

# POLIÁREAS

Adherido al  
**NUEVO**  
**DISEÑO**  
CURRICULAR

# miniaturas

# GUÍA DOCENTE



edición

**PORTEÑA**



CIENCIAS  
SOCIALES

► PLANIFICACIÓN

► SOLUCIONARIO

 **mandioca**

# POLIÁREAS miniaturas

## PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl González Cejas

## DIRECTORA DE EDICIONES

Vanina Rojas

## DIRECTORA DE EDICIÓN GRÁFICA

Cecilia González Cejas

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl González Cejas.



## COORDINADORA DE EDICIONES

María Florencia Bruno

## EDICIÓN

Sebastián Darraidou

Muriel Troncoso

## DIAGRAMACIÓN

Silvana Pérez

## TRATAMIENTO DE IMÁGENES, ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

## PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leandro Anino

© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)

Buenos Aires - Argentina

Tel.: (+54) 11 7700-3030





# ÍNDICE

## ► Ciencias Sociales

Planificación .....	4
Solucionario .....	8



Contenidos organizados por ejes de conocimiento de acuerdo con los establecidos por el diseño curricular, tomando como referencia los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	NÚCLEOS PRIORITARIOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	<b>Capítulo 1</b> Nuevas tecnologías y globalización	La comprensión del mundo como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio. La distribución territorial de la producción y de la riqueza que esta genera permiten construir regionalizaciones del mundo, entre diferentes países y también en el interior de cada uno. La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes .
	<b>Capítulo 2</b> Comercio internacional	
	<b>Capítulo 3</b> Actividades agrarias	El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales de la Argentina, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades, así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.
	<b>Capítulo 4</b> Desarrollo de la industria	
	<b>Capítulo 5</b> Migraciones en el mundo	El conocimiento de las características de la población y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
En relación con las sociedades a través del tiempo	<b>Capítulo 6</b> Organización del Estado nacional	El conocimiento de las migraciones internas en las décadas de 1930 y 1940 y el análisis de los cambios en la vida cotidiana de los migrantes en relación con los procesos de industrialización-urbanización en marcha.
	<b>Capítulo 7</b> La Argentina agroexportadora (1880-1930)	El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo y el peronismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
	<b>Capítulo 8</b> Política argentina (1880-1916)	El análisis de la alternancia de gobiernos constitucionales y dictaduras que tuvo lugar en la Argentina durante la segunda mitad del siglo xx, identificando sus causas, así como las consecuencias sociales de las dictaduras.
	<b>Capítulo 9</b> Gobiernos radicales	
	<b>Capítulo 10</b> La Argentina en la región	
En relación con las actividades humanas y la organización social	<b>Capítulo 11</b> Estado nacional y CABA	El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad. El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las 1normas, los contextos históricos y las acciones sociales.

# Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Primer bimestre	Espacio y sociedad	Capítulo 1 Nuevas tecnologías y sociedad global	Afianzamiento de la revolución tecnológica a principios del siglo XXI. La creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo. Los cambios culturales a nivel mundial. El desarrollo científico y tecnológico en el mundo actual. El avance de internet: su impacto en las formas de comunicación, en el comercio, en la educación y en el ámbito laboral. Las redes sociales. (En articulación con Formación Ética y Ciudadana - Educación Ambiental - Educación Digital - Prevención de Consumos Problemáticos - Educación Financiera para la Vida). Impactos ambientales a escala global y regional del proceso de globalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proceso de globalización de principios del siglo XXI e identifica su impacto en las formas de vida y en las relaciones sociales.</li> <li>Reconoce las principales implicancias del desarrollo tecnológico y científico en la vida cotidiana, la comunicación, el comercio, la salud integral y la relación con la naturaleza.</li> <li>Busca, selecciona, valida y organiza información sobre procesos y períodos históricos a partir de la utilización de recursos digitales.</li> </ul>
		Capítulo 2 Comercio internacional	Las relaciones entre los espacios geográficos a partir de la producción de bienes económicos. Las funciones de los diferentes espacios geográficos: producción de materias primas, transformación, ensamble y consumo. Relaciones entre el sistema económico nacional y mundial. El rol de las empresas multinacionales. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la organización de los espacios geográficos. La Argentina en la cadena global automotriz y la cadena global de oleaginosas (en articulación con Educación Ambiental). La organización del territorio en ámbitos rurales donde se desarrollan actividades agrícolas y ganaderas, mineras, forestales, recreativas y turísticas. Demandas del mercado externo e interno en las decisiones y modalidades de manejo de la producción tanto agrícola como ganadera. Las agroindustrias y los encadenamientos productivos: desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final (cultivo de vid). Transformaciones recientes de las producciones regionales (en articulación con Educación Ambiental) La producción agropecuaria de mercado. Cambios en la demanda internacional y transformaciones en las producciones del área pampeana. Procesos de expansión y modernización agrícola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la organización y las funciones de los espacios geográficos.</li> <li>Describe las relaciones económicas y comerciales de la Argentina con el mundo y reflexiona sobre las consecuencias de la globalización en el ambiente a escala global y regional.</li> <li>Explica y distingue la organización del territorio y los procesos productivos vinculados a diferentes actividades económicas en ámbitos rurales.</li> <li>Describe las modificaciones en la producción agrícola y ganadera en relación con las demandas del mercado.</li> <li>Caracteriza el mercado de producción agropecuaria e identifica el impacto de las nuevas tecnologías.</li> <li>Identifica la importancia del crecimiento económico, la producción y las finanzas para el desarrollo de un país.</li> <li>Identifica las nociones y elementos básicos para el desarrollo de una adecuada administración económica personal y familiar.</li> <li>Reflexiona sobre el efecto de los consumos problemáticos de los juegos de azar.</li> </ul>
Capítulo 3 Actividades agrarias		Nuevas tecnologías, su impacto en los procesos productivos y la organización del trabajo (en articulación con Educación Ambiental). Cambios económicos, desarrollo, producción y finanzas. Bienestar financiero: el ahorro, el endeudamiento y el control de las finanzas. Los préstamos, los intereses y la inversión. Cambios en el mercado laboral. Inclusión financiera digital: diferentes medios de pago de la actualidad (tarjetas de débito, crédito y billeteras virtuales). Medidas de seguridad básicas en el comercio digital (en articulación con Educación Digital - Prevención de Consumos Problemáticos - Educación Financiera para la Vida).		
Capítulo 4 Desarrollo de la industrial				
Primer bimestre				

# Propuesta de planificación anual según el Diseño Curricular de la CABA

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Segundo bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 5 Migraciones en el mundo	Las causas que originan los movimientos de población en el mundo globalizado: migraciones forzadas y voluntarias. El mapa de flujos migratorios mundial. Migraciones entre África y Europa. Migraciones entre México y Estados Unidos. Políticas migratorias y cambios territoriales. Consecuencias sociales y económicas de la migración en áreas receptoras y expulsoras. Los distintos actores sociales involucrados en la resolución de las problemáticas migratorias. Las políticas de los Estados nacionales y las organizaciones internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las causas de los movimientos migratorios globales e identifica zonas de expulsión y atracción de población.</li> <li>Reconoce las consecuencias socioeconómicas de los flujos migratorios en áreas expulsoras y receptoras.</li> <li>Identifica los actores sociales nacionales e internacionales que intervienen en las problemáticas migratorias globales.</li> </ul>
Tercer bimestre		Capítulo 6 La Argentina en la Década Infame	Crisis del 30, totalitarismo y Segunda Guerra Mundial. El Holocausto. Uriburu, Justo y el fraude patriótico. La Gran Depresión en la Argentina. El comienzo de la ISI. Trabajo en fábricas. Espacios de memoria en la Ciudad de Buenos Aires: el Centro Ana Frank (en articulación con Formación Ética y Ciudadana).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</li> <li>Reconocimiento de la incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo, a la política y a la vida pública (por ejemplo, el voto femenino, el derecho a elegir y a ser elegida).</li> <li>Conoce algunos de los espacios de la Ciudad destinados a la memoria.</li> </ul>
		Capítulo 7 Gobiernos peronistas	La Guerra Fría y su impacto en el mundo. El Estado benefactor en Europa y en Estados Unidos. El movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos. El Apartheid en Sudáfrica. La descolonización de África y Asia (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). El golpe del 43. El ascenso de Perón. La primera presidencia de Perón. La segunda presidencia de Perón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualiza el período de la guerra fría y del surgimiento de los Estados de bienestar, identificando su impacto a nivel mundial.</li> </ul>

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS NODALES Y DE AMPLIACIÓN/APLICACIÓN	INDICADORES DE LOGROS
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	Capítulo 8 La Argentina entre 1955 y 1976	La alternancia de gobiernos democráticos y dictaduras cívico-militares en la Argentina. La movilización estudiantil, social y política (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). Cambios culturales y sociales a nivel nacional y mundial. Transformación social y vida cotidiana. La cultura juvenil. El <i>rock</i> como expresión nacional. La cultura de masas y la sociedad de consumo. Las nuevas formas de entretenimiento y de comunicación en la Argentina. Golpe de Estado de 1976. Dictadura. Terrorismo de Estado. Crisis económica y social. La Guerra de Malvinas: sus efectos y el rol de la prensa. Los organismos de derechos humanos. La Guerra de Malvinas y el <i>rock</i> nacional (en articulación con Formación Ética y Ciudadana). El retorno de la democracia. El valor de una ciudadanía activa, republicana y democrática. Los 40 años de la democracia (en articulación con Formación Ética y Ciudadana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce e identifica las características de los procesos de inestabilidad y violencia política que derivaron en el terrorismo de Estado en Argentina.</li> <li>Comprende y explica las grandes transformaciones sociales y culturales de las décadas de 1960 y 1970.</li> <li>Explica y contextualiza el retorno de la democracia y reconoce la importancia de una ciudadanía activa y republicana para la vida democrática.</li> <li>Comprende los cambios en la geopolítica mundial a partir de la caída del muro de Berlín.</li> <li>Manifiesta expresiones y comentarios en relación con el valor de la Constitución Nacional en tanto norma suprema y fundamental del Estado.</li> </ul>
Cuarto bimestre		Capítulo 9 Última dictadura	La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la URSS.	
		Capítulo 10 Vuelta de la democracia	Globalización y cambios en la geopolítica mundial. El impacto de los desarrollos científicos y tecnológicos en los conflictos bélicos, en la organización del trabajo y en la vida cotidiana de las personas (en articulación con Educación Ambiental).	
		Capítulo 11 Estado nacional y CABA	La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capital federal y jurisdicción autónoma. El gobierno de la Ciudad: organismos del gobierno de la Ciudad y tareas. Las comunas. El ejercicio de la ciudadanía.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los distintos modos de participación de los habitantes en la vida política para la expresión de sus intereses y reclamos en forma individual o colectiva.</li> <li>Indagación acerca de un conflicto planteado en la Ciudad a través de la comparación de noticias periodísticas proporcionadas por diferentes medios; reconocimiento de la intervención de las autoridades y de los intereses de diferentes actores sociales involucrados.</li> </ul>	





## Capítulo 1

### Página 7

#### Para Leer y Resolver

- a. y b. Elaboración personal.
- a. Corrección: Las Naciones Unidas están constituidas por la mayoría de los países del mundo, tanto desarrollados como en desarrollo.  
b. Corrección: China se estableció como potencia económica desde finales del siglo xx.  
c. Corrección: La Argentina es un país emergente.

### Página 9

#### Para Leer y Resolver

- La globalización es el proceso de integración económica, cultural y social a nivel mundial. Fue favorecida por el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la reducción de barreras comerciales y la deslocalización de empresas.
- Las TIC han permitido la circulación de productos culturales como música, cine y modas a nivel global, facilitando el conocimiento e intercambio entre culturas de diferentes regiones del mundo.

#### Para Investigar y Elaborar

- y 2. Elaboración personal.

### Página 11

#### Educación Digital

- Elaboración grupal.

#### Para Investigar y Elaborar

- a. La internet de las cosas es la conexión de diferentes objetos para recolectar datos.  
b. Se ejemplifica con autos, termostatos (calefacciones) o zapatos. Los zapatos, por ejemplo, recolectan información sobre cuántos kilómetros se caminaron o tachos de basura en la vía pública que avisan a las autoridades cuándo hay que vaciarlos.

- c. Se mencionan problemas de seguridad, por ejemplo, si tenemos una cerradura inteligente, alguien con mala intención podría desbloquear la puerta. También hay problemas sobre la cantidad de información de las personas que se almacena y la privacidad de la misma.

### Página 12

#### FEC Formación Ética y Ciudadana

- a. Existen riesgos a la ciberseguridad (como recibir ataques cibernéticos que roben información) y el riesgo de la desinformación digital.  
b. Se menciona que la IA puede ser utilizada para identificar contenidos falsos y limitar su difusión.
- Porque son problemas que trascienden las fronteras de los países. Un ciberataque puede lanzarse desde cualquier parte del mundo.

### Página 13

#### REPASANDO, ando...

- 

GRUPO DE PAÍSES	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	EJEMPLOS
Mayor desarrollo	Economías de alto nivel industrial y tecnológico, baja pobreza y baja desigualdad.	Estados Unidos, Canadá, Alemania, Francia, Reino Unido, Japón y Australia.
Emergentes	Están alcanzando mayor nivel industrial y tecnológico. Todavía tienen pobreza y desigualdad.	China, India, Rusia, Argentina, México, Brasil.
Menor desarrollo	Niveles tecnológicos e industriales básicos. Mayor desigualdad y pobreza.	Casi todos los Estados africanos, muchos de Asia, y varios de América, como Bolivia, Guatemala y Haití.

2. y 3. Elaboración personal.
4. Elaboración grupal.
5. a. Se puede vincular por los intercambios y la movilidad de la población.  
b. Es una relación de cooperación, porque comparten la formación entre universidades.  
c. Intercambio grupal.  
d. Elaboración personal.
6. Elaboración personal.
7. Intercambio grupal.

## Capítulo 2

### Página 15

#### Para Leer y Resolver

1. a. V.  
b. F. Los países acuerdan diferentes tipos de impuestos. Cuando forman bloques regionales, suelen establecer tarifas preferenciales o eliminarlas.  
c. F. En general, los países proveedores de materias primas tienen bajo desarrollo tecnológico.
2. Porque se generaron condiciones tecnológicas y se redujeron impuestos que permitieron aumentar el comercio.
3. Elaboración personal.

### Página 17

#### Para Leer y Resolver

1. a. Es un bloque regional creado en 1991 para promover la integración económica. Lo integran la Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Venezuela (suspendida) y Bolivia (recientemente incorporada).  
b. Eliminación de aranceles internos, arancel externo común, libre circulación de bienes, servicios, capital y personas.
2. Elaboración personal.

### Página 19

#### Para Leer y Resolver

1. a. 18.307 M se lee dieciocho mil trescientos siete millones. Se deben agregar seis ceros.  
b. Ocupan el tercer lugar.  
c. En 2024 hubo un superávit comercial de USD 18.899 millones, resultado de exportaciones por USD 79.721 millones, e importaciones por USD 60.822 millones.

### Página 20

#### FEC Formación Ética y Ciudadana

1. a. Impuso un aumento de sueldos en México y que, para exportar autos sin aranceles, el 75 % del mismo deberá estar hecho dentro del bloque.  
b. Estados Unidos plantea que los autos que se produzcan mayormente en EE. UU. se pueden vender sin impuestos. Eso abaratará a los autos estadounidenses.
2. a., b. y c. Intercambio grupal.

### Página 21

#### REPASANDO, ando...

1. Bloque económico, balanza comercial, positivo, exportaciones, americano, intrazona.  
a. En la participación por Estado intrazona, es claro el predominio de Brasil y la Argentina sobre Paraguay y Uruguay. Fue positivo. China, Estados Unidos y Países Bajos.  
b. Comparten los principales países de destino de exportaciones y origen de importaciones.
2. a. DE, b. DI, c. MP, d. MP, e. MP, f. MP.
3. a. Bolivia. b. Integrar económicamente a los países del Sur de América.



## Capítulo 3

### Página 23

#### Para Leer y Resolver

- Es un modelo productivo basado en cultivos principales destinados a la exportación, utilizando tecnología avanzada y grandes extensiones de tierra.
  - Incremento de la producción, pero también deforestación, concentración de tierras y desplazamiento de pequeños productores.
  - Son las industrias que procesan materias primas agropecuarias, como molinos harineros y aceiteros.
- Elaboración individual.

### Página 25

#### Para Leer y Resolver

- La región pampeana tiene suelos fértiles, relieve llano y clima templado, lo que permite cultivos sin riego. Las regiones extrapampeanas dependen de economías regionales y requieren mayor tecnología para superar condiciones menos favorables.
  - Pasó de una producción de vinos simples para el mercado interno a vinos de mayor calidad y sofisticación, orientados al mercado externo.
  - Ventajas: incremento de la productividad y calidad. Desventajas: concentración de tierras y desplazamiento de pequeños productores.
  - Los desplaza debido a la competencia con grandes empresas, generando pobreza y desocupación.

#### Para Investigar y Elaborar

- Elaboración individual.

### Página 27

#### Para Leer y Resolver

- Suelos fértiles, relieve llano, clima templado y disponibilidad de tecnología avanzada.
  - Forman cooperativas, ingresan a *pooles* de siembra o arriendan sus tierras.
- Elaboración personal.

### Página 28

#### EAI Educación Ambiental Integral

- Porque es una empresa que articula las diferentes etapas de producción y comercialización.
  - La empresa buscó articular la producción, el acopio y el procesamiento, el transporte y la comercialización.
- Elaboración grupal. Se espera que identifiquen de qué manera la empresa logró articular diferentes áreas productivas gracias a la infraestructura de transporte e industrial.

### Página 29

#### REPASANDO, ando...

- Elaboración individual
- 

	PRODUCCIÓN PAMPEANA	PRODUCCIÓN EXTRAPAMPEANA
<b>Extensión</b>	Grandes, de cientos y hasta miles de hectáreas.	Dependen del cultivo.
<b>Cultivos típicos</b>	Cereales y oleaginosas.	Frutales, cultivos industriales (caña, té, yerba, algodón).
<b>Tecnologías utilizadas</b>	Avanzadas.	Se combinan tecnologías avanzadas con métodos tradicionales.
<b>¿Mercado externo o exportación?</b>	Principalmente, externo.	Interno o externo.

- En ambos casos, la mayoría eran MOA, aunque bajaron unos puntos.
  - Combustibles y energías.
  - Actualmente a productos industrializados: entre MOA y MOI suman el 65 % de las exportaciones, mientras que en 1980, eran el 60 %.
- Significa que dejó de producir algunos alimentos que la población consume.
  - Que los productores prefieren producir aquellos bienes que se pueden exportar.

## Capítulo 4

### Página 31

Para Leer y Resolver

1., 2. y 3. Elaboración personal.

### Página 33

Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración personal.

### Página 35

Para Leer y Resolver

1. Es la serie de procesos productivos que incluye insumos básicos (acero, plástico), autopartistas (fabricación de piezas) y terminales (ensamblaje y comercialización).
2. Fabrican vehículos completos. Operan en varios países, adaptando la producción a mercados locales. Desarrollan productos en sus países de origen y ensamblan en regiones con menores costos.
3. Alta dependencia de autopartes importadas. Menor competitividad de las autopartistas locales. Necesidad de adaptar la producción a vehículos eléctricos.

Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración individual.

### Página 36

ESI Educación Sexual Integral

1. Siglo XIX: leyes limitan el acceso a las mujeres al trabajo industrial. Siglo XX: las mujeres entran masivamente a la industria.
2. El ingreso masivo de las mujeres al mercado de trabajo estuvo marcado por las guerras mundiales. Muchas mujeres comenzaron a realizar trabajos que antes estaban reservados a los varones, porque estos estaban movilizados para la guerra. El ingreso de las mujeres al mercado de trabajo modificó su relación con sus padres y maridos, porque les dio mayor independencia económica.
3. Intercambio grupal.

### Página 37

REPASANDO, ando...

1. a. Metalmecánica.  
b. Pesada.  
c. Es la principal actividad industrial.

2.

MODELO	ÉPOCA	CARACTERÍSTICAS	TIPO DE TRABAJADORES
<b>Fordismo</b>	comienzos del siglo XX	Cadena de montaje. Producción masiva y estandarizada.	Realizaban tareas simples y repetitivas, no necesitaban mucha capacitación.
<b>Toyotismo</b>	se difunde en 1970	Busca ser más eficiente y flexible. Incorpora robots y sistemas automatizados, que permiten producir bajo demanda, sin stock.	Menos cantidad de trabajadores, más capacitados, que realizan diferentes tareas.

a. Hubo varias razones. Se saturó el mercado de bienes duraderos. Además, la crisis del petróleo provocó un aumento en los costos de producción.

b. La ventaja es que permite producir bienes diversos y ahorrar trabajo.

3. a. 2, b. 4, c. 1, d. 3.

4. a. F. Las políticas industriales son fijadas por los gobiernos

b. V.

c. F. Lo hace para favorecer la actividad industrial.

d. V.

e. V.

f. F. El país no es líder en esa industria, pero está creciendo.

g. V.

h. V

5. Elaboración grupal.

6. Elaboración personal.

7. Es una industria pesada. Es la principal rama de actividad industrial del país.

## Capítulo 5

### Página 39

#### Para Leer y Resolver

1. Elaboración grupal.

### Página 41

#### Para Leer y Resolver

1. Respuesta posible:

	AMÉRICA DEL NORTE	UNIÓN EUROPEA
<b>origen de los inmigrantes</b>	Principalmente de América Latina, Asia y África.	América Latina, Asia y África.
<b>políticas migratorias</b>	Restrictivas en EE. UU.; flexibles en Canadá.	Promueve libre circulación intra-UE. Recibe refugiados.
<b>problemas principales</b>	Control en la frontera EE. UU.-México.	Crisis de refugiados y xenofobia.

2. **a.** Mejorar los ingresos económicos.  
**b.** Consecuencias: fuga de mano de obra de países de origen, aumento de remesas, y fortalecimiento de las economías receptoras.

### Página 43

#### Educación Digital

1. y 2. Elaboración grupal.

#### Para Leer y Resolver

1. **a.** V, **d.** F, **c.** V, **d.** F.

### Página 44

#### EAI Educación Ambiental Integral

1. **a.** Son personas que debieron abandonar su hogar debido a los efectos del cambio climático.  
**b.** Puede ser por sequías, inundaciones, o huracanes.  
**c.** Las zonas más afectadas fueron en el sudeste de Asia, India, China, Países de África como Filipinas.
2. y 3. Elaboración grupal.

## Página 45

#### REPASANDO, ando...

1. **a.** temporarias  
**b.** rural-urbana  
**c.** interna  
**d.** forzada  
**e.** ambiental
2. **a.** E, **b.** D, **c.** D; **d.** C, **e.** E.
3. Elaboración personal.
4. **c.** Migración forzada.
5. **a.** El país que recibe mayor cantidad de inmigrantes es Estados Unidos. Llegan de América Latina y Asia, buscando posibilidades de trabajo.  
**b.** Tiene una política restrictiva.
6. Elaboración individual

## Capítulo 6

### Página 47

#### Para Leer y Resolver

1. **a.** Debido a la interrupción de los créditos norteamericanos, la caída de los precios internacionales y la reducción de intercambios comerciales.  
**b.** Aplicaron políticas proteccionistas, controlaron las importaciones y aumentaron los impuestos para fomentar las economías locales.  
**c.** Por las ambiciones expansionistas de Alemania, Italia y Japón, sumadas a las tensiones internacionales sin resolver desde la Primera Guerra Mundial.
2. Movimiento político autoritario y nacionalista que rechaza el liberalismo y el comunismo, defiende el corporativismo y concentra el poder en un líder único.

### Página 49

#### Educación Digital

- 1, 2. y 3. Elaboración grupal.

### Para Leer y Resolver

- Significó la vuelta del fraude electoral. Según los conservadores, que lo impulsaban, lo hacían por el bien del país.
  - Ortiz intentó restablecer las elecciones, pero no pudo porque, debido a problemas de salud, debió renunciar al cargo.
- Elaboración individual.

## Página 51

### Para Leer y Resolver

- Caída de las exportaciones, aumento del desempleo, quiebra de pequeños productores y aparición de las primeras villas de emergencia.
  - Implementó medidas de intervención estatal, como la creación de Juntas Reguladoras y el Banco Central, y desarrolló infraestructura mediante obras públicas.
- Es el proceso de crecimiento de la industria basado en producir localmente bienes que antes se importaban, como textiles y productos metalmeccánicos.

## Página 52

### FEC Formación Ética y Ciudadana

- Que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal y efectiva, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.
  - Se refiere al Holocausto y otros crímenes de guerra de la Segunda Guerra Mundial.
  - Los considera parte intrínseca de la dignidad humana y universales e inalienables.
- Elaboración grupal.

## Página 53

### REPASANDO, ando...

- Japón pertenecía al Eje.
  - Estados Unidos.
  - El Expansionismo alemán, japonés e italiano y los conflictos irresueltos de la Primera Guerra Mundial.
- 

	URIBURU	JUSTO	ORTIZ	CASTILLO
<b>Periodo</b>	1930-1932	1932-1938	1938-1940	1940-1943
<b>Cómo accedió al poder</b>	Asumió por un golpe de Estado.	Accedió por elecciones con el radicalismo proscripto.	Asumió por elecciones fraudulentas.	Asumió por la renuncia de Ortiz
<b>Partido</b>	FF. AA.	Apoiado por conservadores, radicales y antipersonalistas y socialistas independientes	Concordancia	Concordancia
<b>Medidas</b>	Disolvió el Congreso, declaró el estado de sitio, encarceló y fusiló a opositores.	Reinstauró el fraude.	Intentó acabar con el fraude.	Revirtió los cambios de Ortiz. Neutralidad ante la guerra.

3. b., c., d. y e.

- La producción de manufacturas locales creció durante el período.
  - Hace referencia a la industrialización por sustitución de importaciones.
  - Fue una consecuencia de la crisis: por la disminución de las exportaciones no había divisas suficientes para importar productos. Además, las medidas proteccionistas encarecieron los productos importados.

d. La industria comenzó a producir más riqueza que el agro. Además, aumentó la importancia de la clase trabajadora.

5. a. F, b. F, c. V., d. V, e. F, f. V.

## Capítulo 7

### Página 55

#### Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración personal.

### Página 57

#### Para Leer y Resolver

- Mantuvo la neutralidad en la Segunda Guerra Mundial, reintrodujo la enseñanza religiosa en los colegios, aplicó censura y encarceló opositores.
  - La presión interna y externa para que la Argentina rompiera relaciones diplomáticas con las potencias del Eje durante la Segunda Guerra Mundial, lo que debilitó a Ramírez.
  - Perón buscó mejorar las condiciones laborales mediante aumentos salariales, aguinaldo, vacaciones pagas, obras sociales y la firma del Estatuto del Peón Rural. Además, promovió acuerdos entre empresarios y sindicatos.
- Causas: la detención de Perón por presiones políticas y militares. Los trabajadores temían perder las conquistas sociales. Consecuencias: liberación de Perón, consolidación de su liderazgo y nacimiento del peronismo como movimiento político.

### Página 59

#### Para Leer y Resolver

- Por la sequía que afectó la producción de cereales, la caída de precios internacionales de alimentos y la reducción de la demanda europea.
  - Perdió una figura clave para mantener el vínculo con las bases populares, debilitando el movimiento peronista.

c. Durante el primer gobierno, Perón buscó estimular la industria y nacionalizó empresas. Financió sus obras mediante el IAPI, lo que le permitía destinar recursos del agro a la industria. Durante el segundo mandato, el IAPI empezó a pagar precios más altos al agro, para estimular la actividad primaria. Además, fomentó la llegada de empresas extranjeras.

- Partidarios: trabajadores y sectores populares. Consagración de nuevos derechos y mejoras en la situación económica. Opositores: Iglesia: rechazaba el adoctrinamiento político en las escuelas y la acción de la Fundación Eva Perón; Fuerzas Armadas, sectores liberales: rechazaban el personalismo; sectores nacionalistas: rechazaban la llegada de capitales extranjeros; partidos opositores: rechazaban la censura y el personalismo.

### Página 60

#### ESI Educación Sexual Integral

- Se opuso a la exclusión de las mujeres al derecho al voto.
  - C1911 (voto): Argumentó que la Ley 5.098 no excluía a mujeres y cumplía los requisitos de ciudadanía. Logró votar (primera mujer en Sudamérica) tras un fallo judicial, pero la Ley Sáenz Peña (1912) restringió el voto a varones. Objetivo: Cumplido a corto plazo (votó), impacto simbólico duradero. 1919 (candidatura): Usó vacíos legales (Constitución no prohibía candidatas) y fundó el Partido Feminista Nacional con propuestas progresistas (sufragio, igualdad, divorcio). Obtuvo 1.730 votos, no ganó. Objetivo: No logró la banca, pero visibilizó la exclusión femenina, impulsando el sufragismo.
- Elaboración grupal.

### Página 61

#### REPASANDO, ando...

- Se refiere a los conflictos gremiales. Piensa resolverlo buscando una regulación entre las diferentes clases sociales.

**b.** Considera que la riqueza, para ser duradera, debe garantizar la paz social.

**2. a.** Eva Perón era un nexo entre la dirigencia y las bases populares.

**b.** No llegó a ocupar cargos, pero mediante la Fundación Eva Perón participó de numerosas acciones de asistencia social.

**c.** Eva enfrentó la oposición de ciertos sectores de las Fuerzas Armadas y de la Iglesia.

**3. a.** En todos los gremios hubo un fuerte crecimiento de la afiliación sindical.

**b.** Los sindicatos eran reconocidos por el Estado y participaban en las negociaciones colectivas con las empresas.

**c.** El Gobierno fomentaba esa relación para evitar el conflicto social y porque estaba convencido de que los trabajadores, con sueldos elevados, consumirían más, y así se fomentaría la producción.

**4. a. F, b. V, c. F.**

**5.** A favor: sufragio femenino (p. 58 y 60), incorporación de derechos sociales a la constitución (p. 58). En contra: cárcel a opositores (p. 58), adoctrinamiento religioso y militantes peronistas incendiaron iglesias y locales de partidos opositores (p. 59)

## Capítulo 8

### Página 63

#### Para Investigar y Elaborar

**1.** Elaboración grupal.

### Página 65

#### Para Leer y Resolver

**1. a. 4, b. 3, c. 2, d. 1.**

**2. a.** Se derogó la Constitución de 1949 y se restableció la de 1853, incorporando el artículo 14 bis, que garantizaba derechos laborales y sociales.

**b.** Porque el peronismo estaba proscrito y sus representantes fueron excluidos de las elecciones.

**c.** La Revolución Libertadora abrió las fronteras a capitales extranjeros, disolvió el IAPI y aplicó medidas liberales; mientras que Perón impulsó un modelo de industrialización por sustitución de importaciones y fortalecimiento del mercado interno.

### Página 67

#### Educación Digital

**1., 2., 3. y 4.** Elaboración grupal.

#### Para Leer y Resolver

**1. a.** Un programa que proponía que el país debía crecer gracias a la industria. Para eso era necesario producir más energía, acero, petróleo y máquinas agrícolas. Como en la Argentina no había suficiente dinero ni tecnología para impulsar la industrialización, el presidente buscó inversiones extranjeras.

**b.** Frondizi era cuestionado por diferentes sectores (liberales, nacionalistas, peronistas). Finalmente, fue derrocado cuando permitió la presentación de candidatos peronistas a las elecciones provinciales de 1962.

**c.** Modernizar la economía y transformar la sociedad. Para lograrlo, disolvieron los partidos políticos, intervinieron sindicatos y universidades, y censuraron medios de comunicación.

### Página 68

#### Para Investigar y Elaborar

**1.** Visualización del video.

**2. a.** Hubo bandas pioneras que interpretaban canciones extranjeras en la década de 1950.

**b.** Se la considera fundacional, porque es la primera canción original escrita en español.

### Página 69

#### Para Leer y Resolver

**1. a.** El Cordobazo fue una protesta masiva en la ciudad de Córdoba. Aunque fue reprimida, debilitó al Gobierno. La política represiva y autoritaria despertó la rebeldía de numerosos sectores.



Como los partidos políticos estaban prohibidos, la gente protestaba de formas violentas.

Así surgieron grupos guerrilleros.

- b.** Surgieron grupos guerrilleros.
- c.** Hubo enfrentamientos entre los grupos de izquierda y derecha del movimiento.

## Página 70

### ESI Educación Sexual Integral

1.

	TRADICIONAL	MODERNA
Rol del padre	Proveedor, autoridad de la familia, relación poco afectuosa, basada en el temor.	Asume tareas de cuidado, más afectuoso.
Rol de la madre	Ama de casa, rol subordinado.	Se incorpora al mercado laboral.

2. Elaboración grupal.

## Página 71

### REPASANDO, ando...

1. **a.** Positiva.
  - b.** Es el período de posguerra en que el crecimiento de la economía se vio reflejado en un aumento del bienestar. El Estado reguló la economía y aumentó el gasto público para redistribuir el ingreso.
  - c.** Con la crisis del petróleo.
2. **a.** Quiso decir que no tomaría represalias contra el peronismo.
  - b.** Lo desplazaron del gobierno y sancionaron el decreto 4161.
3. Siderúrgica, petroquímica, automotriz.
4. **a.** Estaba prohibido por Decreto 4161, que buscaba desperonizar a la sociedad.

**b.** Era un movimiento de resistencia a la dictadura que buscaba el retorno de Perón. Se expresaba de diferentes formas, como rechazar el Decreto 4161, u organizar grupos sindicales. Incluso, algunos participaron de un levantamiento cívico militar en 1956, para conseguir la vuelta de Perón.

5. **a.** El más votado fue el de la UCRP.
  - b.** Entre el voto en blanco y el ausentismo sumaron el 33 % del padrón.
  - c.** Se espera que vinculen que la gente, como no había candidatos peronistas, decidió no votar.
6. **a.** Buscaba atraer inversiones extranjeras. Devaluó la moneda y suspendió los convenios colectivos de trabajo. Despidió a trabajadores de empresas estatales y retiró subsidios.
  - b.** Generó la oposición de trabajadores y estudiantes, que protagonizaron protestas como el Cordobazo.

## Capítulo 9

### Página 73

#### Para Leer y Resolver

1. **a.** Consideraban subversivos a los grupos guerrilleros y todos aquellos implicados en algún tipo de protesta social.
  - b.** El terrorismo de Estado fue el método de represión ilegal que buscaba infundir terror en la sociedad.
  - c.** Utilizó métodos terroristas: la detención ilegal en centros clandestinos de detención, la tortura, la ejecución y la desaparición de los cuerpos.

### Página 75

#### Para Leer y Resolver

1. **a.** Mayor inflación.
  - b.** Favoreció la especulación financiera.
  - c.** Reducción de precio de los productos importados, que produjo desindustrialización.

### Página 76

#### Educación Digital

- 1., 2., 3. y 4. Elaboración grupal.

## Página 77

### Para Leer y Resolver

- a.** F. Intervino los sindicatos y disolvió la cgt.  
**b.** V.  
**c.** V.  
**d.** F. Viola fue destituido por su política de diálogo.

## Página 78

### FEC Formación Ética y Ciudadana

- a.** Sirve para certificar la identidad.  
**b.** Se tramita al nacer.
- y 3.** Elaboración individual.

## Página 79

### REPASANDO, ando...

- a.** Buscaba generar terror en la sociedad, para evitar oposición. Desaparecen 30.000 personas.  
**b.** Los partidos forman la Multipartidaria para canalizar los reclamos de la sociedad. Sectores opositores del ejército desplazan a Viola.  
**c.** Guerra de Malvinas. Luego de la derrota, la dictadura pierde todo tipo de apoyo y convoca a elecciones.
- a.** 4, **b.** 3, **c.** 2, **d.** 1.
- a.** reorganizar políticamente el Estado argentino y cambiar la sociedad para eliminar los conflictos sociales.  
**b.** reclamar por la aparición con vida de los desaparecidos.  
**c.** las personas secuestradas por la dictadura. Muchos de ellos fueron asesinados y continúan desaparecidos.  
**d.** las medidas de Martínez de Hoz afectaron el funcionamiento de la producción.  
**e.** convocó a elecciones.
- Elaboración personal.
- a.** V.  
**b.** F. Hubo sectores del sindicalismo que buscaron confrontar.  
**c.** F. Luego de la derrota la dictadura fue perdiendo poder hasta convocar a elecciones.
- Elaboración personal.

## Capítulo 10

### Página 81

#### Para Investigar y Elaborar

- Elaboración grupal.

### Página 83

#### Para Leer y Resolver

- a.** Fue la primera vez en el mundo en que un grupo de dictadores era juzgado por los tribunales civiles de su país, con garantías constitucionales.  
**b.** Además de los juicios, la consulta popular sobre el conflicto del canal Beagle y la ley de divorcio.  
**c.** La hiperinflación.  
**d.** Debió convocar anticipadamente a las elecciones.

### Página 85

#### Para Leer y Resolver

- Elaboración personal.

#### Educación Digital

- y 2.** Elaboración grupal

### Página 86

#### FEC Formación Ética y Ciudadana

- a.** Libertad, igualdad, tolerancia, justicia, pluralidad.  
**b.** La Libertad refiere al derecho a moverse, expresarse y desarrollarse como uno considere.  
**c.** Para poder expresarse libremente, debemos tolerar y respetar las ideas de los otros.
- y 3.** Elaboración grupal.

### Página 87

#### REPASANDO, ando...

- a.** Globalización.  
**b.** Elaboración personal.
- a.** 4, **b.** 3, **c.** 2, **d.** 1, **e.** 5.
- a.** **y b.** Elaboración personal.
- a.** F, **b.** F, **c.** F, **d.** F, **e.** V.
- Elaboración personal.

6. a. logró aumentar su poder político.
- b. se retomaron.
- c. favorecer las exportaciones y arreglar con los acreedores.
- d. la recesión y la inflación.
- e. el recorte del gasto público.

## Capítulo 11

### Página 88

#### Para Leer y Resolver

1. a. Porque es una entidad administrativa independiente reconocida por los demás Estados.
- b. La Constitución Nacional.
- c. Es representativa, republicana y federal.

### Página 91

#### Para Leer y Resolver

1. a. La ley de Federalización convirtió la ciudad en Capital Federal, administrada directamente por el Estado. Hasta entonces, era la capital de la provincia.
- b. Se transformó en una Ciudad Autónoma.
- c. Tiene una constitución y tiene representación en el Senado, pero no tiene el mismo rango que una provincia.

#### Para Investigar y Elaborar

1. y 2. Elaboración personal.

### Página 93

#### Para Investigar y Elaborar

1. Elaboración grupal.

### Página 94

#### FEC Formación Ética y Ciudadana

- 1., 2. y 3. Intercambio grupal.

### Página 95

#### REPASANDO, ando...

1. a. R; b. F; c. F. d. R.
2. Está constituido por el Tribunal Superior de Justicia, los tribunales inferiores y el Consejo de la Magistratura. Además, comprende al Ministerio Público.

3. a. El Poder Ejecutivo.
- b. Para que los vecinos puedan cruzar la vía y que no haya barreras.
4. Intercambio grupal.
5. Preámbulo; derechos; garantías; educación; cuidado del ambiente; derechos; representativo; republicano.
6. Elaboración personal.

## Solucionario Carpeta

### Página 3

#### Mapa 1

1. China: -637 (negativo)  
España: 762,7 (positivo)  
Brasil: -673 (negativo)  
Chile: 3.478,8 (positivo)  
Estados Unidos: -923 (negativo).
2. Elaboración en mapa.
3. y 4. Elaboración personal.

### Página 5

#### Mapa 2

1. Elaboración en mapa.
2. a. J, b. L, c. C, d. C, e. J, f. J.
3. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires conviven los tres niveles de gobierno: Nacional, el GGBA y las comunas. Esto es así porque el territorio es sede de las autoridades nacionales, además es un territorio autónomo que se organiza internamente en comunas.

### Página 7

#### Evaluación de Ciencias Sociales

#### Primer bimestre

1. a. el incremento de las relaciones entre naciones en los planos económicos y comerciales.
- b. la difusión de ciertas pautas culturales por el mundo.
2. a. El Mercosur es un bloque regional integrado por la Argentina, Paraguay, Brasil, Bolivia y Uruguay (Venezuela pertenece pero está suspendida).

**b.** Su objetivo es crear un mercado común del sur y colaborar en el desarrollo de los diferentes países miembros.

**c.** Los beneficios del Mercosur incluyen el crecimiento económico y comercial a través de la eliminación de aranceles, la cooperación social y cultural, la facilitación de la movilidad de personas y la mejora de la competitividad de los países miembros. Los desafíos abarcan la falta de armonización de políticas, la reducción de barreras no arancelarias, la necesidad de fortalecer la infraestructura y la competencia para consolidar la integración y superar desafíos ambientales y sociales, como la deforestación y los derechos de los pueblos indígenas.

**3. a. V, b. V, c. F, d. V, e. F.**

**4.** La Revolución Verde fue un conjunto de innovaciones técnicas que permitió aumentar la productividad del campo. Entre otras innovaciones, se desarrollaron nuevas técnicas de cultivo, semillas transgénicas y maquinaria.

**5.** Siembra directa o labranza cero > Permite sembrar sin remover los restos de la cosecha anterior, manteniendo la humedad y protegiendo el suelo de la erosión.

Plaguicidas y herbicidas > Ahuyentan organismos que atacan las plantas e impiden el crecimiento de hierbas parásitas.

Riego por goteo > Distribuye el agua de manera controlada a cada planta para aprovechar mejor el recurso en zonas áridas.

**6.**

CARACTERÍSTICA	REGIÓN PAMPEANA	REGIÓN }
FERTILIDAD Y RELIEVE	Suelos planos y fértiles	Variedad de topografías y niveles de fertilidad
TIPO DE AGRICULTURA	Agricultura de secano. Por lo general, emprendimientos de dimensiones grandes.	Puede ser de secano o riego. Hay pequeños productores basadas en trabajo familiar junto a productores medianos y grandes con diversos niveles de tecnología.
CULTIVOS TÍPICOS	Cereales y oleaginosas.	Algodón, tabaco, caña de azúcar, vid, frutales, yerba mate, té.
ORIENTACIÓN HISTÓRICA (MERCADO)	Mercado externo.	Mercado interno y, cada vez más, externo.
CERCANÍA AL PUERTO	Está cerca del litoral.	Muchas están en el interior, alejadas del litoral.

## Página 9 Evaluación de Ciencias Sociales Segundo bimestre

**1. a.** Forma parte del sector secundario y su función es transformar las materias primas en otros productos.

**b.** Según la rama, se toma en cuenta el tipo de bien que se produce. En cambio, por cadena, se toma en cuenta todas las industrias que forman parte de la cadena productiva para ese bien.

**2. a.** Basada en I+D+i.

**b.** Trabajo intensivo.

**c.** Capital intensivo.

**3. a. F, b. V, c. F, d. V.**

4.

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN	TIPO DE MIGRACIÓN	EJEMPLO
Según duración	Temporales.	Trabajadores rurales.
	Permanentes.	Persona que cambia su lugar de residencia de manera permanente.
Según límite administrativo	Internas.	Éxodo rural.
	Nacionales	Rusos que emigran a la Argentina.
Según modalidad	Voluntarias.	Se desplaza para obtener un nuevo empleo.
	Forzadas.	Persona que se escapa de una guerra.

5. Migración en Europa > Recibe inmigrantes de América Latina. Asia y África.

Migración en Estados Unidos > Acoge millones de inmigrantes. Muchos llegan de manera ilegal. Por eso, el gobierno cierra la frontera y llegó a construir un muro.

Migración Asia > Es la región con más inmigrantes internacionales. La mayoría se trasladó dentro del propio continente.

Migración América Latina > Durante las últimas décadas predominan las migraciones intrarregionales.

6. a. V, b. F, c. V, d. V, e. F.

## Página 11

### Evaluación de Ciencias Sociales Tercer bimestre

- a. Holocausto o genocidio judío.  
b. Guerra Fría.  
c. Estado de bienestar.
- electoral, corrupción, autoritarismo.
- Industria: crecimiento, transformación.  
Agricultura: crisis, bancarrota, éxodo.

4. Principalmente, sectores de consumo, como textil y línea blanca.

5. a. F. Implicó la transferencia de fondos para reconstruirse.

b. F. Él consideraba que no debía haber vencedores ni vencidos.

c. F. Hubo participación de militares, pero sobre todo hubo participación espontánea de civiles.

d. V.

6. a. 3, b. 2 y c. 1.

7. Desindustrialización, endeudamiento, preferencia por la especulación financiera. Concentración de la propiedad de las empresas.

## Página 13

### Evaluación de Ciencias Sociales Cuarto bimestre

1. Bloque Soviético: atraso tecnológico, estancamiento, disolución. Bloque Occidental: neoliberalismo.

2. b. y c.

3. a. 4, b. 1, c. 2, d. 3.

4. La Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (Conadep) debía reunir los testimonios de sobrevivientes y familiares de víctimas de la represión.

5. a. V.

b. F. La CABA no es capital de la PBA.

c. V.

d. F. Tiene 48 barrios.

e. V.

6. Tiene un estatus jurídico particular: en muchos aspectos, la CABA funciona de manera similar a una provincia: elige diputados y senadores, tiene poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial propios, recauda impuestos y cuenta con su propia Constitución. Sin embargo, su condición jurídica es especial: no tiene el mismo rango que una provincia, pero sí más que un municipio.

**7.** Son una unidad de gestión política y administrativa destinada a realizar actividades específicas en su territorio. Las comunas realizan diversas tareas, como el mantenimiento de calles, plazas y espacios verdes, la limpieza urbana y la gestión de residuos.

### **Página 15**

#### **ETI N.º 1**

- 1.** Lectura y elaboración grupal.
- 2. d., b., c., f., e., a.**
- 3.** Silenciosos, limpios.
- 4.** Porque tenían mayor autonomía y eran más fáciles de recargar.
- 5.** Se refiere a energía eléctrica generada de formas limpias (como la hidroeléctrica o eólica).
- 6.** No, una gran parte se genera quemando hidrocarburos.
- 7.** Impacta en la emisión de gases de efecto invernadero.
- 8.** Elaboración grupal.

### **Página 17**

#### **ETI N.º 2**

- 1.** Lectura grupal de una noticia.
- 2. a.** Al conflicto entre Estados Unidos y la urss. Fue una competencia por el predominio del mundo. La carrera espacial era una forma de mostrar la superioridad de su sistema.  
**b.** La Argentina fue uno de los primeros países en construir cohetes y enviar animales al espacio.  
**c.** El cohete Yará buscaba salir de órbita, y su objetivo era probar la tecnología de los cohetes. En última instancia, se apuntaba a poder colocar satélites en órbita.  
**d.** La misión del Canopus II, que llevaba al mono Juan, seguía con esos objetivos.
- 3. a.** Laika, una perra.  
**b.** una misión tripulada.
- 4.** Es el organismo encargado de diseñar, ejecutar, controlar, gestionar y administrar proyectos, actividades y emprendimientos en materia espacial en todo el ámbito de la República Argentina.
- 5.** Elaboración personal.

### **Página 19**

#### **Paidela**

- 1., 2. y 3.** Elaboración grupal.
- 4. a.** reciclable.  
**b.** reutilizar los materiales de un objeto para convertirlo en otra cosa.
- 5.** Se utilizan menos recursos y energía, se evita la generación de residuos.
- 6., 7., 8. y 9.** Elaboración grupal.

### **Página 21**

#### **PAF**

- 1. y 2.** Elaboración individual.

### **Página 23**

#### **Mi Buenos Aires querido**

- 1.** Elaboración grupal.
- 2.** Lectura grupal.
- 3.** Intercambio grupal.
- 4.** la reutilización de las edificaciones abandonadas del puerto para construir viviendas, restaurantes y otros usos.
- 5.** Elaboración grupal.





**POLIÁREAS**  
**miniaturas**

**GUÍA DOCENTE**



edición  
**PORTEÑA**

