

POLIÁREAS

Adherido al
NUEVO
DISEÑO
CURRICULAR

miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición

PORTEÑA



CIENCIAS
SOCIALES

► PLANIFICACIÓN

► SOLUCIONARIO

 **mandioca**

POLIÁREAS miniaturas

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl González Cejas.



COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

EDICIÓN

Sebastián Darraidou

Muriel Troncoso

DIAGRAMACIÓN

Silvana Pérez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES, ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leandro Anino

© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)

Buenos Aires - Argentina

Tel.: (+54) 11 7700-3030





ÍNDICE

► Ciencias Sociales

Planificación	4
Solucionario	8



Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	NÚCLEOS PRIORITARIOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 La Argentina en la región	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
	Capítulo 2 Población de la Argentina	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).
	Capítulo 3 Crecimiento de las ciudades	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.
	Capítulo 4 Problemas y riesgos ambientales	La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
	Capítulo 5 Problemas ambientales de la Argentina	
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 6 Organización del Estado nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
	Capítulo 7 La Argentina agroexportadora (1880-1930)	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación (conquista de las tierras aborígenes, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	Capítulo 8 Política argentina (1880-1916)	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización. El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
	Capítulo 9 Gobiernos radicales	El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 10 La Argentina en la región	El análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos así como conflictos interjurisdiccionales. El reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur.

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Primer bimestre	Espacio y sociedad	Capítulo 1 La Argentina en la región	Las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal). Acuerdos y desacuerdos interjurisdiccionales. Instancias donde se dirimen controversias. Los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur a fines del siglo xx. Antecedentes, creación y evolución. Estados parte, asociados y observadores. Principales acuerdos. Las infraestructuras de la integración regional. Cambios tecnológicos en el transporte y las comunicaciones y su impacto en la intensidad de los movimientos de mercancías, población e información en el espacio geográfico. Grandes instalaciones para la generación y el transporte de energía. Represas hidroeléctricas. Redes de abastecimiento energético. La producción de energía hidroeléctrica: en las represas de Yacyretá e Itaipú (en articulación con Educación Ambiental).	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las relaciones entre los distintos niveles político-administrativos del Estado y las dinámicas de las fronteras. Comprende la importancia de las relaciones interestatales y los procesos de integración y cooperación regional. Conoce la infraestructura necesaria para la integración regional y las tecnologías que aceleran la circulación de bienes y personas y permiten la producción y el transporte de energía.
		Capítulo 2 Población de la Argentina	Los habitantes de Argentina. Distribución y movimientos de población. Conocimiento de algunas variables demográficas a través del análisis de información estadística, gráficos y mapas: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, entre otras. La población argentina en la actualidad. Los censos. Datos, métodos de registro y formas de realización de los censos. El Registro Nacional de las Personas: origen y funciones (en articulación con Educación Sexual Integral).	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la composición y las dinámicas de la población argentina y utiliza diversas fuentes de información y representación estadística para comprender las variables demográficas.
		Capítulo 3 Crecimiento de las ciudades	Relación entre el crecimiento de población y la expansión del área urbana. El impacto de las migraciones en el crecimiento de las ciudades: la inmigración ultramarina y las migraciones internas. Procesos de urbanización y crecimiento urbano. Conformación de los barrios de CABA y el Gran Buenos Aires durante el proceso de industrialización. La conformación del Gran Rosario y el Gran Córdoba a lo largo del tiempo. La importancia de los indicadores demográficos para la planificación territorial y sus usos industriales, comerciales y educativos, entre otros. Espacios urbanos planificados: sistemas de transporte y movilidad sustentable, parques industriales, colonias agrícolas, barrios residenciales. La diversidad de actividades: los mercados laborales urbanos y periurbanos, sus dinámicas y los tipos de empleo en la actualidad. La Plata: ciudad planificada y aglomerado hortícola (en articulación con Movilidad Sustentable y Segura - Educación Financiera para la Vida).	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las redes complejas de relaciones entre los eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la producción del espacio urbano. Reconoce la importancia de los indicadores demográficos para la planificación territorial en espacios urbanos y periurbanos.

Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Segundo bimestre		Capítulo 4 Problemas y riesgos ambientales	Problemáticas ambientales relacionadas con el manejo de recursos naturales. Identificación de causas, actores sociales involucrados y sus diferentes grados de responsabilidad (en articulación con Educación Alimentaria - Formación Ética y Ciudadana). Reconocimiento de las diferentes escalas de análisis que tienen los problemas ambientales estudiados. Problemáticas ambientales locales, regionales y globales. La contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo como problema local y regional. Población y actividades que se desarrollan en la cuenca superior, sus efectos y obras de saneamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las causas de problemas ambientales vinculados con el manejo de los recursos naturales e identifica los actores involucrados. Identifica las diferentes escalas de análisis de los problemas ambientales. Ensayo posibles soluciones ante el riesgo ambiental, a partir de analizar y evaluar la forma de organización de la sociedad frente al riesgo y algunos efectos sociales y ambientales.
		Capítulo 5 Problemas ambientales de la Argentina	Riesgo ambiental: características, planificación y prevención. Los principales riesgos naturales que afectan a las poblaciones de Argentina y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Medidas de mitigación y gestión ambiental: reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), gestión integral de cuencas hidrográficas, consumo responsable y reducción de huella de carbono, planificación estratégica para la construcción y movilidad sustentable (en articulación con Movilidad Sustentable y Segura - Educación Ambiental).	
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 6 Organización del Estado nacional	Inglaterra en el siglo XVIII y XIX. Primera Revolución Industrial: el papel de la energía de vapor y de la mecanización de la producción durante la Primera Revolución Industrial. Segunda Revolución Industrial: los avances científicos y tecnológicos y su impulso a la industrialización durante la segunda mitad del siglo XIX en Europa. El uso de nuevas fuentes de energía (petróleo y electricidad). Cambios en la industrialización y en la sociedad (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital). Nuevas tecnologías en los transportes y en las comunicaciones. La expansión del ferrocarril y el avance de la navegación marítima. Los primeros automóviles que utilizan combustible (nafta). La importancia del fonógrafo, el teléfono y la radio (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital). La división internacional entre los países centrales y periféricos. Características del mundo del trabajo en Europa central. Las percepciones de los distintos sectores sociales acerca de los cambios que produjo la segunda revolución industrial (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital - Educación Sexual Integral). Los tiempos y las comunicaciones: los cambios producidos en torno a las distancias. El impacto en la vida cotidiana de las personas. Testimonios e imágenes de la época en la prensa.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de los avances científicos y tecnológicos durante la segunda mitad del siglo XIX y su impacto en la industrialización. Describe y analiza el impacto social del desarrollo de los medios de transporte y las comunicaciones. Caracteriza y distingue los países industrializados y productores de materias primas, y establece relaciones con las nuevas formas de organización del trabajo. Ejemplifica las transformaciones en la vida cotidiana de las personas como consecuencia de los avances del momento, analizando fuentes de la época. Creación de contenidos en soportes y formatos analógicos y digitales para dar cuenta de lo aprendido.

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 7 La Argentina agroexportadora (1880-1930)	<p>La federalización de Buenos Aires en 1880 y su importancia para lograr el proceso de formación del Estado Nacional. Su posterior ampliación con la incorporación de los territorios de Belgrano y Flores (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). La inmigración masiva ultramarina. Ley de inmigración de 1876. Políticas adoptadas por el Estado para favorecerla. Los cambios sociales, políticos, económicos y demográficos que generaron. Las condiciones de vida de los inmigrantes en el país. La inmigración a través de los censos. Caracterización de los diferentes grupos que arribaron y de las causas que los llevaron a emigrar (en articulación con Educación Sexual Integral).</p> <p>La Generación del 80. Las ideas de sus principales pensadores. El antecedente de la Generación del 37. La Ley 1420 de Educación Común y sus efectos. El papel desempeñado por las mujeres en la conformación del sistema educativo nacional (en articulación con Educación Sexual Integral).</p> <p>Políticas implementadas por el Estado para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. La consolidación del modelo agroexportador y su rol en las distintas realidades regionales. El desarrollo del ferrocarril y su importancia económica (en articulación con Educación Ambiental - Educación Digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de la federalización de Buenos Aires en el proceso de formación del Estado Nacional. • Utiliza censos para conocer el impacto del proceso inmigratorio en el país. • Analiza las causas que motivaron la inmigración masiva ultramarina y desarrolla conclusiones sobre la forma de vida de los inmigrantes de la época. • Identifica las ideas predominantes en el proceso de consolidación del Estado Argentino. • Reconoce la relevancia de la Ley 1420 de Educación Común y el rol destacado de las mujeres en la construcción del sistema educativo nacional. • Describe el proceso de consolidación del modelo agroexportador y sus características principales. • Busca, selecciona y organiza información en diversas fuentes y medios sobre procesos.
		Capítulo 8 Política argentina (1880-1916)	<p>Fundación de la Unión Cívica Radical, sus idearios y el ascenso de Hipólito Yrigoyen. La ley Sáenz Peña de 1912 y su impacto en la vida política y en la sociedad. La participación política de los sectores medios urbanos (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). Los gobiernos radicales: Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear, diferencias internas. El primer Golpe Militar en 1930. El papel fundamental de la prensa en este proceso (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). Primera Guerra Mundial, 1914-1918. Los países aliados y los países de la Entente. Causas y Consecuencias. La Revolución Rusa. La masacre del pueblo armenio como primer genocidio del siglo xx. Limitaciones del modelo primario-exportador. La crisis económica internacional de 1929 (en articulación con Educación Financiera para la Vida).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el proceso de ampliación del sistema político y la inclusión de nuevos sectores sociales a la vida política a partir del surgimiento de los partidos políticos y de la sanción de la Ley Sáenz Peña. • Identifica los gobiernos radicales, y la posterior ruptura de la institucionalidad democrática. • Describe los acontecimientos que dieron origen a la Primera Guerra Mundial y sus principales consecuencias. • Explica la influencia del contexto internacional en la crisis del modelo primario-exportador.
Cuarto bimestre		Capítulo 9 Gobiernos radicales		



Capítulo 1

Página 7

Para Leer y Resolver

- a.** Significa que las provincias decidieron unirse para formar el Gobierno nacional. Por eso, las provincias delegan ciertas atribuciones a la Nación pero mantienen su autonomía.
b. Los municipios se encargan de asegurar el buen funcionamiento del territorio bajo su jurisdicción.
c. La CABA es un territorio autónomo. Tiene características que la asemejan a las provincias.

Página 9

Para Leer y Resolver

- El río Atuel nace en el territorio mendocino y luego ingresa en territorio pampeano. Cuando, en la década de 1940, Mendoza construyó una serie de represas para practicar la agricultura, el agua dejó de llegar a La Pampa. Esta provincia reclama que Mendoza deje pasar agua y llevó su reclamo a la Corte de Justicia, que resolvió que ambas provincias deben compartir el recurso.
2. Elaboración personal.

Página 11

Para Leer y Resolver

- Elaboración personal.

Página 13

Para Leer y Resolver

- a.** Su objetivo es garantizar la circulación de bienes, personas y servicios por el continente.
b. Se impulsan diferentes obras de infraestructura, como los corredores biocénicos y las hidrovías.

Para Investigar y Elaborar

- Elaboración personal.

Página 14

EAI Educación Ambiental Integral

- a.** Si no existiera la hidrovía, Paraguay y Bolivia deberían trasladar sus productos por vía terrestre hasta algún puerto en Brasil.
b. Beneficia a las provincias de Formosa, Chaco, Santa Fe, Misiones, Corrientes.
c. También la utiliza Brasil.
2. Indagación grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 15

REPASANDO, ando...

- Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. **a.** V; **b.** F; **c.** F; **d.** V. **e.** V.
4. Relativo a problemas o actividades que afectan a más de una jurisdicción, como provincias o municipios.
5. El río Atuel nace en el territorio mendocino y luego ingresa en territorio pampeano. Cuando, en la década de 1940, Mendoza construyó una serie de represas para practicar la agricultura, el agua dejó de llegar a La Pampa. Esta provincia reclama que Mendoza deje pasar agua y llevó su reclamo a la Corte de Justicia, que resolvió que ambas provincias deben compartir el recurso. El argumento es que Mendoza había alterado el caudal del río Atuel de manera ilegal, violando acuerdos previos sobre el uso compartido de los recursos hídricos. En 2020, la Justicia estableció una cantidad mínima de caudal que debía ser liberada.
6. Intercambio grupal.
7. **a.** 4; **b.** 3; **c.** 1; **d.** 2; **e.** 5.

8.

Países miembros	Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia, Venezuela (suspendido)
Tipo de integración	Mercado común.
Objetivos	Libre circulación de bienes, servicios y factores productivos. Establecimiento de un Arancel Externo Común (AEC). Coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales. Fortalecimiento institucional y reducción de asimetrías. Inserción internacional y cooperación.
Desafíos	Falta de cohesión interna y asimetrías económicas. Armonización incompleta de políticas.

9. **a.** La falta de infraestructura dificulta los intercambios.
b. Permite reducir los costos de transporte, al evitar recorrer distancias más largas en embarcaciones.
10. Elaboración personal.

Capítulo 2

Página 17

Para Leer y Resolver

1. **a.** Estudia la población, su tamaño, distribución y características.
b. Es el número de habitantes dividido por la superficie donde viven, expresado en habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km²).
c. Factores naturales (relieve, clima, agua dulce, tierras fértiles) y factores humanos (historia, empleo, infraestructura, servicios).

Página 19

Para Leer y Resolver

1. **a.** V; **b.** F; **c.** F.

Página 21

Para Leer y Resolver

1. **a.** El crecimiento natural es la diferencia entre los nacimientos y las defunciones.
b. La tasa de natalidad expresa la cantidad de nacimientos por cada mil habitantes en un año.

Página 23

Para Leer y Resolver

1. **a.** V; **b.** V; **c.** F; **d.** V.

Educación Digital

- 1, 2, y 3. Elaboración grupal.

Página 24

FEC Formación Ética y Ciudadana

1. **a.** María Victoria Villarreal.
b. 1.º de noviembre.
c. 66 años (en 2025).
d. Argentina.
- 2, y 3. Intercambio grupal.

Página 25

REPASANDO, ando...

1. **a.** Principalmente, factores históricos y factores económicos.
b. Para conocer la distribución de la población se puede usar el índice de densidad de población.
c. La calidad de vida depende de diferentes factores sociales e históricos. Por eso resulta difícil determinar la calidad de vida de la población, y deben utilizarse diferentes métodos.
e. El IDH es un indicador de la calidad de vida, que cruza variables de salud, educación y economía. Dentro de América Latina, Argentina es uno de los países con mayor IDH.
2. **a.** 140.
b. 30.
c. 170.
- 3, y 4. Elaboración personal.



- 5. a.** Es un proceso de larga duración, se remonta a miles de años, con la llegada de los primeros pueblos originarios. Luego, llegaron diferentes oleadas de población, que fueron conformando la actual población argentina.
- b.** Las migraciones pueden ser un factor importante en el crecimiento de una población. La población argentina creció fuertemente entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX debido a la inmigración masiva.

Capítulo 3

Página 27

Para Leer y Resolver

1. Principios del siglo XX: Desarrollo de la industria alimenticia y primeras fábricas en la costa del Riachuelo. 1920: crecimiento y desertificación industrial. Décadas de 1930-1940: Creación del primer cordón industrial en localidades como Avellaneda, Lanús, San Martín y Vicente López. Década de 1950: Expansión hacia el segundo cordón industrial, con fábricas más grandes en el norte y sur. Se forma el segundo cordón (San Isidro, San Fernando, Tigre). Década de 1970: La industria pierde importancia. Década de 1990: Crecimiento desordenado, desigualdad en barrios y aumento de asentamientos precarios.

Página 29

Para Leer y Resolver

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración personal.

Página 31

Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración personal.

Para Leer y Resolver

- 1. a.** En los espacios urbanos hay alta densidad poblacional, predominio de actividades terciarias y construcciones continuas. En los periurbanos hay una mezcla de actividades rurales y urbanas, con baja densidad y espacios verdes.
b. Garantizan alimentos frescos para las ciudades, generan empleo y promueven la biodiversidad.

Página 33

Para Leer y Resolver

- 1. a.** Fue diseñado por Pedro Benoit, bajo la gobernación de Dardo Rocha.
b. Es una ciudad con diseño ortogonal (manzanas cuadradas) que está atravesada por dos diagonales principales que unen sus vértices y cuatro diagonales menores. Además, cuenta con plazas cada seis cuadras.
c. Sirven como espacio recreativo, para purificar el aire, son hábitat de especies animales.
d. La Plata, Berisso y Ensenada.

Página 35

Para Leer y Resolver

- 1.** Rosario: Creció alrededor de su puerto, destacándose por su actividad agroexportadora y diversificación industrial a partir de la década de 1950. Córdoba: importante ciudad colonial. A partir de principios del siglo XX tuvo un desarrollo industrial que favoreció la instalación de fábricas militares. En los 40 y 50, se impulsó la industria automotriz y metalmeccánica, con énfasis en la industria militar.

Página 36

EAI Educación Ambiental Integral

- Suministra verduras frescas al Mercado Central y a la Región Metropolitana de Buenos Aires.
 - La cercanía a mercados reduce costos de transporte.
 - Avance de la urbanización sobre tierras agrícolas y aumento del valor de las tierras.
 - Usan invernaderos para aumentar la productividad.
- Elaboración individual.

Página 37

REPASANDO, ando...

- Creció debido a la expansión de la actividad industrial.
 - El crecimiento se hizo, primero, en torno a las vías de ferrocarril, luego, en torno a las autopistas. Por eso tiene una forma radial, o como un pulpo.
- Hubo una desindustrialización y un crecimiento desordenado, con un mal aprovechamiento del suelo, que dificulta extender los servicios urbanos.
-

	Jurisdicciones involucradas	Causas del crecimiento	Problemas
RMBA	CABA y 39 partidos bonaerenses	Actividad portuaria, administrativa e industrial.	Algunas zonas quedaron muy separadas de otras y con una infraestructura de servicios deficiente. Riesgo de inundaciones, falta de espacios verdes.
Gran Córdoba	Departamentos Capital, Colón, Santa María, Punilla, Río Primero y Río Segundo	Actividad industrial.	El abastecimiento de agua.
Gran Rosario	Departamentos Rosario y San Lorenzo	Actividad portuaria e industrial.	Problemas de movilidad, vivienda, servicios domiciliarios y espacios verdes.

- Elaboración personal.
- F. Está formada por la CABA y los 39 partidos que la rodean.
 - V.
 - F. Fuera del casco planificado, el crecimiento fue desordenado.
 - V.
- Se observan huerta, quintas y una concentración importante de viviendas.
 - Bastantes viviendas, las calles y manzanas son aspectos urbanos. Las quintas y huertas, rurales.
 - Es menos probable encontrar grandes áreas comerciales u hospitales.
 - Un conflicto sería que el avance de la urbanización compita con la producción de hortalizas.
- Elaboración personal.

Capítulo 4

Página 39

Para Leer y Resolver

- a. L, b. R, c. G, d. L, e. R.
- Elaboración personal.

Página 41

Para Leer y Resolver

- Las poblaciones con menos recursos tienen infraestructuras más precarias, menor acceso a educación y salud, y menos posibilidades de recuperarse tras un desastre.

Para Investigar y Elaborar

- y 2. Elaboración grupal.

Página 43

- V
 - V
 - F. Se debe principalmente a desechos industriales y cloacales.
 - V

Página 44

EAI Educación Ambiental Integral

- Porque su combustión genera menos carbono que otros combustibles fósiles.
 - La vegetación absorbe el monóxido de carbono, por lo que resulta fundamental para mantener el aire limpio.
 - Porque la descomposición de la basura emite metano (un GEI). Al reducir la basura, se reduce su emisión. Además, si se reciclan recursos, se consume menos energía.
- y 3. Elaboración grupal.

Página 45

REPASANDO, ando...

- Diferentes actividades humanas, como la tala de árboles o un terremoto, pueden generar una alteración en la relación entre sociedad y naturaleza.
- a. L; b. G; c. L; d. R.
- a. La diferencia tiene que ver con la extensión del territorio afectado.
b. La vulnerabilidad refiere a los niveles de desprotección ante una catástrofe y aumenta cuando la población no tiene recursos suficientes para afrontar la catástrofe y sus consecuencias.
- Ambos tipos de vivienda fueron afectadas por el mismo huracán, o sea que compartieron nivel de exposición y peligrosidad. Pero las casas precarias eran más vulnerables ante este desastre.
- Elaboración personal.
- a. F. Está muy contaminado, por efluvios industriales y cloacales.
b. F. Se relaciona con el incremento de la emisión de GEI a la atmósfera por actividades humanas.
c. V.
d. V.
e. F. Es un problema regional.
f. F. Si bien el Estado cumple un rol fundamental, porque establece el marco regulatorio y realiza los controles, tanto empresas como individuos tiene responsabilidades en cuidar el ambiente.
- y 8. Elaboración grupal.

Capítulo 5

Página 47

Para Investigar y Elaborar

- Elaboración individual.

Para Leer y Resolver

- y 2. Elaboración personal

Página 49

Para Leer y Resolver

- Una cuenca hidrográfica es un área geográfica donde el agua de lluvia y otros recursos hídricos fluyen hacia un cuerpo de agua común, como un río o lago. Es importante porque regula el escurrimiento del agua, almacena recursos hídricos y sostiene ecosistemas.
- Problema 1: Contaminación por residuos tóxicos. Solución: Implementar plantas de tratamiento de efluentes. Problema 2: Inundaciones por construcciones inadecuadas. Solución: Crear sistemas de drenaje urbano y ordenar las construcciones cercanas a los ríos.

Página 51

Para Investigar y Elaborar

- Elaboración personal.

Para Leer y Resolver

- a. Porque a partir de esa demanda, la justicia hizo responsable a los diferentes niveles del Estado que tienen jurisdicción sobre la cuenca que se hagan cargo del saneamiento.
b. Coordina acciones para reducir efluentes industriales y cloacales, remoción de basura y educación ambiental

Página 52

EAI Educación Ambiental Integral

- Su objetivo es cuidar y recuperar bosques dañados o degradados, para que vuelvan a crecer.
- Estado, comunidades locales, escuelas, científicos, organizaciones sociales.
- Elaboración personal.
- y 5. Elaboración grupal

Página 53

REPASANDO, ando...

- F. Las cuencas hídricas en la RMBA son gestionadas por comités interjurisdiccionales.
 - F. El efecto invernadero tiene causas naturales y humanas.
 - F. Los tornados son más frecuentes en el pasillo de los tornados, en el centro-este del país.
 - V
 - V.
- a. T, b. S, c. I, d. T, e. E, f. S, g. E.
- Elaboración grupal.
- , 5. y 6. Elaboración personal.

Capítulo 6

Página 55

Para Leer y Resolver

- V
 - V
 - F. Se inspiraba en los escritos de Alberdi y en la constitución estadounidense.

Página 57

Para Investigar y Elaborar

- y 2. Elaboración personal.

Para Leer y Resolver

- Buenos Aires prosperó económicamente gracias al control de la aduana, que generaba importantes ingresos a través de las exportaciones ganaderas.
 - No completamente, debido a la falta de recursos provenientes de la aduana porteña.
 - La batalla de Pavón, donde Mitre se impuso y lideró el proceso de unificación definitiva.

Página 59

Para Leer y Resolver

- a. S b. A c. S d. M

Página 61

Educación Digital

- y 2. Elaboración personal.

Página 62

FEC Formación Ética y Ciudadana

- Más del 70% de la población no sabía leer ni escribir.
 - Se crearon escuelas secundarias y se apoyó a las provincias para construir escuelas (Mitre). Sarmiento impulsó la creación de escuelas primarias e impulsó la creación de la Escuela Normal de Paraná. Finalmente, Roca promulgó la Ley 1420.

Página 63

REPASANDO, ando...

- Reconoce a las provincias como base del Congreso Constituyente. Estableció un gobierno federal, respetando la autonomía provincial dentro de la unión nacional.
 - Hace referencia a acuerdos como el Pacto Federal de 1831, firmados por las provincias para asegurar la unión y organizar el país en el futuro.
 - Significa terminar con las guerras civiles entre unitarios y federales. Era importante para lograr estabilidad política y poder organizar el Estado nacional.
 - Se refiere a los inmigrantes. Eran importantes porque aportarían mano de obra, cultura y desarrollo económico. El Gobierno los incentivó con políticas de inmigración y la Ley de Inmigración de 1876.
- a. F; b. V; c. V; d. F; e. F; f. V.

3. **a.** F. Rechazar la obligación de pelear en la guerra del Paraguay corresponde a los federales.
- b.** A. Mantener a Buenos Aires independiente para beneficiarse con la aduana es postura autonomista.
- c.** N. Proponer que Buenos Aires dirija la unidad nacional es postura nacionalista.

4.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los gobernadores firmaron el Acuerdo de San Nicolás.	Se convocó al Congreso Constituyente y se sancionó la Constitución de 1853.
La provincia de Buenos Aires y la Confederación firmaron el Pacto de San José de Flores.	Se reabrió el camino hacia la unificación nacional, aunque Buenos Aires propuso modificaciones a la Constitución.
Campaña militar contra los pueblos originarios.	Expansión territorial del Estado, sometimiento y despojo de tierras a los pueblos originarios.

Capítulo 7

Página 65

Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración grupal.

Para Leer y Resolver

1. Elaboración personal.

Página 67

Educación Digital

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 69

Para Leer y Resolver

1. **a.** La red de trenes iba desde las provincias hacia los puertos del litoral. Tenía una mayor densidad en la región pampeana.
- b.** Principalmente el tanino chaqueño y los productos ovejeros de la Patagonia.
- c.** El vino cuyano, el azúcar del noroeste, el algodón chaqueño y el maye misionero eran para consumo interno.

- d.** La mayoría de los cultivos extrapampeanos eran cultivos industriales.

Página 71

Para Leer y Resolver

1. **a.** Principalmente de Europa.

- b.** Italia y España lideraron la inmigración.

Los flujos cambiaron con el tiempo, con una mayor participación de otros países europeos y de Medio Oriente hacia el final del período. Al principio del período la inmigración de países vecinos era importante (21 %) pero hacia el final se redujo a menos de la mitad (8,1 %).

- c.** Las autoridades esperaban inmigrantes del norte de Europa, pero la mayoría llegó del sur (Italia y España) debido a las crisis económicas en esos países y sus vínculos culturales con la Argentina.

2. Existían diferentes modos. La compra fue posible al inicio, cuando las tierras eran más baratas.

Cuando el costo de la tierra aumentó surgieron otros métodos, como el arrendamiento, en el que los propietarios cedían parcelas durante tres años, cobrando renta en especie o cosechas o la mediería, en la que el mediero recibía tierras, herramientas y semillas, entregando la mitad de la producción al dueño.

Página 73

Para Leer y Resolver

1. **a.** V; **b.** F; **c.** F; **d.** V.

Página 74

FEC Formación Ética y Ciudadana

1. **a.** Surgió hacia fines del siglo XIX en los suburbios de Buenos Aires, en los arrabales y conventillos donde convivían inmigrantes, criollos y afrodescendientes.

b. El tango incorporó elementos de la milonga campera (con influencia en la música española y ritmos africanos traídos por personas esclavizadas durante la época colonial), y aportes de inmigrantes europeos, como el bandoneón traído desde Alemania.

2. Elaboración grupal.

Página 75

REPASANDO, ando...

1.

	PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
Países	Inglaterra	Alemania, Estados Unidos, Francia
Tecnologías	Máquina de vapor, fábricas textiles, ferrocarril, barcos a vapor.	Electricidad, petróleo, motor de combustión interna, acero, teléfono, telégrafo, automóviles, productos químicos.

2. a. F. El vino mendocino se destinaba principalmente al consumo interno.
 b. F. Su desarrollo se debió al aporte de inmigrantes, no a la protección estatal.
 c. V. La sobreexplotación del quebracho degradó el Chaco.
 d. F. La expansión del ganado vacuno impulsó la actividad agrícola.

3. a. Puertos modernos, depósitos, diques, muelles, vías férreas de acceso.

b. En Buenos Aires, Rosario y Bahía Blanca.

4. A medida que se ampliaba la red ferroviaria, crecieron las exportaciones de cereales y carne, porque los productos llegaban más rápido y en mayor volumen a los puertos.

5. Expansión de transportes modernos (tranvías, ferrocarriles, subtes), instalación de redes eléctricas, construcción de parques (como los de Carlos Thays), crecimiento de conventillos por hacinamiento.

6. Mayor población urbana, crecimiento en provincias de la región pampeana, predominio de varones jóvenes inmigrantes, surgimiento de nuevos centros urbanos.

7. Elaboración personal.

8. a. Jornadas largas, bajos salarios, malas condiciones de higiene y vivienda, hacinamiento en conventillos.

b. A través de huelgas, sindicatos, asociaciones de ayuda mutua.

c. Al conjunto de problemas sociales y laborales derivados del crecimiento urbano e industrial, como la pobreza, la explotación laboral y el hacinamiento.

d. Con leyes laborales iniciales (por ejemplo, jornada de trabajo, descanso dominical), mejoras en infraestructura y servicios, aunque las soluciones fueron limitadas al comienzo.

Capítulo 8

Página 77

Para Leer y Resolver

1. a. V ; b. V.

c. F. Buscó concentrar el poder en su persona.

2. El PAN controlaba los resultados de las elecciones mediante fraude, como el uso de amenazas y el voto repetido de una misma persona. Esto garantizaba que los candidatos oficialistas ganaran.

Página 79

Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración grupal.

Página 81

Para Leer y Resolver

1. a. El PS y la UCR eran partidos modernos. Tenían un programa definido y una red de locales partidarios en diferentes barrios y ciudades desde donde organizaban a sus militantes. Sin embargo, sus

objetivos eran diferentes. La UCR quería que se respetara el funcionamiento de la Constitución y elecciones limpias. Los Socialistas querían impulsar leyes para mejorar las condiciones de los trabajadores.

b. El PAN no tenía un programa ni una organización estable, si no que era una alianza de grupos políticos de las provincias.

Página 83

Para Leer y Resolver

- a.** Fue el conjunto de conflictos sociales derivados de las malas condiciones de trabajo y de vida de los obreros. El Estado la abordó principalmente con represión policial, aunque también con algunas leyes laborales.

b. Respuesta inmediata: represión policial. A largo plazo: sanción de leyes laborales como la regulación del trabajo infantil y femenino, y el descanso dominical.

c. Era una ley que permitía al Poder Ejecutivo expulsar a extranjeros que alteraran el orden público. Se aplicaba de forma arbitraria, sin juicio previo.

d. Regulación del trabajo de mujeres y niños y establecimiento del descanso dominical. Su propósito era mejorar las condiciones laborales.
- Estableció el voto universal (para varones mayores de 18 años), secreto y obligatorio, lo que garantizó elecciones más transparentes y redujo el fraude.

Página 84

ESI Educación Sexual Integral

- a.** Las mujeres reclamaban el derecho al voto, igualdad laboral y mejores condiciones de vida en los conventillos.

b. Aunque no se les reconocía el derecho al voto, cada vez más mujeres participaban en los gremios, en los partidos políticos y en el naciente movimiento feminista.

c. Durante la huelga de inquilinos, las mujeres participaron activamente liderando manifestaciones y resistiendo los desalojos.

- Elaboración individual.

Página 85

REPASANDO, ando...

- a.** Con poder político y económico.

b. Liberales.

c. Mantener el orden.
- Paz significaba estabilidad política y orden; administración, un Estado más moderno, con inmigración, obras públicas y educación.
- a.** Porque el voto era cantado, lo que permitía presiones y amenazas, además de la manipulación de padrones.

b. Intervenciones federales para remover gobernadores opositores y concentración de poder en el presidente.

c. Porque el poder estaba concentrado en pocas familias terratenientes y se limitaba la participación política de la mayoría.

d. El presidente concentraba mucho poder. Se respetaban los derechos individuales. El pan era una eficaz "máquina electoral".
- Elaboración personal.
-

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Bartolomé Mitre pactó con Pellegrini.	La Unión Cívica se dividió.
Alem se suicidó.	El liderazgo quedó en manos de Yrigoyen.
El radicalismo crea una red de locales partidarios (Comités) en todo el país.	Las ideas del radicalismo se difundieron en todo el país.
El régimen oligárquico fue cuestionado y hubo grandes huelgas en todo el país.	Sáenz Peña impulsó la reforma electoral.

- a.** Reclamaba el pleno funcionamiento de la Constitución y garantías para ejercer el sufragio sin fraude.

- b. A los reclamos de la UCR, sumaba el pedido de sanción de leyes de protección a los trabajadores.
- c. Reclamaban mejores condiciones de trabajo y de vida.

7. Elaboración personal.

8. Significa que a veces apoyó reclamos obreros (a diferencia de los gobiernos anteriores), pero en otras ocasiones recurrió a la represión, como los gobiernos conservadores.

Capítulo 9

Página 87

Para Leer y Resolver

1. Causas: rivalidades entre potencias por territorios y economías; acumulación de armas durante la Paz Armada; asesinato del archiduque Francisco Fernando. Consecuencias: destrucción de Europa, crisis económica, derrota de los Imperios Centrales y Tratado de Versalles.
2. Especulación en la bolsa de valores, burbuja financiera y el crac de Wall Street en 1929.

Para Investigar y Elaborar

1. y 2. Elaboración grupal.

Página 89

Para Leer y Resolver

1. Entre otras medidas, el patronazgo y la intervención en conflictos a favor de los sindicatos.

Página 91

Para Leer y Resolver

1. Porque consideraba que Alvear era una figura que iba a ser aceptada por todos los miembros del partido y que podría controlarlo.
2. Tuvo un mayor respeto por la oposición, redujo la cantidad de intervenciones federales y redujo el patronazgo.
3. Los antipersonalistas criticaban el liderazgo de Yrigoyen.

Página 93

Para Leer y Resolver

1. Conflictos entre personalistas y antipersonalistas, oposición del Congreso dominado por conservadores y la crisis económica de 1929. Campañas de desprestigio lideradas por sectores opositores.
2. Caída de precios de exportación (cereales, lino). Reducción de ingresos fiscales y del comercio internacional. Incremento del desempleo y de la inflación.

Página 94

FEC Formación Ética y Ciudadana

1. a. Porque mientras las leyes permitían a cada vez más personas participar, los grupos conservadores temían que la mayoría de la población votara en contra de ellos.
b. La Ley Sáenz Peña dio garantías para emitir el voto, pero no permitió a las mujeres votar.
c. Intercambio grupal.
2. Elaboración grupal.

Página 95

REPASANDO, ando...

1. a.
2. La Primera Guerra Mundial afectó gravemente los países que combatieron. En el caso de Rusia, la crisis fue más profunda que en otros países y la revolución comenzó por las movilizaciones del pueblo que reclamaba paz y comida.
3. a. F; b. V; c. F; d. F; e. V; f. F.
- 4.

AGRICULTURA	Exportaciones agrarias (cereales pampeanos) dejaron de crecer. Crecimiento de cultivos industriales en el interior (yerba mate, tabaco).
GANADERÍA	Menor crecimiento debido a la saturación del mercado internacional.
INDUSTRIA	Desarrollo por la interrupción del comercio europeo; instalación de empresas extranjeras.

5. Se espera que identifiquen que, mientras la producción pampeana dejó de crecer, hubo una mayor complejidad en el aparato productivo (desarrollo de cultivos industriales en las economías regionales) y un crecimiento industrial.

6. b., d. y e.

Solucionario Carpeta

Página 3

Mapa 1

1. Elaboración sobre el mapa.

2. a. San Juan, 1944.

b. Tala de árboles y construcciones en márgenes de ríos.

c. Sequías.

d. Se agravan por acciones humanas.

3. y 4. Elaboración personal.

Página 5

Mapa 2

1. a. Industrializados: Europa y Estados Unidos.

Proveedoras de materias primas: América Latina.

b. Elaboración sobre mapa.

c. De América Latina hacia Europa y Estados Unidos iban materias primas; de allí hacia América Latina volvían productos manufacturados.

Página 7

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

1. a. V. b. F. c. V. d. F.

2. a. El conflicto se origina porque, por la construcción de las represas El Nihuil, el agua del río Atuel dejó de llegar a La Pampa, impidiendo regar.

b. La Pampa exige compartir el agua, pero Mendoza no cedía la cantidad requerida por La Pampa.

c. La Corte Suprema falló a favor de La Pampa, obligando a Mendoza a liberar una parte del caudal de agua.

3.

ÉPOCA	TIPO DE INMIGRACIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
siglo XIX	Inmigración europea	Millones de personas llegaron desde Europa, principalmente de los países del sur. Algunos consiguieron volverse productores agrícolas o montar empresas, otros fueron trabajadores asalariados. Se instalaron principalmente en el Litoral.
fin del siglo XX	Inmigración limítrofe	La inmigración de países limítrofes ganó en importancia.
siglo XIX-XXI	Migraciones internas	En el pasado eran habituales las migraciones desde el noroeste y el nordeste hacia el Litoral, y desde el campo a las ciudades. Actualmente, la población emigra desde grandes ciudades a otras medianas o pequeñas. Las ciudades que más crecen son las patagónicas.
siglo XXI	Nuevas migraciones	Comenzaron a llegar personas que vienen de otros países latinoamericanos, como Venezuela. También hay una significativa inmigración africana, y de países asiáticos, tanto del extremo oriental, como del cercano oriente. Además, llegaron personas de Rusia y Ucrania escapando de la guerra.

4. a. La población de la Argentina cada vez tiene menor cantidad de nacimientos y tiene una creciente cantidad de personas ancianas.

b. Va teniendo cada vez más características de población envejecida.

5. Elaboración personal.

6. a. 2., b. 4, c. 1, d. 3.

Página 9

Evaluación de Ciencias Sociales Segundo bimestre

1. peligrosidad > Aspectos naturales del evento que lo vuelven potencialmente catastrófico.

vulnerabilidad > Estado previo de la población e infraestructura que condiciona la capacidad de respuesta.

exposición > Cercanía de la población a lugares con riesgo de catástrofe.

incertidumbre > Grado de desconocimiento que impide anticipar con precisión un fenómeno.

2. Un problema ambiental es cualquier alteración o desequilibrio en el medio ambiente causado por actividades humanas o naturales, que afecta los ecosistemas, la biodiversidad o la calidad de vida. Una catástrofe ambiental es un evento extremo, de gran magnitud y con consecuencias devastadoras, que provoca daños severos e inmediatos al medio ambiente, a las personas y a los ecosistemas.

3. Elaboración personal

4. a. Exposición: cercanía al río. Peligrosidad: gran inundación. Vulnerabilidad: casas precarias.

b. Se podrían haber construido defensas contra las crecidas (como las defensas costeras) y mejorado la infraestructura de las casas.

5. a. Terremoto.

b. Inundaciones

c. Construcción de viviendas en márgenes de ríos.

6. a. Las causas naturales fueron las precipitaciones particularmente copiosas (en 4 horas llovieron 400 mm).

b. Existían muchas construcciones sobre los ríos que impedían el escurrimiento del agua. Debido a la proliferación de invernaderos de plástico, la tierra era menos absorbente. La Autopista Buenos Aires-La Plata no dejó escurrir el agua.

Página 11

Evaluación de Ciencias Sociales Tercer bimestre

1.

INTERESES	CONFEDERACIÓN ARGENTINA	PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Económicos	Recaudar con la aduana nacional.	Control exclusivo de la aduana de Buenos Aires.
Políticos	Unificación nacional con Constitución.	Autonomía y poder propio.

2. a. V; b. V; c. F; d. F.

3. Causas y consecuencias:

HECHO	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Guerra del Paraguay.	Intereses políticos y alianzas regionales.	Gran mortandad, endeudamiento, debilitamiento del Paraguay.
Campaña del Desierto.	Expandir la frontera y obtener tierras.	Desplazamiento de pueblos originarios, incorporación de nuevas tierras al agro.

4. a. "fabricación de maquinaria"

b. "inmigración"

5. Regiones extrapampeanas:

REGIÓN	PRODUCTO	DESTINO
Noroeste (NOA).	Azúcar.	Consumo interno.
Cuyo.	Vino.	Consumo interno y exportación.

Página 13

Evaluación de Ciencias Sociales Cuarto bimestre

1. a. Un régimen político basado en el control del poder por pocas familias.

b. Conservadores en lo político, liberales en lo económico.

c. Control del Estado y fraude electoral.

- 2. a.** “Paz y administración” significaba estabilidad política y orden para favorecer la organización del Estado.
- b.** La Revolución del Parque se produjo por oposición al régimen oligárquico y al fraude electoral.
- c.** Objetivos de la UCR: terminar con el fraude y ampliar la participación política.
- d.** La Ley Sáenz Peña establecía el voto universal, secreto y obligatorio para varones.

3. a., c. y d.

4. y 5. Elaboración personal.

Página 15

ETI N.º 1

- 1.** Lectura y elaboración grupal.
- 2. a.** El área periurbana es una zona de transición entre las áreas urbanas y las rurales, por lo que presentan características de ambos ambientes. Permiten el desarrollo de actividades que, por diversos motivos, no pueden realizarse en centro urbanos, tales como el tratamiento de basura o la construcción de aeropuertos. En el área urbana, en cambio se concentran muchas actividades comerciales e industriales, una gran cantidad de personas.
- b.** Se deben tener en cuenta la cantidad de horas y de exposición al sol que necesitan los cultivos. Otro aspecto es la disponibilidad del agua y las formas de riego a utilizarse, o poseer un sustrato adecuado.
- c.** Elaboración personal. Se espera que mencionen la cantidad de espacio disponible, el acceso a los diferentes servicios y elementos necesarios, etc.
- 3. a.** F. Forma correcta: Los descomponedores ayudan a reciclar los nutrientes dentro del ecosistema de la huerta, promoviendo un suelo fértil y productivo.

b. V

c. V

d. F. Forma correcta: Los descomponedores se encargan de descomponer materia orgánica, como restos de hojas o alimentos.

e. F. Forma correcta: Los hongos y bacterias son descomponedores.

4. Correctas: c. y d.

5. Producción grupal.

7. Producción grupal.

Página 17

ETI N.º 2

1. Lectura compartida y visualización de un video. Elaboración grupal.

2. a. F; **b.** V; **c.** V; **d.** F; **e.** V.

3. a. La contaminación lumínica ocurre cuando una gran cantidad de luces artificiales iluminan el cielo durante la noche y con ello, afectan la luz de los seres vivos de los alrededores, o dificultan la observación del cielo.

b. En algunos casos puede perjudicarles la visión, ya que animales como los búhos o los murciélagos tienen sus ojos adaptados para ver en la oscuridad. También puede llegar a desorientarlos.

c. Apagar luces que no estén en uso, utilizar lámparas de bajo consumo, instalar faroles con mejor direccionalidad de luz, no colocar fuentes de luz artificiales en zonas habitadas o frecuentadas por animales.

d. Elaboración personal. Se espera que mencionen los efectos negativos de la actividad humana sobre la naturaleza y cómo estos a su vez pueden afectar la calidad de vida de las personas.

4., 5., 6., 7. Elaboración personal.

Página 19

PaidelA

1. Visualización de video en grupo.
2. Intercambio grupal.
3. a 9. Elaboración grupal.

Página 21

PAF

1. a. Se refiere a los países de Europa y Estados Unidos.
b. Aumentaba la posibilidad de adquirir bienes industriales en el exterior.
c. Por un lado, contaba con tierras fértiles que le permitían tener una elevada producción. También era importante la construcción de nueva infraestructura para las exportaciones.
2. a. En esas circunstancias, tenía menos dinero extranjero para comprar productos industriales.
b. Hubo distintos momentos de crisis, como cuando había malas cosechas (1912), cuando estalló la Primera Guerra Mundial o cuando se produjo la crisis de 1914.
c. Elaboración grupal.
3. y 4. Elaboración grupal.

Página 23

Mi Buenos Aires querido

1. Museo Nacional de Bellas Artes
Av. del Libertador 1473
Recoleta
1896
Respuesta personal.
2. museo, centro, revolución, piezas.
3. y 4. Elaboración grupal.



POLIÁREAS
miniaturas

GUÍA DOCENTE



edición
PORTEÑA

 **mandioca**