, las provincias acordaron sancionar una constitución y delegaron la representación exterior a Buenos Aires.
c. V.

Página 84

EAI Educación Ambiental Integral

1. Pueblos originarios: el ganado cimarrón, la tierra de pastoreo, los caballos.

Sociedad colonial: el ganado vacuno y caballar, las tierras para la ganadería y la agricultura.

2. Era un recurso renovable, pero se agotó porque fue explotado intensivamente por criollos y pueblos originarios, y además por la expansión de la ganadería organizada, que desplazó a esos animales.

3. a. Los criollos avanzaron sobre nuevas tierras y expandieron la ganadería organizada; los pueblos originarios realizaron malones para obtener ganado y bienes.

b. Con acuerdos entre comunidades para compartir recursos, regulando la explotación del ganado o generando reservas de animales para asegurar su reproducción.

Página 85

REPASANDO, ando...

1. a. Porque el avance de las tropas realistas en el Norte ponía en peligro la seguridad de los congresales.

b. No hizo nada para evitarla, porque veía a Artigas y sus seguidores como enemigos y prefería debilitar su poder.

c. Porque no respetaba las autonomías provinciales y era centralista.

d. Las provincias se gobernaron de manera independiente, sin autoridad central.

e. Se estableció la paz, la autonomía provincial y la futura organización federal. Lo firmaron López (Santa Fe), Ramírez (Entre Ríos) y Sarratea (Buenos Aires).

2.

	UNITARIOS	FEDERALES
Objetivo	Gobierno central fuerte y unificado.	Autonomía de las provincias, organización federal.
Identificación	Color celeste.	Color rojo.
Lugares	Principalmente en Buenos Aires.	Interior del país, Litoral, Cuyo, Noroeste.

3. a. Martín Rodríguez.

b. Caudillos.

4. a. B. b. I. c. I., d. I. e. B

5.

REGIÓN	PRODUCTOS	DESTINO
Buenos Aires	Cueros, sebo, carne salada (tasajo)	Europa, Brasil
Litoral	Ganado vacuno	Exportación (a través de Buenos Aires)
Cuyo	Vinos, frutos secos, jabón	Chile
Noroeste	Mulas, vacunos, manufacturas	Alto Perú (luego Bolivia)

6. La ganadería permitió exportar cueros, sebo y carne salada, lo que generó ingresos, prosperidad y estabilidad política en Buenos Aires.

7. Significa que, aunque las tropas habían vencido militarmente, las negociaciones diplomáticas dieron resultados desfavorables, como la independencia de la Banda Oriental.

8. Elaboración grupal.

Capítulo 9

Página 87

Para investigar y elaborar

1. Elaboración grupal.

Página 89

Para leer y resolver

1. Rosas fue reelegido con la suma del poder público, controlando los tres poderes del Estado. / Organizó un plebiscito para validar su gobierno, obteniendo gran apoyo popular. / Su prestigio creció por el éxito de su campaña contra los indígenas.
2. Era una organización creada por Encarnación Ezcurra para respaldar el gobierno de Rosas. Sus objetivos eran perseguir a los opositores y garantizar la estabilidad del régimen.

Página 91

Para leer y resolver

1. a. Elaboración personal.
b. Porque al ser el único puerto habilitado al comercio, todo el flujo comercial pasaba por allí. De esta forma, se apropiaba de los recursos de la Aduana.
c. Las provincias del Interior reclamaban que se protegiera su producción. Las provincias del Litoral, exigían la libre navegación de los ríos.

Página 93

Para leer y resolver

1. a. V. b. F. c. F. d. F.

Página 94

ESI Educación Sexual Integral

1. Intercambio grupal.
2. Intercambio grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.

Página 95

REPASANDO, ando...

1. c. 1. a. 2. b. 3. d. 4. e. 5.

2.

	LIGA UNITARIA	PACTO FEDERAL
Miembros	Provincias del interior bajo el liderazgo de Paz.	Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos (luego Corrientes).
Objetivos	Centralizar el poder y organizar un gobierno unitario.	Defender la autonomía de las provincias y sostener el federalismo.

3. Elaboración grupal.

4. a. Durante los gobiernos de Rosas, Buenos Aires se enriqueció mientras el interior se empobreció.
b. La Ley de Aduanas elevó los impuestos a productos extranjeros para favorecer las manufacturas locales, pero los ingresos de la Aduana siguieron siendo controlados por Buenos Aires.
c. Las provincias del interior se perjudicaban con el ingreso de productos extranjeros porque eran más baratos que los locales.

5.

CAUSA	CONSECUENCIA
Rosas estableció alianzas con algunos pueblos originarios y atacó a otros.	Consiguió pacificar la frontera.
Franceses e ingleses bloquearon el puerto de Buenos Aires e intentaron navegar el río Paraná para comerciar con el Litoral.	Las fuerzas bonaerenses resistieron a la flota anglo-francesa en Vuelta de Obligado
Rosas impuso el servicio militar a los ciudadanos franceses.	Francia bloqueó el puerto de Buenos Aires.

6. a. Urquiza quería avanzar en la sanción de la constitución y quería garantizar la libre navegación de los ríos.
b. No quería compartir los recursos de la aduana.
c. Tropas de Entre Ríos, corrientes, Brasil y Uruguay.
d. Establecía el compromiso de convocar un congreso constituyente.
7. Elaboración grupal.

Carpeta

Página 3

Mapa 1

1. a 7. Elaboración personal.

Página 5

Mapa 3

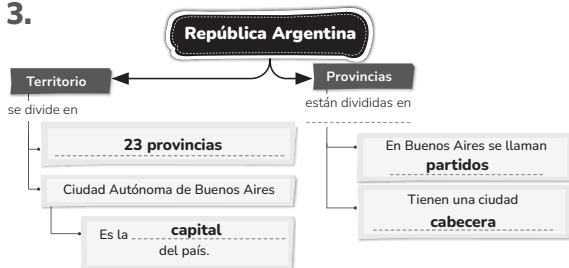
1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 7

Evaluación de Ciencias Sociales Primer bimestre

1. Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.
2. representativa: Votar es obligatorio..., Cada cuatro años, los ciudadanos...
republicana: El poder es controlado y limitado...
Las funciones de gobierno...
federal: Las provincias... Hay funciones que...

3.



4. a. ríos - deshielo - cuencas - afluentes - Río de la Plata - cuenca del Plata.
b. flora - hidrografía - pastizal.
5. Los recursos naturales dependen de la sociedad y de la tecnología; algo puede no ser recurso en un tiempo y luego convertirse en uno. Por otro lado, ciertos elementos pueden ser potencialmente recursos, pero debe haber tecnología para aprovecharlos. Por ejemplo, un yacimiento de petróleo que esté a grandes profundidades o que se encuentre en un lecho difícil de extraer.

Página 9

Evaluación de Ciencias Sociales Segundo bimestre

1. a. S, b. P, c. T, d. T.
2. b. Las ciudades están organizadas jerárquicamente y conectadas entre sí.
3. Por su importancia y tamaño, cuenta con numerosos servicios. Es la capital federal, un importante puerto.
4. Elaboración personal.
5. urbana, rural, servicios públicos, educación, salud, trasladarse.
6. a. El crecimiento vegetativo refiere al crecimiento natural (diferencia entre nacimientos y muertes). Es, junto al saldo migratorio, uno de los componentes del crecimiento de población total.
b. Crecen muy rápido porque reciben migrantes de otras provincias. Es el caso de las provincias patagónicas, como el Neuquén.
c. Diversos factores pueden explicar esas diferencias. Por ejemplo, en las zonas con mayor densidad de población suele haber mayor oferta de servicios, porque allí es más económico construir la infraestructura. También es importante el nivel económico de los vecinos de cada barrio.
d. La provisión de agua potable y cloacas, y un servicio adecuado de recolección de residuos ayuda a reducir el riesgo de contraer enfermedades.

7. a. F.
b. V.
c. F.
d. V.

Página 11

Evaluación de Ciencias Sociales Tercer bimestre

1. a. F.
b. V.
c. V.
d. F.
e. F.

- 2. a.** Causas: desigualdad social, crisis económica, absolutismo monárquico.
b. Consecuencias: abolición de privilegios, Declaración de Derechos del Hombre, república, influencia en América.
- 3. a.** Paraguay.
b. Alto Perú.
c. Banda Oriental.
- 4. b.** 1., **d.** 2, **a.** 3, **c.** 4.
- 5.** Creación del Directorio > Creación de la Liga de los pueblos libres
 Asamblea del Año XIII > Igualdad de los indígenas y libertad de vientres
 Cruce de los Andes > Independencia de Chile y del Perú
 Caída de la Junta Central de Sevilla > Creación de la Primera Junta
- 6. a.** Moreno.
b. Artigas.
c. Belgrano.
d. San Martín.

Página 13

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

- 1. a.** Asumieron su propio gobierno y dejaron de depender de un poder central.
b. Mantener la paz, establecer comercio y alianzas militares.
c. Jefes militares con fuerte apoyo popular.
d. Milicias rurales, integradas por campesinos que seguían a los caudillos.
- 2. a.** F, **b.** U, **c.** U, **d.** U, **e.** U, **f.** F.
- 3. a.** B, **b.** I, **c.** I, **d.** B.
- 4. a.** F, **b.** V, **c.** V, **d.** F.
- 5.** Primer gobierno de Rosas > Tenía facultades extraordinarias. / Enfrentó a la Liga Unitaria. / Recibió el título de Restaurador de las Leyes.
 Segundo gobierno de Rosas > Concentró la suma del poder político. / Estableció la obligación de llevar la divisa punzó. / Censuró obras escritas que lo cuestionaban. / Sancionó la Ley de Aduanas.

- 6. a.** Litoral. Noroeste.
b. Buenos Aires.
c. Mendoza
d. Córdoba

Página 15

ETI N.º 1

- 1.** Elaboración grupal.
- 2.** 1906, Compañía Nacional de Aceites, primera refinería en Campana (Buenos Aires).
 1910, El Estado crea la Dirección General de Explotación del Petróleo y ordena la construcción de una destilería.
 1911, la wico compró la Compañía Nacional de Aceites.
 1916, la wico abastecía al 90 % del mercado interno.
 1919, se instala una destilería, luego refinería en Plaza Huincul.
 1922, se crea YPF y se ordena construir una refinería en La Plata.
 1925, se inaugura la refinería de La Plata
- 3. a.** una mezcla heterogénea.
b. los distintos componentes.
- 4.** La principal diferencia es que la evaporación es un proceso físico que separa un líquido de un sólido disuelto, haciendo que el líquido se evapore para dejar el sólido, mientras que la destilación es un método de separación que utiliza la evaporación seguida de la condensación para separar dos o más líquidos con diferentes puntos de ebullición.
- 5. y 6.** Elaboración grupal.

Página 17

ETI N.º 2

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Entre las especies importantes, hay peces, moluscos, crustáceos y algas.
b. Se creó un área de prohibición total de pesca, que tiene sitios de reproducción de algunas especies o de desove.
c. Para preservar esos recursos para las generaciones futuras.
3. Intercambio grupal.
4. Elaboración grupal.
5. **b., c.**
6. Elaboración grupal.

Página 19

Paidela

1. Elaboración grupal.
2. **a.** Seleccionaban los animales y los ejecutaban. Luego, los desollaban y carneaban. Luego, cortaban la carne en trozos pequeños y los desgrasaban. Finalmente, los cueros y la carne eran salados y dejados al aire para secarlos.
b. Se extendían los cueros sobre la tierra y luego se cubrían de sal. Arriba, colocaban varias pilas de lonjas de carne y sal, hasta formar un cubo, que se dejaba de diez a quince días. Luego, se colgaba la carne sobre cuerdas, para que se seque con el aire.
c. El objetivo de este proceso es secar la carne, para que se conserve por más tiempo.
3. **a.** Elaboración grupal.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración grupal.
4. a **6.** Elaboración grupal.

Página 21

PAF

1. Elaboración personal.
2. **a.** Había un gran desorden económico. El Estado estaba endeudado y había cobrado impuestos elevados. Al finalizar la guerra, ya no había forma de financiar sus gastos.
b. Debió reducir el ejército, para reducir el gasto. También, reforzó la frontera con los indígenas y ocupó nuevas tierras. Esas tierras eran alquiladas a los hacendados. Además, el Estado de Buenos Aires tenía ingresos por el cobro de impuestos en la Aduana.
c. La principal vía de incremento de ingresos fue la Aduana.
3. Elaboración grupal.
4. Intercambio grupal.
5. Elaboración grupal

Página 23

Mi Buenos Aires Querido

1. **a.** El Cabildo se encargaba de la gestión de la ciudad.
b. Fue fundado con la ciudad, en 1580.
c. Eran elegidas por los vecinos.
d. Se consideraba vecinos a los hombres libres, mayores de edad, propietarios de una casa en la ciudad.
2. El Cabildo fue escenario de los cabildos abiertos, las reuniones donde se decidió cómo resolver el problema del gobierno del virreinato y la formación de la Primera Junta.
- 3., 4., 5. y 6. Elaboración grupal.

POLIÁREAS
miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición
PORTEÑA

